

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.05 Моделирование коррекционной образовательной среды**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_ магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «28» июня 2016 г. Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» июня 2016 г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

**1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.05 «Моделирование коррекционной образовательной среды»**

**1.1 Цель дисциплины:** освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды; создание методических материалов по проектированию коррекционно-образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии

**1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование коррекционной образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)». Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат) и хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, знание логопедии, логопедических технологий.

В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические представления методологические подходы к моделированию коррекционно-образовательной среды.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-3</b>	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
<b>ПК-21</b>	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
Знать	содержание коррекционно-образовательного пространства, основные

	<p>принципы построения коррекционно-образовательной среды; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные компоненты коррекционно-образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.</p>
Уметь	<p>проводить экспертную оценку коррекционно-образовательной среды специального коррекционного учреждения;</p> <p>проектировать коррекционно-образовательную среду, в том числе для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ;</p> <p>использовать знания по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для моделирования коррекционно-образовательной среды.</p> <p>Уметь выделять коррекционный потенциал применения методического обеспечения для моделирования коррекционно-образовательной среды с использованием информационных технологий.</p>
Владеть	<p>общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-исторических знаний;</p> <p>современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств;</p> <p>навыками организации коррекционно-образовательного процесса по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p>навыками проведения внеурочных воспитательных мероприятий.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ПК-12</b>	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
<b>Знать</b>	содержание проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.
<b>Уметь</b>	анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования; использовать знания по проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий в практической работе; проектировать психолого-педагогические технологии для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных вариантах ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть</b>	алгоритмом построения коррекционно-образовательной среды, навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных вариантах ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 (А)			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>23,8</b>	<b>23,8</b>			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 (А)			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		21,8	21,8			
<b>Контроль:</b>		4	4			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	14	2	2		10
2.	Психологические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	12		2		10
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и коррекционных возможностей образовательной среды	12		2		10
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	12	2			10
5.	Экспертная оценка качества коррекционно-образовательной среды	14		4		10
6.	Проектирование коррекционно-образовательной среды	26	2	4		20
7.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	18		4		14
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>84</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	14	2	2		10
9.	Психологические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	12		2		10
10.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и коррекционных возможностей образовательной среды	12		2		10
11.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	12	2			10
12.	Экспертная оценка качества коррекционно-образовательной среды	12		2		10
13.	Проектирование коррекционно-образовательной среды	26	2	4		20
14.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	16		4		12
15.	Подготовка к зачету	4				4
	Итого	108	6	16		82

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	презентация
2.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения	реферат

		коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	
3.	Проектирование коррекционно-образовательной среды	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды.	презентация

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	презентация
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст). Особенности познавательного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст)	реферат
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями речи и коррекционных возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.	собеседование
4.	Экспертная оценка качества коррекционно-образовательной среды	Подходы, принципы и методы разработки экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.	презентация
5.	Проектирование коррекционно-образовательной	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению	презентация

	среды	коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды.	
6.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды.	Модель КОС

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

### 2.3.5 Темы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.
2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.
3. Природное окружение и его объекты.
4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
5. Гендерный подход при организации игрового пространства.
6. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Моделирование коррекционной образовательной среды»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины.
3	работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов.
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

#### **3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:**

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые в интерактивной форме:**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия интерактивной форме
1.	Характеристика основных	Понятие коррекционно-образовательной среды.	Презентация

	компонентов коррекционно-образовательной среды	Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст). Особенности познавательного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст)	Презентация
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями речи и коррекционных возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.	Презентация
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Презентация
5.	Экспертная оценка качества коррекционно-образовательной среды	Подходы, принципы и методы разработки экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.	Деловая игра
6.	Проектирование коррекционно-образовательной среды	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.	Проект модели КОС

		Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды.	
7.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды.	Проекты моделей КОС

### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

### 3. Образовательные технологии

#### 3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

#### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

**Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Моделирование коррекционной образовательной среды»:**

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для глухих обучающихся).
5. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-3 ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся).
6. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слепых обучающихся).

7. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся).
8. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с тяжелыми нарушениями речи) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).
9. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
10. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с задержкой психического развития) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития).
11. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с расстройствами аутистического спектра) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).
12. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
13. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды.
14. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-образовательной среды.
15. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.
16. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства (для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья).
17. Характеристика экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.
18. Пошаговый алгоритм построения коррекционно-образовательной среды.
19. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования коррекционно-образовательной среды.
20. Модель поведения эксперта в процессе экспертной оценки коррекционно-образовательной среды.
21. Реализация результатов экспертизы коррекционно-образовательной среды в практической деятельности специальной (коррекционной) или образовательной (общеобразовательной) организации.

**Задание для индивидуальной работы:**

1. Провести моделирование коррекционно-образовательной среды образовательной организации (дошкольной, школьной или группы (класса) по месту работы (или практики) магистранта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. (Электронное издание)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.

14. Школьные технологии.

15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.</p>
Разработка социального проекта	<p>Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на</p>

зачету (экзамену)	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
----------------------	--

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины «Моделирование коррекционной образовательной среды» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2015г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p align="center"><b>№13</b></p> <p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс</p>
2.	Лабораторные занятия	<p align="center"><u>Ауд.1.</u></p> <p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p align="center"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p align="center"><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p align="center"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p align="center"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p align="center"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p align="center"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p align="center"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p align="center"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической</p>

		деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.