

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
А.Г. Иванов
«14» _____ 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Уголовно-процессуальная деятельность суда
и правоохранительных органов

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил :

О.В. Гладышева, зав. кафедрой
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 10 от 05.04.2016 г.;

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 от 15.06.2016 г.;

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

М.С. Репкин – руководитель 1 отдела по расследованию особо важных дел СУ СК РФ по Краснодарскому краю, канд. юрид. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям. Изучение данной дисциплины позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса, выработать устойчивые навыки и умения в сфере правоприменения в уголовном судопроизводстве.

Специалисту высшей квалификации необходимо владеть знаниями о современных проблемах в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности, а также способности эффективно выполнять должностные обязанности в самых разных сферах производства по уголовному делу.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в суде и правоохранительных органах РФ.

1.2 Задачи дисциплины

- на основании осознания социальной ценности профессии юриста, уголовной юстиции подготавливать проекты нормативных правовых актов;
- обоснованно принимать в пределах должностных обязанностей процессуальные решения, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- применять управленческих инноваций в ходе уголовного судопроизводства, включая инновационные методы управления коллективом, процессуальным поведением участников уголовного судопроизводства;
- проводить педагогические исследования;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- разрабатывать проекты нормативных правовых актов в уголовном судопроизводстве и проводить юридические экспертизы, в том числе с целью определения наличия коррупционных рисков;
- выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать преступления;
- квалифицированно применять уголовно-процессуальное право;
- использовать языковые средства делового общения в устной и письменной форме в уголовном судопроизводстве

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла учебной программы.

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции

№ №	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Содержание уголовно-процессуального законодательства, нормы, регламентирующие организацию и деятельность органов предварительного расследования, суда и прокуратуры	организовать деятельность в сфере уголовного судопроизводства с учетом осознания его социальной значимости	профессиональным правосознанием, навыками принятия процессуальных решений
2	ОК–2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	содержание своей будущей профессии, принципы профессиональной этики юриста в сфере уголовного судопроизводства	применять на практике теоретические знания, правовые положения, законодательство в сфере уголовного судопроизводства	способностями к внешней коммуникации, умениями аргументации своей позиции и ее обосновании
3	ОК–4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	методы и технологии деловой коммуникации на русском и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в деловом общении на русском и иностранном языках	методами и технологиями деловой коммуникации на русском и иностранном языках
4.	ПК–1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Понятие, виды, отличительные признаки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов правила их обоснования, подготовки, принятия, отмены	квалифицированно применять уголовно-процессуальные нормативные правовые акты, определяющие порядок производства по уголовным делам, реализовывать нормы материального и	навыками работы с нормативными актами, закрепляющими общепризнанные стандарты правового регулирования

№ №	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				процессуального права	ния в сфере уголовного судопроиз- водства
5	ПК–2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	формы реализации норм права в сфере уголовного судопроизводства	давать правильное толкование нормам материального и уголовно-процессуального права при рассмотрении судебных дел, обеспечении правопорядка и законности в деятельности правоохранительных органов	методами толкования, применения при выявлении правонарушений в уголовно-процессуальной деятельности судов и иных правоохранительных и правозащитных органов, при расследовании и рассмотрении судами уголовных дел
6	ПК–3	способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, применительно к уголовному судопроизводству	выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере уголовного судопроизводства	технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении уголовно-процессуальных функций

№ №	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
7	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу в сфере уголовного судопроизводства	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
8	ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные методики профилактики, и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений	применять основные методики профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений
9	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции в сфере уголовного судопроизводства, основные способы борьбы с ней	выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовного судопроизводства, давать ему оценку	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения в сфере уголовного судопроизводства
10	ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	основания и правила проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов в сфере уголовного судопроизводства	выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления в сфере уголовного судопроизводства	навыками анализа, синтеза, обобщения

№ №	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		щих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			
11	ПК–9	способность принимать оптимальные управленческие решения	понятие управленческого решения, его значимость для организации деятельности коллектива, структуру и способы принятия решений, их виды, документальное оформление в сфере уголовного судопроизводства	применять теоретические знания в сфере уголовного судопроизводства	навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере уголовного судопроизводства
12	ПК–10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Знать и понимать сущность уголовно-процессуальных инноваций, пределы и особенности их применения в уголовном судопроизводстве	Избирать правильные, соответствующие процессуальной ситуации процессуальные решения	нормами профессиональной этики в отношении с коллегами, навыками коллективной работы
13	ПК–13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Цель и задачи самостоятельного обучения в сфере уголовного судопроизводства, правила повышения квалификации	формировать у обучающихся навыки аналитического мышления, самостоятельного поиска информации, исследования источников и фактов, выявления проблем и определения оптимальных	современными образовательными технологиями

№ №	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				путей их решения	
14	ПК–14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	приемы получения информации в сфере уголовного судопроизводства, особенности воспитательного воздействия на его участников	анализировать поступающую информацию	техникой и приемами анализа информации

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов) их распределение

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа, в том числе:		62,5		-
Аудиторные занятия (всего):		48	26	22
Занятия лекционного типа		8	4	4
Занятия семинарского типа		36	20	16
Лабораторный практикум		4	2	2
Иная контактная работа		0,5	0,2	0,3
КРП		14	14	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		141	64	77
Курсовая работа			-	
Проработка учебного (теоретического) материала		21	4	17
Выполнение индивидуальных заданий		16	6	10
реферат (Р)		16	6	10
эссе (Э)		20	10	10
самостоятельное изучение разделов		28	18	10
самоподготовка		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Контроль:		12,5	3,8	8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоем- кость	Час.	216	108	108
	в том числе контакт. раб.	62,5	26,2	36,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		все- го	Ауд. работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛП	
Курс 1						
1.	Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства	18	-	4	2	12
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и	22	2	6		14

	законных интересов участников уголовного судопроизводства					
3.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	22	2	6		14
4.	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве	16	-	4		12
Курс 2						
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	32	2	6	2	24
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	32	2	8		24
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	43		2		41

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства. Гарантии прав участников, регламентированные Конституцией России. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	опрос
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Доказательственное право. Доказательства: сущность, свойства, требования. Доказывание: сущность, этапы, значение. Допустимость доказательств. Участие в доказывании сторон. Участие защитника в доказывании.	опрос
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий.	опрос

		Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	
6	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Подсудность. Вопросы, разрешаемые судьей при назначении судебного заседания в связи с установлением оснований для рассмотрения дела. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства. Упрощенные производства. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства. Отложение разбирательства и приостановление дела судом. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства. Гарантии прав участников, регламентированные Конституцией России. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	опрос, дискуссия на заданную тему
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Доказательственное право. Доказательства: сущность, свойства, требования. Доказывание: сущность, этапы, значение. Допустимость доказательств. Участие в доказывании сторон. Участие защитника в доказывании.	опрос, Т, Р
4.	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве	Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания. Классификация мер принуждения. Содержание, основания и условия применения отдельных	Опрос, работа над законопроектами в малых групп-

		видов мер принуждения..	пах
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	Опрос, решение задач в малых группах, работа малых групп с процессуальными документами
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Формы правосудия в уголовном судопроизводстве. Упрощенная форма. Суд присяжных Структура судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства Проблемы доказывания в различных формах осуществления правосудия	решение задач в малых группах, работа малых групп с процессуальными документами
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	Вышестоящие судебные инстанции. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве. Компетенция вышестоящих судебных инстанций. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях	Опрос, реферат

2.3.3 Лабораторный практикум

1.	Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства	Научные понятия в уголовно-процессуальном праве. Определение защиты прав граждан, как основы уголовного судопроизводства Формирование и нормативное закрепление задач уголовного судопроизводства. Стадии и их нормативное закрепление Нравственные основы уголовно-процессуального права	Решение ситуационных задач
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий.	Опрос, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами

		Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (2016–2017)

1. Разумные сроки уголовного судопроизводства: критерии определения.
2. Доказательственная деятельность участников уголовного судопроизводства в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Обеспечение прав участников следственных действий.
5. Предмет и пределы доказывания
6. Доказательственная деятельность защитника и ее формы.
7. Участие обвиняемого в доказывании по уголовному делу.
8. Допустимость доказательств и проблемы ее определения в досудебном производстве.
9. Наложение ареста на ценные бумаги в уголовном судопроизводстве.
10. Наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве.
11. Изъятие документов, предметов, как процессуальное действие.
12. Получение объяснений как процессуальное действие.
13. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов в стадии возбуждения уголовного дела.
14. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей: тенденции совершенствования
15. Применение технических средств в следственных действиях.
16. Использование результатов применения технических средств в доказывании по уголовным делам.
17. Использование современных технологий в уголовном судопроизводстве
18. Видеоконференцсвязь в уголовном судопроизводстве.
19. Привлечение в качестве обвиняемого

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации само-

		стоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
7	Дискуссия на заданную тему	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
8	Ролевая игра	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
9	решение ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

В рамках учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

№	Тема	Образовательные технологии	Бюджет времени
1.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Лекция с элементами дискуссии.	2
2	Проблемы реформирования деятельности вы-	Лекция с элементами	2

	шестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве (Л)	дискуссии	
3	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Практическое занятие, дискуссия на заданную тему	2
4	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Практическое занятие, Р.	2
5	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Практическое занятие. Работа в малых группах	2
6.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Практическое занятие работа в малых группах	2

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема 1. Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Уголовно-процессуальное право как основа для научного исследования
2. Объект науки уголовного процесса
3. Взаимодействие науки уголовного процесса с иными правовыми науками
4. Тенденции развития современной науки уголовного процесса
5. Цель и задачи современной уголовно-процессуальной политики
6. Становление и развитие уголовного судопроизводства.
7. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства
8. Значимость юридической профессии
9. Коррупция в уголовном судопроизводстве и ее проявления
10. Управленческие инновации в уголовном судопроизводстве
11. Выявление признаков коррупционного поведения участников уголовного судопроизводства
12. Коррупционные риски в уголовно-процессуальном законодательстве

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством. ОК– 1, ПК-6, ПК-8, ПК-10 (знает, умеет, владеет)

Занятие 2

Вопросы для дискуссии

1. Развитие альтернативных процедур уголовного судопроизводства.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК– 1, ОК-4, ПК-6 (знает, умеет, владеет)

Темы для творческого задания

Исторические этапы развития российского уголовного судопроизводства.

Виды процессуальной формы в уголовном судопроизводстве и проблемы ее вариативности

Стадия возбуждения уголовного дела: аттавизм прошлого или потребность современности?

Представьте отчет о подготовке творческого задания с указанием объекта, предмета, цели и задачи, этапов выполнения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК– 1, ОК-4 (знает, умеет, владеет)

Задание

Представьте проект (план) воспитательной беседы на тему «Антикоррупционное поведение в уголовном судопроизводстве».

Проведите опрос на предмет эффективности использованных приемов и методов в рамках беседы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК– 1, ОК-4 ПК-10, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Лабораторный практикум

Решение ситуационных задач

Задача 1.

Историческое развитие уголовно-процессуального права происходит с заметным влиянием зарубежного, в частности англо-американского уголовно-процессуального права.

Задание: укажите ситуации при которых восприятие инноваций зарубежного уголовного судопроизводства станет позитивным для российского уголовно-процессуального права.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК– 1, ОК-4 ПК-1, ПК-10 (знает, умеет, владеет)

Задача 2.

Процессуальная форма дознания в уголовно-процессуальном праве имеет два вида: общую и сокращенную.

Задание: какой должна быть ситуация при расследовании уголовного дела, чтобы обе они могли быть применены при производстве одного и того же уголовного дела?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Тема 2 Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса

1. Понятие процессуального статуса
2. Виды процессуального статуса
3. Порядок приобретения процессуального статуса
4. Содержание отдельных процессуальных статусов
5. Наука уголовного процесса о развитии учения о процессуальном статусе
6. Процессуальная правосубъектность и проблемы ее законодательного определения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК – 1 (знает, умеет, владеет)

Тесты

Темы для дискуссии

Процессуальный статус потерпевшего нуждается в совершенствовании

Равенство прав сторон в уголовном судопроизводстве: возможен ли паритет?

Должны ли права потерпевшего быть равными правам обвиняемого?

Воспитательное воздействие на участников уголовного судопроизводства

Внедрение управленческих инноваций и их влияние на процессуальный статус участников уголовного судопроизводства

Проведение педагогических исследований в уголовном судопроизводстве: цель, задачи, средства, методы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК–1, ПК-1, ПК-10, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Практическое задание

Подготовьте проект изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по изменению процессуального статуса:

- потерпевшего;
- свидетеля;
- заявителя

ОК-1, ПК-1 (умеет, владеет)

Тема 3 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Вопросы для устного опроса

1. Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве. Источники доказательств.
2. Свойства доказательства в уголовном судопроизводстве: относимость, допустимость, достоверность. Недопустимые доказательства.
3. Достаточность доказательств.
4. Классификация доказательств. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Личные и вещественные доказательства.
5. Иные документы как доказательства. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
6. Результаты оперативно-розыскных мероприятий и порядок их использования в доказывании по уголовным делам.
7. Понятие доказывания, его особенности в уголовном судопроизводстве. Цель доказывания. Истина в доказывании по уголовным делам. Философская основа доказывания. Нравственные основы доказывания. Принципы доказывания.
8. Процесс доказывания. Собрание доказательств. Исследование доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств.
9. Система доказательств.
10. Предмет доказывания. Пределы доказывания.
11. Обязанность доказывания.
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие доказывание в уголовном судопроизводстве: проблемы соотношения
13. Инновации в доказывании в уголовном судопроизводстве

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК–1, ПК-2 (знает), ПК-10.

Практические задания

Подготовьте проект нормативно-правового акта по изменению правил доказывания в отношении защитника

ПК-1 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для работы в малых группах

1. По мнению защитника в ходе дознания, ряд процессуальных документов, являющихся доказательствами стороны обвинения, составлены в грубых нарушениях УПК РФ. Нарушения выразились в следующем:

1). В протоколе допроса несовершеннолетнему потерпевшему (6 лет) разъяснена необходимость говорить только правду, однако в нарушении ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#) отсутствует подпись законного представителя потерпевшего. При таких обстоятельствах нельзя считать соблюденными дознавателем требования ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#), согласно которой потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, им указывается на необходимость говорить правду.

2). Протокол допроса имеет явные признаки фальсификации, поскольку ребенок в силу возраста не имеет в своем словарном запасе слов, которыми изложены якобы его показания. Является общеизвестным, что ребенок данного возраста не может обладать информацией, изложенной в показаниях потерпевшего – знать полные имена родителей, включая отчество, точные даты рождения всех членов семьи, местонахождение и наименование образовательного учреждения и т.д., и вообще не может без вопросов дознавателя изложить в форме свободного рассказа всю ту информацию, которая указана в протоколе допроса. Ребенок не может составить и изложить такой рассказ. В соответствии с ч. 1 [ст. 190 УПК РФ](#) показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. Данное требование закона нарушено. Часть информации, изложенной в протоколе допроса якобы со слов ребенка могла быть получена дознавателем только из других источников, скорее всего, от законного представителя, который присутствовал при допросе. Педагог, так же присутствовавший при допросе, едва ли мог обладать такой информацией. При этом законный представитель не допрашивался в качестве свидетеля по уголовному делу, ему не разъяснялись его процессуальные права и обязанности. Впоследствии законный представитель отказался давать показания на основании ст. 51 Конституции РФ. Таким образом, показания законного представителя были получены с грубым нарушением процессуальных норм и зафиксированы как показания его ребенка

3). Невозможно оценить достоверность показаний малолетнего потерпевшего, поскольку дознаватель незаконно отказал в проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы, назначение которой в силу [ст. 196 УПК РФ](#) является обязательным в случае необходимости установить психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания. В данном случае в силу возраста такое сомнение возникает.

Кроме того, протокол допроса подозреваемой Филипповой Е.Д., также имеет ряд процессуальных нарушений. Данные показания не могут быть положены в основу обвинения, поскольку, получены в отсутствие защитника, который появился только по окончании допроса уже при подписании протокола.

Защитник заявил ходатайство в подготовительной части судебного заседания о возвращении уголовного дела прокурору для исправления допущенных ошибок и нарушений.

Задание

1 группа – перечислите доказательства, имеющиеся в приведенной ситуации, какие должностные обязанности должны быть реализованы следователем?;

2 группа – установите нарушения уголовно-процессуального закона при получении доказательств. В чьи должностные обязанности входит установление нарушений закона при доказывании?;

3 группа – определите характер допущенных при получении доказательств нарушений;

4 группа – установите возможность преодоления (исправления) допущенных при получении доказательств нарушений уголовно-процессуального закона в судебном разбирательстве. Какие должностные обязанности должны быть реализованы в данном случае?;

5 группа – определите решение суда, которое должно быть принято в указанной ситуации.

2. На основании ст. 80 УПК РФ выделите признаки заключения эксперта, как доказательства по уголовному делу.

3. Проанализируйте статью 81 УПК РФ и выделите виды вещественных доказательств. Назовите отличия документа, как вещественного доказательства (п. 5 ч. 3 ст. 81 УПК РФ) от иного документа (ст. 84 УПК РФ).

В каких случаях доказательства считаются недопустимыми. Назовите их.

Предложите совокупность уголовно-процессуальных инноваций в доказывании.

Какова роль доказательств в выявлении, раскрытии, пресечении и расследовании правонарушений и преступлений?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, ПК-4, ПК – 10, ПК-13 (знает, умеет, владеет).

Тесты

Тесты по теме «Доказательства и доказывание»

1. Защитник вправе:

- 1) Собирать доказательства и оценивать их;
- 2) исследовать и оценивать доказательства;
- 3) собирать, исследовать и оценивать доказательства;
- 4) оценивать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания

2. Гражданский истец вправе:

- 1) представлять и оценивать доказательства;
- 2) оценивать доказательства;
- 3) исследовать и оценивать доказательства;
- 4) собирать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания.

3. Потерпевший вправе:

- 1) представлять и оценивать доказательства;
- 2) оценивать доказательства;
- 3) исследовать доказательства;
- 4) собирать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания.

4. Гражданский ответчик вправе:

- 1) собирать, представлять и оценивать доказательства;
- 2) исследовать доказательства;
- 3) оценивать доказательства;
- 4) признавать сведения доказательствами;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания;

5. Защитника вправе:

- 1) собирать и оценивать доказательства;
- 2) исследовать доказательства;
- 3) оценивать доказательства;
- 4) признавать сведения доказательствами;
- 5) участвовать во всех этапах процесса доказывания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-4, ПК-3 (знает, умеет, владеет)

Тема 4 Меры принуждения в уголовном судопроизводстве

Вопросы для устного опроса

1. Сущность принуждения в уголовном судопроизводстве, его цель.
 2. Отличие принуждения в уголовном судопроизводстве от мер уголовного наказания.
 3. Меры процессуального принуждения: понятие, классификация.
 4. Меры пресечения: подписка о невыезде, залог, поручительство.
 5. Заключение под стражу: основания и условия применения. Порядок заключения под стражу, отмены и изменения этой меры пресечения. Срок содержания под стражей и порядок его продления.
 6. Задержание подозреваемого. Основания и срок задержания. Освобождение задержанного.
 7. Незаконное задержание. Обеспечение прав задержанного.
 8. Обязательство о явке и иные меры принуждения. Отличия иных мер принуждения от мер пресечения.
 9. Меры процессуального принуждения как средство для выявления и устранения причин, способствующих совершению преступлений.
 10. Коррупционные правонарушения при избрании, изменении и отмене мер пресечения, коррупционные риски в нормативном выражении мер пресечения
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-5, ПК-6, ПК– 10 (знает)***

*Практические задания для работы с организационно-правовыми
и процессуальными документами*

1. Основываясь на положениях УПК РФ, ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога» дайте ответы на вопросы:
 - 1 группа – основания задержания;
 - 2 группа – основания заключения под стражу и перечень документов, предоставляемых следователем дознавателем в суд при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
 - 3 группа – места содержания под стражей;
 - 4 группа – места для содержания задержанных;
 - 5 группа – должностные лица, имеющие право без специального разрешения посещать следственные изоляторы и изоляторы временного содержания;
 - 6 группа – участие лиц, задержанных или заключенных под стражу в следственных действиях;
 - 7 группа – порядок реализации права подозреваемого, обвиняемого на свидание с защитником;
 - 8 группа – основания для освобождения задержанных;
 - 9 группа – основания для освобождения заключенных под стражу.
2. Проанализируйте положения УПК РФ, постановления правительства РФ от 13 июля 2011 г. «Об утверждении Положения об оценке, содержании предмета залога по уголовному делу, управления им и обеспечения его сохранности» и постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога». Дайте ответы на вопросы
 - 1 группа – основания применения залога;
 - 2 группа – минимальные суммы залога по различным категориям уголовных дел;
 - 3 группа – перечень документов, предоставляемых следователем, дознавателем в суд при избрании меры пресечения в виде залога;

4 группа – лица, уполномоченные обращаться в суд для применения залога в качестве меры пресечения, в том числе в стадии предварительного расследования и в судебном разбирательстве (при необходимости обратить внимание студентов на п. 49 постановления Пленума Верховного Суда РФ);

4 группа – перечень документов, представляемый залогодателем при внесении в качестве залога домовладения, (подлинники правоустанавливающих документов и отсутствие ограничений на это имущество – п. 2 постановление Правительства);

5 группа – перечень документов, представляемый залогодателем при внесении в качестве залога ценных бумаг (при внесении в качестве залога ценных бумаг также предоставляется сведения из ЕГРЮЛ о том, что по данным налоговых органов эмитент ценных бумаг не находится в процессе ликвидации и не прекратил свою деятельность – п. 2 постановление Правительства);

6 группа – какое имущество, передаваемое в залог, подлежит оценке (пп. 7-12 постановления Правительства);

7 группа – основания и порядок изменения залога на иную меру пресечения (при необходимости обратить внимание студентов на п. 44 постановления Пленума Верховного Суда РФ).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-5, ПК-6, ПК– 10, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Тесты

Тесты по теме «Меры процессуального принуждения»

1. Меры процессуального принуждения – это:

- 1) меры уголовно-процессуального наказания за невыполнение процессуальных обязанностей гражданами и должностными лицами;
- 2) меры, обеспечивающие участие лица, против которого ведется уголовное преследование в производстве по уголовному делу;
- 3) меры взыскания, применяемые к подозреваемому, потерпевшему и свидетелю;
- 4) меры взыскания, применяемые к государственным органам и должностным лицам;
- 5) меры, обеспечивающие участие любых лиц в производстве по уголовному делу.

2. К мерам процессуального принуждения относятся:

- 1) лишение свободы, задержание, обязательство о явке;
- 2) подписка о невыезде и надлежащем поведении, задержание, лишение свободы;
- 3) залог, иные меры имущественного характера, принудительные меры воспитательного характера;
- 4) арест, залог, подписка о невыезде;
- 5) заключение под стражу, задержание, обязательство о явке

3. Меры пресечения применяются:

- 1) к любым лицам, участвующим в уголовном судопроизводстве;
- 2) к лицам, против которых возбуждено уголовное дело;
- 3) к лицам, против которых ведется уголовное преследование;
- 4) к любым лицам, в том числе не имеющим процессуального статуса;
- 5) к лицам, обвиняемым в совершении преступления.

4. Заключение под стражу применяется:

- 1) по ходатайству следователя при наличии решения суда;
- 2) по ходатайству следователя при наличии санкции руководителя следственного органа;
- 3) по ходатайству дознавателя при наличии санкции прокурора;
- 4) по решению суда, при наличии ходатайства следователя, дознавателя, согласованного с начальником органа дознания, прокурором руководителем следственного органа либо судом по собственной инициативе по уголовным делам, находящимся в его производстве;
- 5) всегда только по решению суда.

5. Залог применяется:

- 1) по инициативе следователя;
- 2) по инициативе обвиняемого, его защитника;
- 3) по инициативе потерпевшего;
- 4) по инициативе суда;
- 5) по инициативе залогодателя

ПК-5, ПК-6, ПК– 10, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Тема 5 Теоретические и практические проблемы досудебного производства

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Сущность, цель и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы к возбуждению уголовного дела.
3. Основания к возбуждению уголовного дела.
4. Сроки стадии возбуждения уголовного дела.
5. Субъекты, уполномоченные возбуждать уголовные дела частного, частно-публичного, публичного обвинения. Полномочия следователя, дознавателя, прокурора, руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания, органа дознания в стадии возбуждения уголовного дела.
6. Граждане и юридические лица, как участники проверки сообщения о преступлении.
7. Деятельность суда в стадии возбуждения уголовного дела.
8. Проверка сообщения о преступлении: сущность и правовое значение.
9. Следственные действия, производство которых разрешено в стадии возбуждения уголовного дела.
10. Иные процессуальные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
11. Сроки стадии возбуждения уголовного дела.
12. Процессуальные решения в стадии возбуждения уголовного дела.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК–13 (знает)

Индивидуальные практические задания

1. На основании анализа содержания ч. 1 ст. 140, а также ч. 4 ст. 144 УПК РФ определите заявителя в случае направления материалов Центробанком России, налоговыми органами, а также его (заявителя) права и обязанности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1 (знает, умеет, владеет)

2. Проанализируйте законодательные положения регулирующие стадию возбуждения уголовного дела. Выявите коррупционные риски. Составьте юридическое заключение с указанием путей преодоления

ПК-6, ПК-8, ПК– 10 (знает, умеет, владеет)

СЦЕНАРИЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА»

(см. фонд оценочных средств)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК– 1, ОК-4 ПК-2, ПК_3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 (знает, умеет, владеет)

Занятие 2

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и значение стадии предварительного расследования
2. Виды процессуальной формы стадии предварительного расследования: предварительное следствие, дознание, сокращенное дознание.
3. Общие условия предварительного расследования.

4. Подследственность и ее виды. Порядок определения подследственности.
 5. Соединение и выделение уголовных дел.
 6. Срок предварительного следствия.
 7. Иные процессуальные действия
 8. Привлечение в качестве обвиняемого
 9. Следственные действия: понятие, виды, общая характеристика.
 10. Неотложные (ч. 3 ст. 149, ч. 5 ст. 152, ст. 157 УПК РФ), не терпящие отлагательства следственные действия (ч. 3 ст. 164, ч. 5 ст. 165, ч. 9 ст. 166 УПК РФ).
 11. Досудебное соглашение о сотрудничестве
 12. Окончание предварительного следствия: сущность, правовое значение, виды окончания.
 13. Ознакомление участников с материалами уголовного дела: сущность, содержание, правовое значение.
 14. Обвинительное заключение: понятие, уголовно-процессуальное значение.
 15. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
 16. Дознание: сущность, виды. Отличия дознания от предварительного следствия. Сокращенная форма дознания: сущность, основные особенности.
 17. Окончание дознания в общей и сокращенной форме: сущность, виды, порядок окончания.
 18. Действия прокурора при поступлении уголовного дела с обвинительным актом, обвинительным постановлением.
 19. Передача уголовного дела по подследственности
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13 (знает)***

Практические задания для работы в малых группах

1. Проведите сравнительный анализ положений УПК РФ и ст. 7 ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Составьте и укажите перечень отличий:
1 группа – п. 1 «опрос» и ст. 189, 190 УПК РФ;
- 2 группа – п. 3 «сбор образцов для сравнительного исследования» ст. 202 УПК РФ;
- 3 группа – п. 7 «отождествление личности» и ст. 193 УПК РФ «предъявление для опознания»;
- 4 группа – п. 8 «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» и ст. 176, 177 УПК РФ;
- 5 группа – п. 9 «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений» и ст. 186 УПК РФ «контроль и запись переговоров» почтовых отправлений»;
- 6 группа – п. 14 «оперативный эксперимент» и ст. 181 УПК РФ «следственный эксперимент».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для индивидуальной работы

1. Проанализируйте содержание ст. 182 и 183 УПК РФ. Сопоставьте характерные признаки обыска и выемки. Составьте перечень отличий обыска от выемки.
2. Проведите анализ ст.ст. 195-198 УПК РФ. Выделите права потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого при назначении экспертизы. Сделайте вывод о равенстве/неравенстве прав участников предварительного расследования при производстве судебной экспертизы.
3. Подготовьте проект лекции по теме «Неприкосновенность жилища и способы ее ограничения в уголовном судопроизводстве».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, , ПК-10, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Лабораторный практикум
решение ситуационных задач в малых группах,
работа с процессуальными документами

Задача 1.

При расследовании уголовного дела в ходе допроса обвиняемого, были получены данные о возможном совершении террористического акта группой людей, недавно прибывших из-за рубежа.

1 группа: какие действия должен предпринять следователь в такой ситуации?

2 группа: составьте необходимые процессуальные документы.

3 группа оцените правильность и полноту ответов 1 и 2 группы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Тема 6 Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования

Задание решение задач в малых группах,

Группа 1: подготовьте доклад о социальной ценности уголовного судопроизводства и осуществления правосудия

Группа 2: проанализируйте представленный доклад, укажите на несоответствия и другие ошибки (при их наличии). Подготовьте свой доклад на ту же тему.

ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

работа малых групп с процессуальными документами

Проанализируйте содержание приговоров (не менее 10), постановленных с участием присяжных заседателей

Сделайте вывод о его соответствии требованиям уголовно-процессуального права.

Подготовьте справку-обобщение о современных тенденциях соблюдения законности при постановлении приговора с участием присяжных заседателей.

ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 7. Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве

Опрос, реферат

1. Целесообразность проведения реформы судов вышестоящих инстанций в настоящее время

2. Сформулируйте собственную позицию относительно направлений реформы

3. Предложите собственный проект поправок к УПК РФ относительно структуры порядка и этапов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Рефераты

1. История института пересмотра приговоров в российском уголовном судопроизводстве

2. Зарубежный опыт формирования института пересмотра приговоров

3. Принципы пересмотра приговоров в уголовно-процессуальном праве

ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

3.2 Темы рефератов

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

1. Реформа уголовного судопроизводства.

2. Уголовная политика и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства.
3. Применение конституционных гарантий в уголовном судопроизводстве.
4. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного судопроизводства.
5. Способы осуществления проверки в стадии возбуждения уголовного дела.
6. Обеспечение законности при производстве в стадии возбуждения уголовного дела.
7. Соотношение дознания и следствия в российском уголовном судопроизводстве.
8. Проблемы применения альтернативной подследственности.
9. Специфика решений судов второй инстанции.
10. Исключительность стадии надзорного производства и объективность решений судов надзорных инстанций.
11. Характеристика видов принудительных мер медицинского характера.
12. Зарубежный опыт применения иммунитетов отдельных категорий лиц в уголовном судопроизводстве.
13. Особенности принятия решений судом по делам несовершеннолетних.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-4, ПК-2, ПК-ЗЖ, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» используются следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка научных сообщений по заданной теме;
- подготовка и участие в научных конференциях;
- обобщение практических материалов;
- подбор юридических документов.

Самостоятельная работа предполагает формирование навыков самостоятельного изучения нормативных актов, научной и учебной литературой, анализа научных позиций, сформированных в теории, способности формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам уголовного судопроизводства, уверенного пользования электронными источниками. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и к сети Интернет.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ цели и задач в континентальной и англо-саксонской системах уголовного судопроизводства (по выбору аспиранта допускается сравнительный анализ по указанным вопросам уголовного судопроизводства конкретных государств). Представьте научное сообщение.
2. Проведите исторический анализ цели и задач уголовного судопроизводства России, используя следующую периодизацию: до 1864 г.; 1864–1917 гг.; 1917–1961 гг.; 1961–1992 гг.; 1992–2002 гг.; 2002 г. до настоящего времени. Представьте научное сообщение.
3. Проведите изучение материалов судебной практики с целью выявления прецедента и его использования в уголовном судопроизводстве РФ.
4. По материалам судебной практики установите формы проявления и применения усмотрения суда, органов расследования при производстве по уголовным делам в России. Сопоставьте полученные результаты с концепцией использования судебного прецедента в зарубежных государствах. Результаты представьте в виде научного сообщения.
5. Проведите анализ содержания отдельных уголовно-процессуальных институтов (по своему выбору) и определите справедливость нормативного регулирования соответствующих общественных отношений.
6. Проанализируйте гл. 40 и 40-1 Уголовно-процессуального кодекса РФ и установите условия принятия судом законного и справедливого итогового решения по уголовному делу.
7. На основе изучения материалов уголовных дел (приговоров) проверьте законность, обоснованность и справедливость принятых судом решений.
8. Изучив положения гл. 23–32 УПК РФ, представьте совокупность принципов, лежащих в основе стадии предварительного расследования.
9. По материалам судебной практики изучите случаи применения сторонами незаконных методов воздействия на убеждение суда в процессе отправления правосудия и предложите способы противодействия незаконному влиянию на убеждение суда.
10. На основе анализа содержания приговоров суда установите соответствие выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела.
11. По материалам конкретного уголовного дела проследите законность и обоснованность применения правоограничительных мер к различным участникам производства.
12. Проведите анализ нормативного регулирования применения заключения под стражу с точки зрения полноты обеспечения прав и защиты интересов обвиняемого.
13. Определите виды и способы применения имущественного принуждения, предусмотренные действующим уголовно-процессуальным законодательством. Сделайте вывод относительно эффективности существующего процессуального регулирования в указанной части для обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет, система и задачи науки уголовного процесса. ОК– 1
2. Периодизация и основные исторические тенденции развития науки уголовного процесса. ОК– 1.
3. Роль профессионального правосознания в осуществлении правосудия по уголовным делам ОК-1
4. Современная система и основные направления развития науки уголовного процесса. ОК– 1
5. Уголовно-процессуальная наука и смежные отрасли знаний (уголовное право, криминология, криминалистика, теория оперативно-розыскной деятельности, судебная психология, судебная этика). ОК– 1

6. Социальная обусловленность и назначение современного уголовного судопроизводства. Проблема обеспечения публичного интереса. ОК– 1
7. Наука уголовного процесса о назначении и задачах уголовного судопроизводства. ОК– 1
8. Решение задач раскрытия преступлений и изобличения виновных на основе взаимодействия с органами и должностными лицами, уполномоченными осуществлять оперативно-розыскную деятельность. ОК– 1
9. Уголовно-процессуальная наука о стадиях процесса и его особых производствах. ОК– 1
10. Уголовно-процессуальная форма: понятие, сущность, значение, особенности. ОК– 1
11. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных гарантий. ОК– 1
12. Судебная реформа и ее реализация в уголовно-процессуальном законодательстве. ОК– 1
13. Конституция РФ и принципы уголовного процесса. Реализация принципов на различных стадиях уголовного судопроизводства. ОК– 1
14. Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации. Развитие законодательства, определяющего круг участников уголовного судопроизводства. ОК – 1
15. Суд как участник уголовного процесса. Состав суда. Полномочия суда в досудебном и судебном производствах. ОК – 1
16. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. ОК – 1
17. Понятие и виды уголовного преследования, обязанность его осуществления. ОК – 1
18. Участники уголовного процесса со стороны защиты. ОК – 1
19. Иные участники уголовного процесса: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их процессуальное положение. ОК – 1
20. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу. ОК – 1
21. Методологические основы теории доказательств. ПК – 1
22. Истина в уголовном судопроизводстве, ее роль и значение. ПК – 1
23. Предмет и пределы доказывания. ПК – 1
24. Понятие доказательств, их виды и классификация. ПК – 1
25. Проблемы определения относимости, допустимости, достоверности доказательств в правоприменительной практике. Недопустимые доказательства. ПК – 1
26. Понятие, сущность и структура уголовно-процессуального доказывания. ПК – 1
27. Особенности процесса доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства. ПК–1
28. Пределы и условия использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. ПК–1
29. Разумный срок уголовного судопроизводства. ОК– 1
30. Меры процессуального принуждения. ПК– 10
31. Задержание: сроки, основания процедура. ПК– 10
32. Заключение под стражу: сроки, основания, процедура. ПК– 10.
33. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: основания и порядок применения ПК– 10
34. Залог: основания, процедура применения. ПК– 10
35. Иные меры процессуального принуждения ПК– 10.
36. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела, круг участников, процессуальные документы. ПК–13
37. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. ПК–13
38. Порядок и сроки проверки сообщений о преступлениях. Проблемы приема, рассмотрения и проверки сообщений о преступлениях. ПК–13

39. Проблемы обеспечения законности и обоснованности процессуальной деятельности в стадии возбуждения уголовных дел. ПК–13
40. Предварительное расследование: сущность, значение, формы. ПК–13
41. Подследственность и ее виды: территориальная, предметная, персональная, альтернативная, по связи дел. ПК–13
42. Соединение и выделение уголовных дел. ПК–13
43. Производство неотложных следственных действий. ПК–13
44. Общие правила производства следственных действий. ПК–13
45. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. ПК–13
46. Следственные действия: понятие и классификация. ПК–13
47. Привлечение в качестве обвиняемого: сущность и значение. ПК–13
48. Применение в стадии предварительного расследования мер принуждения по решению суда. ПК–13
49. Приостановление предварительного следствия: понятие и значение. Основания и условия приостановления. ПК–13
50. Формы окончания предварительного расследования. ПК–13
51. Прекращение уголовного дела: понятие и основания прекращения. ПК–13
52. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Окончание дознания с обвинительным актом. ПК–13
53. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. ПК–13
54. Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства. ПК–14
55. Проблемы соблюдения общих условий и порядка судебного разбирательства. ПК–14
56. Судебное следствие. Особенности исследования доказательств стороной обвинения и стороной защиты. Роль председательствующего в судебном следствии. ПК–14
57. Понятие, значение и виды приговоров. Законность, обоснованность и справедливость приговора, его мотивированность. ПК–14
58. Основания и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. ПК–14
59. Проблемы обеспечения прав подсудимого при производстве судебного разбирательства. ПК–14
60. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. ПК–14
61. Основания и порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции. ПК–14
62. Сущность и значение производства в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Порядок подачи и рассмотрения кассационной жалобы, представления. ПК–14
63. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления, их содержание. ПК–14
64. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. ПК–14
65. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. ПК–14
66. Проблемные вопросы предварительного следствия и судебного разбирательства при производстве по делам об общественно опасных деяниях невменяемых, а также о преступлениях лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. ПК–14
67. Процессуальные особенности предварительного расследования и судебного разбирательства в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ. ПК–14

68. Современные тенденции и приоритетные направления реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве. ПК-14.
69. Социальная значимость уголовно-процессуального права ОК-1
70. Профессиональные обязанности должностных лиц в уголовном судопроизводстве ОК-2
71. Способы делового общения в уголовном судопроизводстве ОК-4
72. Правила устного общения в уголовном судопроизводстве ОК-4
73. Правила разработки нормативных правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство ПК-1
74. Применение уголовно-процессуального закона ПК-2
75. Обеспечение законности и правопорядка в уголовном судопроизводстве ПК-3
76. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в уголовном судопроизводстве ПК-3
77. Правила выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений ПК-4
78. Предупреждение преступлений, выявление причин и условий, способствующих их совершению ПК-5
79. Коррупционное поведение в уголовном судопроизводстве и его оценка ПК-6
80. Правила юридической экспертизы уголовно-процессуального законодательства ПК-8
81. Управленческие решения в уголовном судопроизводстве ПК-9
82. Управленческие инновации в уголовном судопроизводстве ПК-10
83. Самостоятельная работа и правила ее организации ПК-13
84. Преподавание уголовного судопроизводства ПК-14

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗФО (2016–2017)

1 вариант (А – 3)

Социальная ценность судебной власти

ЗАДАЧА № 1

При расследовании контрабанды следователь установил, что в совершении преступления наряду с российскими гражданами принимал участие гражданин Франции, который является членом дипломатического представительства этой страны в России.

Имеющиеся данные содержали достаточные основания полагать, что в помещении, занимаемом указанным лицом, находятся важные для раскрытия преступления предметы и документы.

Как должен поступить в этом случае следователь? Возможно ли производство обыска в помещении, занимаемом членом дипломатического представительства?

ЗАДАЧА № 2

В ходе следственного эксперимента по делу о краже промтоваров со склада магазина «Свет», обвиняемому, который не признавал своей вины, было предложено проникнуть в помещение через отверстие, проделанное преступниками в стене. Обвиняемый заявил, что не желает участвовать в производстве каких-либо следственных действий, поскольку в соответствии со своим правом на защиту, он не обязан оказывать содействие органам предварительного расследования.

Как в данном случае должен поступить следователь? Не вредит ли самому себе обвиняемый, поступая таким образом?

Вариант 2 (И – П)

Контрольный вопрос

Профессиональные задачи судьи и способы их решения

ЗАДАЧА № 1

По подозрению в краже чужого имущества несовершеннолетний Пантелеев задержан в порядке ст. 91 УПК России. Он и его родители отказались от приглашения защитника. Отец Пантелеева юрисконсульт банка, имеющий высшее образование, обратился к следователю с ходатайством о допуске его в качестве защитника по делу сына. Следователь удовлетворил его просьбу.

Правильно ли поступил следователь? Кто имеет право быть защитником по уголовному делу?

ЗАДАЧА № 2

После привлечения в качестве обвиняемого по ч. 3 ст. 158 УК России заведующий складом Скачков поступил на стационарное лечение в связи с расстройством нервной системы. Следователь позвонил в больницу и попросил сообщить, является ли заболевание обвиняемого тяжким и сколько оно продлится. Дежурный врач ответил, что заболевание тяжелое и время лечения определить трудно, по результатам телефонного разговора следователь составил справку, где указал должность, фамилию, имя, отчество врача и полученные от него сведения. Затем он вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п.4 ч.1 ст. 208 УПК России.

Соответствуют ли действия следователя закону?

Вариант 3 (Р – Я)

Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, выявление коррупционных рисков

ЗАДАЧА № 1

При расследовании уголовного дела по обвинению Зубкова в преступлении, предусмотренном ч.1 ст.263 УК России, потерпевший просил в качестве гражданского ответчика привлечь пассажирское автотранспортное предприятие № 3, где обвиняемый работал водителем.

Следователь в ходатайстве отказал, мотивируя тем, что преступление Зубков совершил не во время работы, а в свободное время на личной автомашине. Поэтому он сам должен возместить причиненный ущерб.

Правильное ли решение принял следователь?

В каких случаях за ущерб, причиненный обвиняемым, материальную ответственность несут другие физические или юридические лица?

ЗАДАЧА № 2

Прокурор возвратил следователю уголовное дело с письменным указанием дополнить список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, включив в него эксперта и специалистов, принимающих участие в расследовании. Прокурор указал также, что в прилагаемой к обвинительному заключению справке не указано местонахождение вещественных доказательств, и потребовал устранить этот недостаток. Следователь не согласился с указаниями прокурора и обжаловал их вышестоящему прокурору.

Кто из должностных лиц поступил правильно и нарушен ли был закон при составлении обвинительного заключения?

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования *

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп.)

* Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

5.2 Основная учебная и научная литература:

Уголовное процессуальное право. Общая часть и досудебное производство: сборник задач / О. В. Гладышева, В. А. Семенцов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

Волторнист, О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / О.А. Волторнист ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 40 с. : табл. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375168>

Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: Теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436726>

5.3 Дополнительная литература:

1. Томин, В.Т. Эффективное уголовное судопроизводство: управленческие, социальные и правовые аспекты / В.Т. Томин, А.П. Попов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279018>.

5.4 Периодические издания:

Библиотека криминалиста,

Вестник Омского университета. Серия «Право»

Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право»

Вестник Омского университета. Серия «Право»

Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.

www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.

www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

www.supscourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие предназначено для изложения особо важных, проблемных и актуальных вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых орга-

низует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения. Начало дискуссии должно быть озаглавлено установлением следующих правил:

- 1) выступать можно только при предоставлении слова;
- 2) реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует обратить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии, обоснованность и корректность критики. Результаты дискуссии подводятся после того, как все ее участники смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, можно предложить домашнее задание – изложить свою точку зрения в письменной форме.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля, семинарские занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Для семинарских занятий по большинству дисциплин специалитета (в том числе по основам теории национальной безопасности) характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и др.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, а в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать ее материалы, в которых учтены все возможные изменения законодательства. Кроме того, у преподавателя может иметься собственный взгляд на те или иные вопросы темы.

Применение отдельных образовательных технологий требует предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала – студенты должны запомнить материал и научиться использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить цель составления документа.
3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для практического занятия, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошо

помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время необходимо вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем

Методические рекомендации к работе в «малых группах»,

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

Работа в малых группах также направлена на развитие навыков организации самостоятельной работы обучающихся (СРО).

В зависимости от места и времени проведения СРО, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного и творческого характера [3].

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Методические указания по выполнению творческих заданий

Творческое задание предполагает выработку таких навыков, как анализ правовых документов, толкование законодательных и иных нормативно-правовых актов, самостоятельную выработку правовой позиции по конкретной правовой ситуации.

Для выполнения творческого задания от студента требуется уяснение сути поставленного вопроса, подбор соответствующей необходимой правовой базы, творческая обработка ситуации, формирование собственной позиции и ее аргументация.

При выполнении творческого задания (в письменной или устной форме) обязательны ссылки на нормативно-правовые акты, самостоятельно подобранные теоретические источники. Особенно важную роль играет аргументация собственной позиции. Для ее подбора необходимы знания теории уголовного судопроизводства. Но не стоит увлекаться теоретическими аспектами. Следует также обращать внимание на существующую следственную и судебную практику, а также практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда, а также международные источники судебного права.

*Методические указания по выполнению индивидуальных
практических заданий*

Индивидуальные практические задания направлены на выработку таких навыков и умений, которые необходимы практикующему юристу в повседневной профессиональной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий студент должен работать с нормативно-правовыми актами, демонстрируя знания этих актов, умение их интерпретации и адаптации к практической ситуации. При выполнении задания, как правило, требуется составление отдельного процессуального документа, определение вида этого документа, его структуры и содержания.

*Методические рекомендации
к выполнению самостоятельной работы*

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

в-третьих, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить

краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Дискуссия на заданную тему

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, стати-

стические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.
2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.
3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.
4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажушиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.
5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.
6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась учтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда

принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Как выполнять контрольную работу студентам ЗФО

Контрольная работа является одним из средств проверки усвоения изученного в ходе самостоятельной работы материала студентами, закрепления ими теоретических знаний.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы слушателей-заочников, формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, уровнем знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению слушателями навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, умений выделять в них главное, анализировать, обобщать, правильно излагать изученный материал.

При написании контрольных работ слушателям необходимо опираться не только на лекционный материал, но и обязательно обращаться к источникам, перечисленным в списке рекомендуемой литературы, находящемся в конце методических рекомендаций. В этот список включены необходимые в уголовно-процессуальной деятельности законы, подзаконные акты, постановления Конституционного Суда, сборник постановлений Пленума Верховного Суда, учебные пособия, курсы лекций, монографии и другие источники.

Рекомендуется также при ответах на вопросы варианта использовать научные статьи и публикации периодических изданий таких как «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Уголовное право», «Правоведение», «Закон и право» и др.

Определение темы контрольной работы.

Задания включают в себя несколько вариантов контрольных работ. Слушатель выполняет контрольную работу по одному из вариантов. Номер варианта определяется в соответствии с номером фамилии слушателя в общем списке группы. Произвольный выбор варианта не разрешается.

Каждый вариант контрольной работы включает контрольный вопрос и две задачи. Формулировку контрольного вопроса и условия задач изменять не разрешается.

Условия задачи переписывать в тетрадь не обязательно, достаточно указать ее номер.

Ответы на вопросы, поставленные в задаче, должны быть аргументированы, содержать **обязательные** ссылки на законы и другие источники откуда берется информация. Не допускается дословное переписывание литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться в виде сносок (в конце всего текста либо в конце страницы). Цитаты в тексте контрольной работе берутся в кавычки, указываются фамилия и инициалы автора, название работы, издательство, год издания, страница.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующей проблемы учебной дисциплины на основе определенного минимума источников, включая решение задач.

Описание структуры контрольной работы должно раскрывать требования к построению ее содержания. Работа состоит из следующих частей:

Вводная часть – автор отражает актуальность и значимость темы формулирует цель и задачи контрольной работы.

Основная часть – автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения литературы и материалов практических подразделений органов внутренних дел, формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет реше-

ние задач.

Заключение, – автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.

Перечень использованной литературы – автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата.

Слушателям необходимо творчески осмысливать изученную литературу и излагать содержание контрольной работы самостоятельно. При написании контрольных работ нужно ориентироваться не только на обязательное использование при предварительной проработке вопросов темы конспектов установочных лекций и т.д., то есть теоретических материалов, но и при необходимости материалов практических подразделений органов внутренних дел и других правоохранительных органов, опираться на примеры из практической деятельности.

Если слушатель затрудняется ответить на контрольный вопрос или решить задачу, то он должен обратиться к преподавателю за консультацией.

Объем контрольной работы не должен превышать 48 страниц ученической тетради, однако тема в содержании должна быть раскрыта достаточно подробно. Работа пишется аккуратно и разборчивым почерком. Обязательно оставляются поля для замечаний рецензента, страницы нумеруются.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: учебная дисциплина, номер варианта, номер зачетной книжки; фамилия, имя, отчество слушателя; курс, группа; домашний или служебный адрес и номер телефона.

На первой странице работы указываются: вариант задания, наименование контрольного вопроса.

В конце работы приводится список использованной литературы, ставится дата выполнения работы и подпись слушателя.

Контрольная работа, содержащая существенные ошибки в изложении контрольного вопроса или в решении задачи, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит. Если контрольная работа не зачтена, слушатель выполняет ее повторно по тому же варианту с учетом замечаний преподавателя и направляет в учебное заведение с рецензией на ранее не заченную работу.

Подготовка к выполнению контрольной работы

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- 1) внимательное ознакомление с настоящими рекомендациями по подготовке контрольных работ;
- 2) ознакомление с соответствующим разделом учебника, материалами лекций по предложенной теме, который может послужить основой для ответа;
- 3) тщательное изучение действующего законодательства с внесенными в него изменениями и дополнениями;
- 4) использование источников, указанных в данных рекомендациях и в учебной программе, применительно к каждой теме;
- 5) изучение судебно-следственной практики.

Слушателям предлагаются задания, включающие теоретический вопрос, а также задачки-казусы.

Ответ на теоретический вопрос должен быть аргументированным и полным. В ответе можно высказать свою точку зрения, касающуюся данной темы. Ответ на теоретический вопрос в тех вариантах, где это требуется, может быть выполнен в виде схемы и подкреплён приложениями (по желанию слушателя).

Решение задач рассчитано на приобретение слушателями практических навыков и умения правильно понимать, толковать, а также применять закон в конкретных практических ситуациях. При решении задач важно не только дать правильный ответ, но и обосновать его ссылками на законы, подзаконные акты (указать пункты, части, статьи, название), другие

источники (постановления Конституционного суда, постановления Пленума Верховного Суда, нормативные акты министерств и ведомств и т.д.).

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с ее текстом и сформулированными вопросами;
- 2) изучить законы, подзаконные акты, юридическую литературу, необходимые для решения соответствующей задачи;
- 3) грамотно сформулировать ответы, основываясь на материалах перечисленных источников и отразить их в письменном виде в контрольной работе.

Порядок представления контрольных работ

Сроки представления контрольных работ устанавливаются факультетом заочного обучения. Перед защитой контрольной работы студент должен ознакомиться с замечаниями преподавателя, при необходимости устранить их.

Методические указания по подготовке и работе в рамках лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных занятий: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных занятий

Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Подготовка к ролевой игре

1. Предварительно группа студентов разбивается на 3 подгруппы: участники процесса (кроме судей), судьи, экспертный совет. Судьи и экспертный совет заранее получают фабулу дела от участников процесса, которые ее предлагают.
2. Подгруппы заранее оформляют необходимые по сору юридические документы (судьи, экспертный совет, независимо друг от друга, готовят решение, экспертизу совету разрешается использовать судебную практику, судьи опираются только на действующее законодательство).
3. На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать: знание земельного, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального законодательства; знакомство с процессом судопроизводства (рассмотрение земельных споров); знание основ юридической техники и умение составлять юридические документы.

4. Кроме того, экспертный совет, куда не входят преподаватель, должен оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях.
 1. Преподаватель выступает в этой игре в качестве тьютора (консультанта).
 2. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя экспертному совету необходимую документацию.
 3. Спорную ситуацию студенты (1 подгруппа) придумывают сами, количество подгруппы формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации.

Что необходимо знать для подготовки к игре:

1. Перечень участников процесса;
2. Их права и обязанности, ответственность;
3. Основные правила юридической техники.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.
- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.
- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
- Все приложения пакета локализованы на русский язык.
- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна»

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Лиц договор №39 от 29.02.2016 Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Комплект антивирусного программного обеспечения

Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Продление подписки на 2016-2017 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:

Контракт 136-АЭФ/2016 от 15.09.2016 Прикладное программное обеспечение

Контракт №77-АЭФ/2016 от 31.05.2016 Продление на два года права пользования программным обеспечением (цифровых сертификатов для подтверждения подлинности веб-сайтов

Контракт 151-АЭФ/2015 от 05.11.2015 Программное обеспечение для слабовидящих: Программа экранного доступа и увеличения (бессрочно)

8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.	С 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.	С 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС ВООК.ру http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.	С 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	С 14.01.16 по 14.01.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	С 20.01.17 по 19.01.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.	

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техниче-

		скими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторный практикум	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.

		Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
4.	Курсовое проектирование	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.

		Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса(ауд. 103, 201, 302, 203, 311, 011).
8	Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники)	Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой