

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*Подпись*

«*Иванов*»

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 «Теории местного социального и экономического развития»  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Теории местного социального и экономического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

В.В. Гассий, д.эк.н., доц. кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

протокол № 13 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Мясникова Т.А  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
государственного и муниципального управления

протокол № 13 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Мясникова Т.А  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар
2. Бабичев К.Н., канд.экон.н., доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Теории местного социального и экономического развития» является изучение социально-экономических процессов, протекающих в локальных общественных системах местных сообществах, в частности теоретических вопросов экономического развития местных сообществ, формирование у студентов экономического мышления, приобретение теоретических и практических умений, навыков, необходимых будущим управленцам в различных сферах деятельности государственного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) формирование и развитие системного представления о содержании и основных чертах экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных;
- 2) использовать основные концептуальные подходы для анализа повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, происходящих в стране и за рубежом;
- 3) студенты должны научиться находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников; излагать, обсуждать и отстаивать свою точку зрения в устной и письменной форме.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Теории местного социального и экономического развития» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Территориальный маркетинг», «Теория управления». Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

В свою очередь, изучение дисциплины «Теории местного социального и экономического развития» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как: «Управление проектами», «Управление изменениями», «Муниципальные финансы».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и	правила и принципы оценки результатов и последствий принятого	контролировать результаты управленческого решения	навыками прогнозирования последствий принятого управленческ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	управленческого решения, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		ого решения

ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	современные подходы к развитию территорий, существующих в управленческой науке и практике	использовать современные методы для разработки программ развития в практической деятельности	навыками применения своих профессиональных знаний и навыков для оценки конкурентной среды территории, формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития)

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	22	22	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная концепция развития местных сообществ	24	2	2		20
2	Организационно-управленческие решения: механизмы и методы разработки	24	2	2		20
3	Разработка социально-экономических проектов и программ местного развития	22		2		20
4	Оценка социальной значимости проекта местного развития	30		2		28
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<b>Раздел 1. Неоклассические теории экономического роста</b>	Современная концепция развития местных сообществ	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
2.		Организационно-управленческие решения: механизмы и методы разработки	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
3.			
4.	<b>Раздел 2. Теории выбора местоположения</b>	Разработка социально-экономических проектов и программ местного развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
5.		Оценка социальной значимости проекта местного развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
6.			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Неоклассические теории экономического роста</b>	Современная концепция развития местных сообществ	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
2.		Организационно-управленческие решения: механизмы и методы разработки	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
3.			
4.	<b>Раздел 2. Теории выбора местоположения</b>	Разработка социально-экономических проектов и программ местного развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
5.		Оценка социальной значимости проекта местного развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
6.			

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка реферата	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
3	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и тестов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Устные доклады для подготовки к семинару «Современная концепция развития МСО»**

Рефераты:

1. Типы экономического поведения.
2. Последовательность действий фирмы при выборе местоположения с целью минимизации издержек.
3. Транспортные и нетранспортные расходы. (Почему фирме необходимо замещать транспортные расходы на нетранспортные, до каких пор она это делает? Как измерить влияние разных расходов на выбор местоположения?)

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2: знает теоретические концепции, описывающие функционирование местных сообществ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Практическое задание для подготовки к семинару «Предпринимательские теории»**

В посёлке Черноморский был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Устный доклад для подготовки к семинару «Предпринимательские теории»**



Согласны ли вы с утверждением, что современный рынок является идеальным механизмом регулирования экономики

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2: знает теоретические концепции, описывающие функционирование местных сообществ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

### **Тест по дисциплине «Теории местного социального и экономического развития»**

1. Отличительными признаками муниципального образования выступают из перечисленного:

- выборный орган местного самоуправления
- местный бюджет
- населенная территория
- устав муниципального образования

2. Модель муниципального хозяйства, в которой органы местного самоуправления участвуют в сфере использования ресурсов территории и в ее развитии через предоставление ограниченных прав в сфере финансово-кредитной деятельности, называется:

- коммунально-рентной

3. На добровольной основе с последующим утверждением формируются такие органы местного самоуправления, как:

- комиссии представительного органа

4. В условиях Российской империи муниципальные образования создавались на основе:

- поселенческого принципа и выделения национальных автономий

5. Общий подход к формированию состава объектов муниципальной собственности основывается на принципе

- соответствия исполняемым на уровне местного самоуправления функциям

6. Расчетный объем доходов и расходов местного бюджета, учитывающий государственные минимальные социальные стандарты

- минимальный местный бюджет

7. В РФ органы местного самоуправления обязаны вести реестры муниципальных контрактов, сумма которых за один вид товара или услуги превышает \_\_\_\_\_ минимальных размеров оплаты труда.

- 1000

8. Представительные органы местного самоуправления, согласно законодательству РФ, несут ответственность перед

• населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами

9. Действующее законодательство РФ предусматривает обязательность размещения муниципального заказа на основе

- открытого конкурса

10. В соответствии с Законом РФ «Об общих принципах организации местного

самоуправления в Российской Федерации» к полномочиям субъектов Федерации в области местного самоуправления относятся из перечисленного:

- обеспечение сбалансированности минимальных местных бюджетов на основе нормативов минимальной бюджетной обеспеченности
- принятие и изменение законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях по вопросам, связанным с осуществлением местного самоуправления
- установление порядка регистрации уставов муниципальных образований

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2: владеет навыками оперирования информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

1. Простейшая производственная функция экономического роста.
2. Модель роста Кобба-Дугласа.
3. Производственная функция и экономический рост местного сообщества.
4. Модель экономического роста Солоу.
5. Показатели производительности факторов производства в местном сообществе.
6. Условия построения теории производительности.
7. Ресурсы местного сообщества и их качественная характеристика.
8. Типы технологических изменений.
9. Способы распространения технологических изменений в местном сообществе.
10. Сущность теории экспортной базы. Двухсекторальная модель местной экономики.
11. Основные виды экспортных операций.
12. Преимущества и недостатки теории экспортной базы.
13. Развитие экономики местного сообщества с точки зрения неоклассического подхода развития фирмы.
14. Основные теоретические подходы (школы) к выбору местоположения.
15. Выбор местоположения с точки зрения минимизации транспортных расходов.
16. Влияние расходов на рабочую силу на выбор местоположения.
17. Воздействие эффекта агломерации на выбор местоположения.
18. Влияние эластичности расходов фирмы на выбор местоположения.
19. Сущность подхода максимизации прибыли.
20. Влияние факторов доходов на максимизацию прибыли.
21. Факторы, сокращающие расходы фирмы и их влияние на прибыль.
22. Сущность поведенческого подхода.
23. Влияние неопределенности рынка и асимметричности информации на выбор местоположения.
24. Понятие и роль институтов в развитии местной экономики.
25. Воздействие различных типов институтов на местное развитие.
26. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика.
27. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая.

28. Необходимость структурных изменений в экономике.
29. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.
30. Политика гармонизированного роста.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете (зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».**

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1) Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53555>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1) Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Горный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E10902>)

2) Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Мухачев, П. А. Алексеев, А. С. Прудников и др. ; под ред. А. С. Прудникова, Д. С. Белявского. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118331&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118331&sr=1)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

– Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Алгоритм сдачи письменного теста:**

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросом.
2. Проанализируйте варианты ответов и выберите тот, который, по вашему мнению, окажется правильным.

### **Алгоритм подготовки практического задания:**

Практическое занятие условно подразделяется на два этапа.

Первый этап – знакомство с новым материалом, совместное с преподавателем его обсуждение и закрепление посредством минимально необходимого для этой цели количества тренировочных упражнений.

Второй этап практического занятия – индивидуальная работа студента + самостоятельная работа в паре, в группе. Здесь можно предлагать свои отчеты о выполнении упражнений или портфолио; выполнять задания и другие формы текущей и итоговой аттестации; получить консультацию по поводу затруднений.

### **Алгоритм работы над рефератом:**

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
3. Составления списка использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

1. титульный лист
2. введение
3. содержание (текстовая часть)
4. заключение
5. библиографический список

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows
- Офисный пакет приложений Microsoft Office

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.