

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 6 «05» февраля 2014г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «24» марта 2014г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

О.А. Калашникова, профессор, канд. пед. наук, доцент, 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология английского языка», входящий в профиль «Лексикология английского языка» и открывающий подготовку по названному профилю.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является

- сформировать представление о дисциплине «лексикология английского языка», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	владеть навыком составления текста научного доклада

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		11	11	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2		2	4
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	9	2		2	5
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	10	2		2	6
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	9	2		2	5
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2		2	4
6.	Фразеология современного английского языка	8	2		2	4
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	8	2		2	4
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	8	2		2	4
9.	Лексикография английского языка	9	2		2	5
	<i>Итого:</i>		18		18	41

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	Реферат
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	Реферат
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое	Реферат

	английского слова. Изменения в семантической структуре	значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.	
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	Реферат
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	Реферат
8.	Особенности	Особенности словарного состава	Реферат

	словарного состава английского языка за пределами Англии	английского языка за пределами Англии	
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка	Реферат

2.3.2 Занятия практического типа

Практические занятия – не предусмотрены

2.3.3 Занятия лабораторного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию.	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	Реферат
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	Реферат

3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.	Реферат
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	Реферат
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестировани

		В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	е
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	Реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Реферат
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка	Реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2013 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2013 г.
3.	Подготовка к текущему	Методические указания по организации

	контролю	самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2013 г.
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение в английскую филологию.	Л №1, ЛЗ №1 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Л №2, ЛЗ №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. Морфологическая структура английских слов и словообразование	Л № 3, ЛЗ №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Л № 4, ЛЗ №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
5. Омонимия. Источники. Классификация.	Л № 5, ЛЗ №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Фразеология современного английского языка	Л № 6, ЛЗ №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Л № 7, ЛЗ №7 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами	0.5

		рефератов. Обсуждение рефератов	
8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Л № 8, ЛЗ №8 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Лексикография английского языка	Л № 9, ЛЗ №9 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

- What is a morpheme?
- What is meant by allomorphs?
- What is a paradigm?
- What types of morphemes do you know?
- What is a prefix?
- What is an infix?
- Which prefixes denote time relations?
- What Greek prefixes in English do you know?
- What negative affixes in English do you know?
- What do you mean by derivational affixes?
- What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?
- What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.
- What are nonce-words?
- What is reversion?
- What are the minor word-building means?
- What do you mean by semantic structure of a word?
- What branch of lexicology deals with the study of meaning?
- What are the two main approaches to the term “word meaning”?
- What are the two main types of word meaning?
- What is the referent?
- What is the significative meaning of the word?
- What is represented by the semantic triangle?
- What does the denotative component express?

What two kinds of word meaning change do you know?
 What is metonymy?
 What is metonymy based on?
 How do lexical homonyms differ?
 Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
 What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
 What is a polysemantic word?
 What is the meaning of the given word determined by?
 How otherwise do we call paradigmatic relations?
 Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
 What do you mean by absolute synonyms?
 What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
 What is semantic polarity expressed by?
 What are euphemisms?
 What do syntagmatic relations manifest themselves through?
 What do you mean by antonyms?
 What are synonyms?
 What is the aim of "Thesaurus"?
 What are some of the main problems of lexicography?
 How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
 When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
 What does the etymology deal with?
 How many borrowed words are there in English?
 What is the etymological composition of Modern English?

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The *Stone Wall* Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.

26. Historical Development of British and American Lexicography.

Темы рефератов:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The Stone Wall Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Лексикология английского языка»

1. The study of the construction of words out of morphemes...
A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.
A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.
A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.
A. True B. False
5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...
A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.
A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the words to which they attach...
A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...

- A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...
A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
12. -ed- He washed the car.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studying everyday.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivational morphemes.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
19. -th- I could feel the warmth of the fire.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology (morphology, semantics, phraseology, etymology, lexicography). General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying lexicology (diachronic and synchronic). The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with phonetics, stylistics, grammar, history of the language.
2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes. Structural types of words: simple, derived, compound words.
3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.
4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes according to: a) their correlation with independent words; b) meaning; c) origin. Classification of suffixes according to: a) the part of speech formed; b) the criterion of sense; c) stylistic reference; d) origin. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.
6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion: synchronic and diachronic approach. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.
7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds (according to the parts of speech; according to the way components are joined together; according to their structure; according to the relations between the components of compound words; according to the order of the components).
8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its

prototype. Etymological doublets. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.

9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.

10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.

11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning: grammatical meaning and lexical meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional (evaluative, emotive, intensifying, image-bearing/motivation) stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes (change of notion, weakening of the first meaning, development of new meanings) and linguistic changes (the conflict of synonyms, ellipsis). Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes (specialization and generalization) and momentary conscious semantic changes (metaphor and metonymy). Secondary ways: gradual (elevation and degradation), momentary (hyperbole and litotes).

16. Homonyms. Classification of homonyms. W. Skeat (perfect homonyms; homographs; homophones); A.I Smirnitsky (grammatical meaning). I.V. Arnold (homonyms identical in their grammatical meanings, basic forms and paradigms and different in their lexical meanings; homonyms identical in their grammatical meanings and basic forms, different in their lexical meanings and paradigms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, paradigms, but coinciding in their basic forms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, in their basic forms and paradigms, but coinciding in one of the forms of their paradigms). Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context. Lexical, syntactical and mixed context. Lexical context of the first and second degree. Connection between a dependent and the indicator.

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms: different principles of classification: according to difference in denotational component of meaning or in connotational component (ideographic or stylistic synonyms); according to the criterion of interchangeability in linguistic context (relative, total and contextual synonyms). Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms: antonyms proper, complementaries, conversives.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification (V.V.Vinogradov): fusions, unities, combinations/collocations. Structural classification (A.I.Smirnitsky): one-top units, two-

top units. Syntactic classification (I.V.Arnold): a) noun phraseologisms; verb phraseologisms; adjective phraseologisms; adverb phraseological units; preposition phraseological units; interjection phraseological units.

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words: extensional and intentional definitions. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles (formal and informal English). Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions (literary colloquial, familiar colloquial, low colloquial). Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English (Lowland /Scottish/, Northern, Western, Midland, Eastern, Southern). Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian (accents spoken by University teachers – a variety of Southern English RP).

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants (peculiarities in pronunciation, spelling, grammar and vocabulary).

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, translation loans, semantic borrowings, morphemic borrowings. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms). Classification of borrowings according to the language from which the word was borrowed: Romanic borrowings (Latin borrowings, French borrowings, Italian borrowings, Spanish borrowings); Germanic borrowings (Scandinavian borrowings, German borrowings, Holland borrowings). Etymological doublets.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки работы студентов по дисциплине «Лексикология английского языка»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами науки. Безупречное знание

лингвистической терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку; вместе с тем базовая терминология усвоена в достаточной степени;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых лингвистических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык

«Лексикология английского языка»

Экзаменационный билет № 1

1. Lexicology, its aims and tasks.
2. Synonyms: definition, criteria of synonymity, types of synonyms. Sources of synonyms.

Заведующий кафедрой

В.И. Тхорик

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>

5.2 Дополнительная литература:

Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Britannica On-Line: <http://www.eb.com>

British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>

On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru)

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение в английскую филологию», «Общая характеристика словарного состава современного английского языка», «Морфологическая структура английских слов и словообразование», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре», «Омонимия. Источники. Классификация», «Фразеология современного английского языка», «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии», «Лексикография английского языка», на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология английского языка», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. “The Stone Wall Problem”.
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.

15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

- What is a morpheme?
- What is meant by allomorphs?
- What is a paradigm?
- What types of morphemes do you know?
- What is a prefix?
- What is an infix?
- Which prefixes denote time relations?
- What Greek prefixes in English do you know?
- What negative affixes in English do you know?
- What do you mean by derivational affixes?
- What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?
- What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.
- What are nonce-words?
- What is reversion?
- What are the minor word-building means?
- What do you mean by semantic structure of a word?
- What branch of lexicology deals with the study of meaning?
- What are the two main approaches to the term “word meaning”?
- What are the two main types of word meaning?
- What is the referent?
- What is the significative meaning of the word?
- What is represented by the semantic triangle?
- What does the denotative component express?
- What two kinds of word meaning change do you know?
- What is metonymy?
- What is metonymy based on?
- How do lexical homonyms differ?
- Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
- What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
- What is a polysemantic word?
- What is the meaning of the given word determined by?
- How otherwise do we call paradigmatic relations?
- Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
- What do you mean by absolute synonyms?
- What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
- What is semantic polarity expressed by?
- What are euphemisms?

What do syntagmatic relations manifest themselves through?
 What do you mean by antonyms?
 What are synonyms?
 What is the aim of “Thesaurus”?
 What are some of the main problems of lexicography?
 How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
 When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
 What does the etymology deal with?
 How many borrowed words are there in English?
 What is the etymological composition of Modern English?

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология английского языка»

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language that it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material is concerned with
 - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
 - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
5. The word *happiness* denoting ‘the state of being happy’ and *bliss* denoting ‘a feeling of very deep happiness and extreme pleasure’ differ in the following component(s) of the connotational aspect of their lexical meaning
 - a) emotive charge and imagery
 - b) expressiveness
 - c) emotive charge, evaluation and expressiveness.
6. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence ‘People who need a place to live can often find themselves at the mercy of local property sharks’ is based on
 - a) metaphor
 - b) metonymy
7. The result of semantic change in the word *sport* that meant ‘pastime, entertainment’ and now denotes ‘an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment’ is
 - a) the deterioration of meaning
 - b) the specialization of meaning
 - c) the amelioration of meaning
 - d) the generalization of meaning
8. The words *heir* – *air* refer to
 - a) homographs
 - b) homonyms proper
 - c) homophones

9. In the sentence ‘*My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)*’ the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the ... relations between the words.

- a) syntagmatic
- b) paradigmatic

10. The synonyms *teenager* (‘someone who is between 13 and 19 years old’) and *youth* (‘a young man between 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal’) refer to

- a) stylistic synonyms
- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

11. The antonyms *happy* – *sad* refer to

- a) contraries
- b) contradictories
- c) incompatibles

12. The word *antipathy* consists of

- a) the root, free morpheme + the root, bound morpheme
- b) the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root
- c) the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

13. The structural pattern of the word *heavy-hearted* is

- a) a + (n+ -ed)
- b) (a + n) + -ed
- c) (a + n) + -sf

14. The word *globesity* is a(n)

- a) shortening
- b) blend
- c) acronym

15. The suffix *-ity* found in the words *cruelty*, *oddity*, *purity*, *stupidity* is a

- a) denominal suffix
- b) deverbal suffix
- c) noun-forming suffix

16. The prefix *fore-* in the word *foreknowledge* means

- a) ‘before’
- b) ‘placed at the front’
- c) ‘inside, within’

17. The semantic relation between the denominal verb *bank* meaning ‘put or keep money in the bank’ and the noun *bank* from which it was derived is that of

- a) location
- b) place of the action
- c) action characteristic of the object

18. The noun *look-see* meaning ‘a brief look or inspection’ is a

- a) compound proper
- b) reduplicative compound
- c) derivational compound

19. The word *red-brick* is a(n)

- a) nominal compound
- b) adjectival-nominal compound
- c) verbal-nominal compound

20. The word-combination *jealous of smb’s success* is

- a) endocentric, adjectival
- b) exocentric
- c) endocentric, nominal

21. The word-combination *a bitter pill* meaning ‘something very unpleasant that one must accept’ is
- completely motivated
 - completely non-motivated
 - partially motivated
22. The phraseological transference in the idiom *to be all ears* meaning ‘to be eager to hear what someone is going to say’ is based on
- synecdoche
 - simile
 - metaphor
23. The source of the borrowed phraseological unit *the curse of Cain* meaning ‘the lot or fate of smb. who has to live a vagabond life, who wanders or is forced to move from place to place in a profitless way’ is
- facts and events of the world history
 - the Bible
 - classical languages
24. *The English-Russian Dictionary of Synonyms* is
- general, specialized, bilingual, diachronic
 - restricted, explanatory, monolingual, synchronic
 - restricted, explanatory, bilingual, synchronic

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Сопоставительная германистика»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт.,

		акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд.№ 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель; ауд. № 350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; ауд. № 357 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi