Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«26» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Проблемы культуры
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Ю.В. Лучинский, доктор фил. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 « 25 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Р. В. Патюкова, доктор фил. наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью Кубанского государственного университета

Ф.Б. Бешукова, доктор фил. наук, профессор, зав. кафедрой литературы и журналистики

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» – формирование у студентов знаний и представлений о смысле, целях и задачах информационной защиты, характерных свойствах защищаемой информации, основных информационных угрозах, существующих (действующих) направлениях защиты и возможностях построения моделей, стратегий, методов и правил информационной защиты.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобрести знания, позволяющие правильно ориентироваться в категориях защищаемых информационных ценностей;
- сформировать минимально необходимый кругозор в проблемах информационной безопасности;
- подробно изучить различные направления защиты коммуникационной безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Деонтология журналистики», «Международное информационное право» и, в соответствии с учебным планом, является предшествующей для таких дисциплин как «Международные отношения в постбиполярном мире», «Медиаэтика», «Концепции современного периодического издания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-4	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежной национальных моделей СМИ	этапы и закономерности развития прессы, в том числе специфику отечественных изданий	интерпретировать факты истории журналистики, характеризовать своеобразие изданий	навыками анализа, комментирования и интерпретирования журналистских тенденций, навыками историкотипологического анализа СМИ
2.	ПК-6	Готовностью аккумулировать, анализировать информацию различных из	функции журналистики по отношению к различным	описывать принципы функционирования медиасистем,	факторами политического и прочего воздействия на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		источников, необходимую для подготовки медиаконтента в формах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения,	сферам социальных отношений. Предпосылки и причины глобальных трансформаций СМИ. Новые медиа и их медиаэкономику. Новые способы передачи информации , новые виды контента и его трансляции	анализировать медиасистемы, определять аудиторию, контент, проблемы эффективности, пути развития медиаиндустрии, экономическое развитие медиа	медиарынки и мотивацию менеджеров СМИ проделывании стратегических шагов.

		медиаметрическими показателями			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**24**	**24**			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	47,8	47,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	-	-	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 11 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Свойства информации как объекта защиты	16	2	2	-	12
2.	Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты	16	2	2	-	12
3.	Принципы, стратегии и модели информационной защиты	18	4	4	-	12
4.	Информационные войны и информационное оружие	17,8	4	2	-	11,8
5.	Итоговое занятие. Прием зачета	2		2	-	
	Итого по дисциплине:		12	12	-	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание (тем) разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Свойства информации как объекта защиты	Три основных вида информационной защиты. Понятие об опасной информации. Виды опасной информации. Способы защиты человека от излишней, назойливой, недобросовестной информации. Вредная информация в формах обмана и злоупотребления доверием. Дезинформация и ее виды. Опасная информация в формах угроз, клеветы, оскорбления. Виды деструктивного информационнопсихологического воздействия. Виды информационно психологического оружия. Роль средств массовой информации в ведении информационных войн. Виды манипуляции	Конспект лекций
		массовым сознанием. Рекламные и политические кампании. Роль телевидения и Интернет в воздействии на сознание людей. Программирование – как опасная профессия. Виды опасной компьютерной информации (программ и данных). Защита человека и гражданина от неинформированности. Конституционные права граждан на информированность. Дополнительные права на получения информации для носителей определенных профессий. Информация, доступная по закону, и ее виды. Виды потребностей человека в информации. Информационный голод. Информация и эмоции.	
2.	Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты	Характеристика исторически сложившихся направлений информационной защиты. Нормативно-правовое регулирование защиты информации. Характеристика нормативноправовой защиты. Виды информации по категории доступа. Правовой режим защиты государственной тайны. Степени и грифы секретности. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне. Система защиты государственной тайны. Ответственность за правонарушения в сфере защиты государственной тайны. Правовой режим защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации и режимы ее защиты. Ответственность за правонарушения в сфере защиты конфиденциальной информации. Организационно-распорядительная защита. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим.	Конспект лекций

3.	Принципы, стратегии и модели информационной защиты	Стратегии и модели информационной защиты. Разработка моделей как способ комплексирования средств и методов информационной защиты в различных сферах деятельности. Модель абсолютной защиты С.П.Расторгуева как отправная точка для разработки частных моделей. Общие понятия о принципах информационной защиты. Содержание и обоснование основных принципов. Принципы разрушения опасности, защиты временем, принцип безопасного расстояния, прогнозирования, защитного блокирования, разделения защищаемых ценностей, резервирования и др. Использование принципов при построении моделей информационной защиты. Стратегии защиты биологических организмов в живой природе. Стратегии защиты, выработанные человечеством. Стратегия пассивной защиты по	Конспект лекций
		отношению к защищаемой конфиденциальной информации. Виды изоляции от внешнего доступа. Вещественные, энергетические, логические и организационные барьеры на пути распространения и рассеяния информации. Требования к эшелонированной защите. Оценка эффективности пассивной защиты.	
4.	Информационные войны и информационное оружие	Определение информационных войн (ИВ). Информационно-психологические и информационно-технологические войны. Отличие в целях, характере и способах ведения обычных и информационных войн. Противоборствующие стороны в информационной войне. Признаки поражения в информационной войне. Виды информационнопсихологического оружия. Роль средств массовой информации в ведении ИВ. Виды манипуляции массовым сознанием. Рекламные и политические кампании.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Свойства информации как объекта защиты	Защита человека как собственника информации. Формирование прав собственности на информацию. Ценность информации. Уровни представления информации и особенности ее защиты. Характеристика вещественных и энергетических носителей информации. Формы представления компьютерной информации. Семантическая и признаковая информация, особенности их защиты. Формы защиты компьютерной информации на уровне устройств ее записи и считывания. Защитное блокирования и защитное удаление информации. Защита компьютерной информации на логическом уровне. Реализация информационной защиты на уровне файловых систем. Особенности представления дискретной информации на синтаксическом уровне. Понятия знака, символа, алфавита, кода. Пять видов кодирования и их использование в защите информации. Виды сжатия компьютерной информации. Понятие хэш-функции и электронной цифровой подписи. Защита информации на семантическом и прагматическом уровнях. Виды и общая характеристика информационных угроз. Уязвимости информационных систем. Виды ущерба от информационных атак. Носители	Дискуссия

		информационных угроз. Информационные нарушители.	

2.	Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты	Основные принципы организационно-распорядительной защиты: изоляция носителей информации, минимальная информированность исполнителей, производственная дисциплина, регламентация служебного времени, минимизация неслужебных контактов, объединение и разделение полномочий. Формы контроля и надзора за персоналом. Дезинформация и легендирование. Допуск к работе с конфиденциальной информацией. Режим учета и хранения вещественных носителей информации. Права и обязанности системного администратора. Функции подразделений безопасности. Инженернотехническая защита от физического вторжения. Объекты информатизации и их виды. Требования к элементам инженерной защиты объекта информатизации. Средства и методы контроля за проникновением человека-нарушителя на территорию объекта. Требования к техническим средствам охраны. Объекты контроля. Силы и средства реагирования на физическое вторжение. Защита информации от утечки по техническим каналам. Понятие утечки и перехвата информации с использованием технических каналов. Каналы утечки и их виды. Общая характеристика визуально-оптического, электромагнитного, акустического и материально-вещественного каналов. Виды защиты от технической утечки: определение факта и пространственной зоны утечки, энергетическое скрытие сигналов.	Дискуссия
3.	Принципы, стратегии и модели информационной защиты	Стратегия информационного сокрытия (маскировки, имитации). Методы вещественного сокрытия ценностей машинных носителей информации. Правила оборудования тайников. Энергетические скрытие сигналов в шуме. Эффективность линейного и пространственного зашумления. Скрытие информации на уровне средств взаимодействия с носителем. Виды логического сокрытия программ и данных. Формы синтаксического сокрытия. Семантическое и прагматическое скрытие. Понятие о комплексной защите информации от несанкционированного доступа. Тактика непосредственного доступа к автоматизированным системам и машинным носителям информации. Общие подходы к оценке эффективности информационной	Дискуссия

		защиты. Критерии и параметры оценки: временные, вероятностные и затратные. Методика оценки эффективности защитных мер.	
4.	Информационные войны и информационное оружие	Роль телевидения и Интернет в воздействии на сознание людей. Виртуальная реальность и возможности фальсификации. Виды информационно-энергетического воздействия. Использование модулированного электромагнитного и акустического излучения с целью воздействия на подсознание и организм человека. Психотропные средства. Информационно-генетическое оружие. Психотропные препараты. Информационнотехнологическое оружие. Средства радиоподавления каналов связи и средств радиолокации. Средства электромагнитного терроризма. Использование радиоэлементов с ограниченным сроком службы. Возможности компьютерных инфекций биологического происхождения. Классификация программного информационного оружия.	Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов, утвержденные УМК факультета журналистики протокол № 07-17 от 21 июня 2017 г. / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Информационная безопасность: Учебное пособие/Партыка Т. Л., Попов И. И., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516806 3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D056DF3D-E22B4A93-8B66-EBBAEF354847/organizacionnoe-i-pravovoeobespechenie-informacionnoy-bezopasnosti#page/2 4. Шарков, Ф.И. Правовые основы коммуникации: в рекламе,
		связях с общественностью, журналистике: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.И. Захарова. - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19922-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444150

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное

преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента. В ходе лекции преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. А интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): лекция, дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.2 Занятия семинарского типа проводятся в форме **дискуссии** по существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе дискуссии студенты выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги дискуссии.

Тема дискуссии №1 Свойства информации как объекта защиты

1. Защита человека как собственника информации.
2. Формирование прав собственности на информацию.
3. Ценность информации. Уровни представления информации и особенности ее защиты.
4. Характеристика вещественных и энергетических носителей информации. Формы представления компьютерной информации.
5. Семантическая и признаковая информация, особенности их защиты. Формы защиты компьютерной информации на уровне устройств ее записи и считывания. Защитное блокирования и защитное удаление информации. Защита компьютерной информации на логическом уровне. Реализация информационной защиты на уровне файловых систем. Особенности представления дискретной информации на синтаксическом уровне.
6. Понятия знака, символа, алфавита, кода. Пять видов кодирования и их использование в защите информации. Виды сжатия компьютерной информации. Понятие хэш-функции и электронной цифровой подписи.
7. Виды и общая характеристика информационных угроз. Уязвимости информационных систем. Виды ущерба от информационных атак. Носители информационных угроз. Информационные нарушители.

Тема дискуссии № 2 Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты

1. Основные принципы организационно-распорядительной защиты: изоляция носителей информации, минимальная информированность исполнителей, производственная дисциплина, регламентация служебного времени, минимизация неслужебных контактов, объединение и разделение полномочий. Формы контроля и надзора за персоналом.
2. Дезинформация и легендирование.
3. Допуск к работе с конфиденциальной информацией. Режим учета и хранения вещественных носителей информации. Права и обязанности системного администратора. Функции подразделений безопасности. Инженерно-техническая защита от физического вторжения.
4. Объекты информатизации и их виды. Требования к элементам инженерной защиты объекта информатизации. Средства и методы контроля за проникновением человека-нарушителя на территорию объекта. Требования к техническим средствам охраны. Объекты контроля. Силы и средства реагирования на физическое вторжение.
5. Защита информации от утечки по техническим каналам. Понятие утечки и перехвата информации с использованием технических каналов. Каналы утечки и их виды. Общая характеристика визуально-оптического, электромагнитного, акустического и материально-вещественного каналов. Виды защиты от технической утечки: определение факта и пространственной зоны утечки, энергетическое скрытие сигналов.

Тема дискуссии № 3 Принципы, стратегии и модели информационной защиты

1. Стратегия информационного сокрытия (маскировки, имитации). Методы вещественного сокрытия ценностей машинных носителей информации. Правила оборудования тайников. Энергетические скрытие сигналов в шуме. Эффективность линейного и пространственного зашумления. Скрытие информации на уровне средств взаимодействия с носителем. Виды логического сокрытия программ и данных. Формы синтаксического сокрытия. Семантическое и прагматическое скрытие.
2. Понятие о комплексной защите информации от несанкционированного доступа. Тактика непосредственного доступа к автоматизированным системам и машинным носителям информации.
3. Общие подходы к оценке эффективности информационной защиты. Критерии и параметры оценки: временные, вероятностные и затратные. Методика оценки эффективности защитных мер.

Тема дискуссии № 4Информационные войны и информационное оружие

1. Роль телевидения и Интернет в воздействии на сознание людей. Виртуальная реальность и возможности фальсификации. Виды информационноэнергетического воздействия.

2. Использование модулированного электромагнитного и акустического излучения с целью воздействия на подсознание и организм человека. Психотропные средства. Информационно-генетическое оружие. Психотропные препараты.
3. Информационно-технологическое оружие. Средства радиоподавления каналов связи и средств радиолокации. Средства электромагнитного терроризма. Использование радиоэлементов с ограниченным сроком службы.
4. Возможности компьютерных инфекций биологического происхождения.
5. Классификация программного информационного оружия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы мировой информационной безопасности»

1. Понятие «информационной безопасности».
2. Исторические аспекты возникновения и развития информационной безопасности.
3. Нормативные документы в области мировой информационной безопасности.
4. Организации, обеспечивающие информационную безопасность.
5. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности.
6. Формы психологической защиты человека от информационной перегрузки.
7. Социально вредная информация в СМИ.
8. Вредная и опасная информация в сети Интернет.
9. Компьютерное «пиратство» и его формы. Перспективы противодействия незаконному копированию компьютерной информации.
10. Формы незаконного использования информации. Законодательные меры против незаконного использования информации.
11. Формы и методы диверсионно-террористической деятельности с использованием современных информационных технологий.
12. Виды и формы применения информационно-технологического оружия.
13. Доктрина информационной безопасности России и реальности ее осуществления.
14. Анализ способов информационного воздействия и форм информационной защиты, отраженных в сказках, сказаниях, былинах и мифах.
15. Государственная система защиты граждан и общества от опасной информации (законодательство и практика).
16. Вопросы информационной безопасности в теории военного искусства.
17. Вопросы информационной безопасности в политике и дипломатии.
18. Стратегия пассивной информационной защиты.
19. Классификация угроз безопасности информационных объектов.
20. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.
21. Интернет и право. Виртуальная среда обращения информации и информационных отношений.
22. Информационные права и свободы - фундамент правового регулирования информационной безопасности.
23. Защита прав и свобод человека и гражданина в информационной сфере в условиях информатизации.

24. Ограничения доступа к информации на основе закона. Ограничение распространения информации, представляющей угрозу интересам личности, общества, государства.
25. Доктрина информационной безопасности.
26. Документированная информация в международном информационном обмене. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
27. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей.
28. Информационные войны XX века
29. «Глобальное общество» и проблемы мировой информационной безопасности.

Критерии оценивания

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на семинарских занятиях, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности; развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

- **«зачтено» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено» выставляется** студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Информационная безопасность: Учебное пособие/Партыка Т. Л., Попов И. И., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516806
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847/organizacionnoe-ipravovoe-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti#page/2
3. Шарков, Ф.И. Правовые основы коммуникации: в рекламе, связях с общественностью, журналистике: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.И. Захарова. - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19922-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444150

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443847

2. Международное право: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; отв. ред. С.А. Егоров. - М.: Статут, 2016. - 848 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453291
3. Нестеров С.А. Основы информационной безопасности: Учебное пособие. – 3-е изд. стер. – СПБ: Издательство «Лань», 2017. – 324с. (Учебник для вузов. Специальная литература). – [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/90153/#2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. 1. . Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: https://www.biblio-online.ru/
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: http://www.znanium.com/
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: https://www.book.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Проблемы международной и отечественной информационной безопасности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
– логичность, четкость и ясность в изложении материала;
– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
– научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
– активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
– разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
– эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме дискуссий. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам. Самостоятельная работа студента предполагает работу с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№	Номер договора/ контракта	Перечень лицензионного программного обеспечения
	Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от __.__.2018	Подписка на 2018-2019 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
	Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от __.__.2018	Предоставление бессрочных прав пользования на программное обеспечение Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition
		w1Project Server CAL
	Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: МойОфис Частное Облако. Ncloudtech, X2-CLDNENUNL-A. МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A
	Дог. №344/145 от 28.06.2018	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от	02.07.2018 Справочная Правовая Система «КонсультатнПлюс

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (http://rucont.ru)
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках.

(http://www.biblioclub.ru)

3. Электронно-библиотечная система «Образовательные и просветительские издания» http://www.iqlib.ru
4. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии

http://slovari.yandex.ru

5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL:

https://e.lanbook.com/

6. Электронная библиотека «Юрайт» [Официальный сайт] – URL:

https://www.biblio-online.ru/

7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: http://www.znanium.com/
8. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL:

https://www.book.ru

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. Программное обеспечение - не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Практические занятия	Учебные лаборатории №301 мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор, № 307, комплект учебной мебели, доска учебная, № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, №410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,