

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность «39.03.02 Социальная работа»

Направленность (профиль): Психосоциальная работа с населением

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа Б.1.Б.12 «Социальная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «психосоциальная работа с населением».

Программу составил(и):

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Васильченко Н.А. _____

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. _____

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии,
магистр психологических наук, Сапогова И.А. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 8 «04» марта 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Рябикова З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 4

«11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Чепелева Л. М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «20» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

Л.С.Скрипниченко, доцент кафедры управление персоналом
и организационной психологии КубГУ, кандидат социологических наук

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной
психиатрической больницы №7

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров знаний комплекса знаний о взаимосвязях в системе «человек- общество-природа», нового экологического мышления, основанного на социокультурных и нравственных принципах отношения личности к окружающей среде.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии;
2. Ознакомление с основными теоретическими подходами к проблеме социально-экологического взаимодействия человек со средой;
3. Освоение вопросов экологической поведения, здоровья и адаптации человека к различным средам: трудовой, жилищной и рекреационной;
4. Усвоение различий между природной, техногенной и социальной средой человека;
5. Ознакомление с основными типами экологического сознания;
6. Изучение причин социально-экологического кризиса на планете;
7. Ознакомление с содержанием социально-правовых, организационных мер экологической политики в России и за рубежом для создания социальных проектов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 12).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда».

Дисциплина «Социальная экология» в подготовке бакалавров направления 39.03.02, направлена на формирование у них одной из основных составляющих профессиональных знаний и навыков в части социально-экологического взаимодействия человека с природной и техногенной средой, с учетом адаптации, здоровья и поведения персонала в различных условиях производственной и рекреационной сред.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и обще-профессиональных компетенций ОК-9, ОПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	основные разделы социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; понятия болезней-здоровье,	оперировать ключевыми понятиями социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; использовать	навыками изучения психологических и организационных основ социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стихийных бедствий	адаптация-дезаптация, принципы, методы, приемы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности гражданской обороны	средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	экстремальных ситуациях; используя основные методы и средства самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий естественного и техногенного характера; способностью к общей оценке безопасности среды
2	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуре, методах и технологиях обеспечения здоровья адаптированности социального благополучия граждан	в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих здоровье и экологическую	информацией о специфике социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; навыком профессионального саморазвития,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		благополучия граждан		адаптированность, анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице (для студентов ОЗО):

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			4	5	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		6	4	2	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		63	32	30			
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	8	8	-	-	-
Реферат		15	8	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)		15	8	7	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2		-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в сессиях 2,3 (для студентов ОЗО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
	Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	14	-	2	-	12
1	Становление социальной экологии и ее предмет	-		2	-	6
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	-	-	-	-	6
	Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека	20	-	2	-	18
3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	-		2	-	6
4	Экология жизненной среды человека	-		-	-	6
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	-		-	-	6
	Раздел 3. Экологический кризис и возможности его развития. Экология: экологическая этика, психология и культура	34	-	2	-	32
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	-		2	-	8
7	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	-		-	-	8
8	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	-		-	-	8
9	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	-		-	-	8
	Итого по дисциплине:	-		6	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Развитие экологических представлений с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Отрасли экологии: общая экология,	Выполнение индивидуального задания. Подготовка

		биоэкология, геоэкология, прикладная экология, экология человека (социальная экология). Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	конспекта лекций
2.	Экология. Общество. Среда обитания человека	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Среда и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Воздействие факторов Среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменения. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде.	Выполнение индивидуального задания. Подготовка конспекта лекций

		Характеристика научных теорий влияния Среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	
3.	Экологический кризис возможности развития и его	Рост численности населения, “демографический взрыв”. Ресурсный кризис: земельные ресурсы. Возрастание агрессивности Среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор Экологический кризис: миф или реальность? Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса	Выполнение индивидуального задания. Подготовка конспекта лекций
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Основы этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика. Сущность натуροцентризма и его общая характеристика. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). Становление и развитие экологической психологии, и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей Среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъективностью природных объектов (анимизм, антропоцентризм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура.	Выполнение индивидуального задания. Подготовка конспекта лекций

		Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работ: «Учение В.И. Вернадского о ноосфере», «Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека” (на выбор). Творческое задание №1. Тестирование
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 2. Экология жизненной среды человека Тема 3. Поведение человека в естественной и социальной среде	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №2. Тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его развития	Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №3. Тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 6. Экология. Этика. Политика. Цивилизация. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческие задания №4-6. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч.плану – 2 часа- мультимедийные лекции).

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным

вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	-
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	2
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	-
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	-
	Всего часов	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование и обсуждение работ В.И.Вернадского и / или П. Тейяра де Шардена

Учащимся предлагается для прочтения и анализа познакомиться с работами В.И. Вернадского «Учение о ноосфере», П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (на выбор).

Студенту предлагаются вопросы, связанные с изучением истории цивилизации: 1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. 2 Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в работе и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации

сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Творческое задание: Ознакомление с основными методами защиты населения и возможных приемов повышения благополучия населения.

Студенту необходимо.

Студентам предлагается написать эссе прокомментировав следующие высказывания:

1. «Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире» (*К. Икэдо*).

2. «Отчуждение человека от природы имеет другой своей стороной отчуждение интеллектуально-духовного от чувственного... утверждение идей выступает как обесценивание чувственности» (*С.Л. Рубинштейн*).

3. «В гигантских центрах производства, в гигантских городах, в гигантских структурах людьми управляют, как вещами; люди и те, кто ими управляет, превратили себя в вещи и подчиняются законам вещей. Но человек не создан вещью, он гибнет, если становится вещью, и, прежде чем это случится, он впадает в отчаяние и хочет уничтожить жизнь... Короче говоря, интеллектуализация, квантификация, абстрагирование, бюрократизация и овеществление — отличительные черты нынешнего индустриального общества-не есть принципы жизни; они являются механическими принципами» (*Э. Фромм*).

4. «Этика земли попросту расширяет пределы сообщества, включая в него почвы, воды, растения и животных, которые все вместе и объединяются словом «земля» (*О. Леопольд*).

5. «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуетя внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» (*А. Швейцер*).

6. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле — это ограничение свободы действий в борьбе за существование» (*О. Леопольд*).

Для успешного выполнения творческого задания (написания эссе) студенту необходимо иметь представление о том, что, эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих

проблему и т.д.

Эссе сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Эссе является формой текущего контроля.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Отражение экологического подхода в современной науке и культуре.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей Среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор Среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека”.
15. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
16. Проблема улучшения социальной Среды человека.
17. Проблема подготовки будущего менеджера к решению организационных социально-экологических задач.
18. Оптимизация окружающей Среды.
19. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
20. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в

христианстве).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Объем реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4.1.4 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 20 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 20. Сумма баллов учитывается при подсчете общего

рейтинга оценок по учебной дисциплине «Социальная экология».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Первая попытка систематизировать и обобщить знания о растениях и животных и их жизнедеятельности была осуществлена...
 - a. Анаксимандром;
 - b. Аристотелем;
 - c. Гиппократом;
 - d. Фалесом.
2. Кто из ученых разделил живую природу на два царства?
 - a. Ламарк;
 - b. Дарвин;
 - c. Северцов;
 - d. Линней.
3. Как самостоятельная научная отрасль социальная экология признана в...
 - a. 1935 году;
 - b. 1992 году;
 - c. 1927 году.
4. Социальная экология является:
 - a. Разделом биологии;
 - b. Разделом естествознания;
 - c. Самостоятельной интегрированной наукой;
 - d. Экологии человека.
5. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:
 - a. Медицина;
 - b. Социальная экология;
 - c. Этология;
 - d. Экологический мониторинг.
6. Задачи социальной экологии:
 - a. Изучать влияния среды обитания как совокупности природных факторов на человека;
 - b. Изучать влияния человека на окружающую среду;
 - c. Изучать связи общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания;
 - d. Изучать законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.
7. Объемы полезных ископаемых на Земле:
 - a. Ограничены;
 - b. Условно безграничны;
 - c. Безграничны;
 - d. Возобновимы.
8. Особенно интенсивный рост населения Земли и уровня благосостояния происходил:
 - a. Во второй половине XXвека;
 - b. В первой половине XXвека;
 - c. В XIXвеке;
 - d. В XVIIIвеке.

- 9.Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:
- a. Связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов;
 - b. Растут быстрее, чем потребление ресурсов;
 - c. Требуют значительного потребления ресурсов;
 - d. Не связаны с ростом потребления ресурсов.
- 10.Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:
- a. На всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002);
 - b. На международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, (1972);
 - c. На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
 - d. После подписания Киотского протокола (1997).
- 11.Принципы устойчивого развития основывается:
- a. На антропоцентрическом экологическом сознании;
 - b. На эоцентрическом экологическом сознании;
 - c. Представляют совершенно независимую концепцию;
 - d. На сознании экологической безопасности.
12. Концепция устойчивого развития и перспективы его развития:
- a. 1.Удовлетворение потребностей населения развитых стран;
 - b. 2.Ориентация на использование любых технологий производства в жизненном цикле людей;
 - c. Отказ от безграничного производства и потребления;
 - d. 4.Повторение пути развитых стран развивающимися странами.
13. Основная проблема человеческой цивилизации, исходящая из принципов Концепции в целях устойчивого развития, заключается:
- a. В сокращении потребностей примерно в 10 раз;
 - b. В создании целиком искусственной цивилизации;
 - c. В искоренении нищеты и бедности, в уменьшении разрыва в уровне жизни народов мира;
 - d. В сокращении жителей планеты примерно в 10 раз.
14. Стиль жизни, отвечающий эоцентрическому экологическому сознанию людей на XXIвек:
- a. 1.Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
 - b. Особую ценность представляет стиль жизни: «...взять от природы все - наша задача.»;
 - c. Изменение отношений во взаимодействии с биосферой в целях улучшения жизни ныне живущих людей;
 - d. Ориентироваться в государственной политике на экстенсивное развитие и дальнейшее освоение все новых территорий.
15. Под экологической этикой следует понимать:
- a. Совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека.
 - b. Потребительскую цивилизацию, производить как можно больше товаров;
 - c. Идеология противопоставления и перераспределения собственности;
 - d. Необходимость совместного труда и социальной гармонии обосновывать примерами из жизни общественных животных.
16. Принцип экологической этики:
- a. Забота о природе, выражаемая в форме запретов;

b. Действенное влияние на государственные, политические, властные институты, ответственные за принятие и претворение в жизнь конкретных экологических решений.

c. Обоожествление и невмешательство в природу;

d. Преклонение перед природой и активное использование природных реалий.

17. Целью экологической этики:

a. Формирование представления о единстве всего человечества и выходящих отсюда норм взаимоотношений;

b. Сосредоточение основного внимания на человеке, удовлетворяющем свои потребности.

c. Преодоление глобального неравенства в производстве и потреблении;

d. Изучение нравственных отношений человека, гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек-природа», «общество-природа».

18. Процесс "расползания городов" вызывает:

a. Сокращение сельскохозяйственных угодий;

b. Сокращение (экономия) электроэнергии;

c. Дополнительное загрязнение воздушного бассейна;

d. Дополнительное изменения микроклиматических условий

19. Знание законов биосферы обозначает:

a. Знание экологической политики;

b. Знание государственных стандартов качества;

c. Каждый человек должен получить экологическое образование, т. е. знание законов биосферы и законов экоразвития;

d. Знание модели технико-технологического решения безотходного производства.

20. Экологическая культура это:

a. Стремление человека, хотя бы в идеальной форме вернуться к изначальному единству с природой;

b. Уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру (его самого к миру, к природе);

c. Обоожествление природных явлений, теоретическая база религии;

d. Духовная культура мистических взглядов перед силами природы.

21. Социальная экология, которая непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «общество — природа», должна стать:

a. Частью социальной политики государства;

b. Значительной частью экологического образования, не имеющего аналогов в прошлом;

c. Частью правовой и социальной защищенности граждан;

d. Содержанием экологического сознания.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 8-10 баллов;
«хорошо» - 11-16 балла;
«отлично» - 17-21 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Основные концепции социальной экологии
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. . Социальная экология организации: здоровье, индустриальный стресс, источники “риска” в организации Элементы жизненной Среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды.
9. Экология и здоровье.
10. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде
12. Экологические аспекты этногенеза.
13. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
14. Экологические катастрофы, их причины.
15. Экологическое положение в сельском хозяйстве.
16. Экологическое положение в промышленности.
17. Природные ресурсы и их оценка.
18. Демографические аспекты экологической проблемы.
19. Человек как единство природного и социального.
20. Научно-техническая революция и экологический кризис.
21. Принципы охраны природы.
22. Основы природопользования.
23. Концепция устойчивого развития.
24. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
25. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
26. Экологический подход к производственной деятельности человека.
27. Взаимосвязь понятий: экологическое сознание и социальное здоровье человека.
28. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
29. Национальные и международные экологические организации, их программы
30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
32. Природа как ценность.
33. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
34. Становление экологической этики и формирование экологической культуры.
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы
36. Основы экологической безопасности.

37. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
39. Предмет экологической психологии.
40. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
41. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
42. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
43. Отражение экологических проблем человечества в мировой художественной литературе.
44. Морально-этические принципы отношения человека к природно- социальной среде обитания
45. Природа как ценность. Принцип «ненасилия» как гуманная форма отношения к природной и социальной среде обитания человека
46. Концепция ноосферы

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109680>. — Загл. с экрана.

2. Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98715>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. М. Б. Конашев. Тейяр де Шарден и религия [Электронный ресурс] // Человек. 2010. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/23034276>

2. Саблина, О.А. Экология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Саблина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110572>. — Загл. с экрана.

3. Яковлев В. П. В.И. Вернадский : [о творчестве велик. рус. ученого] / В. П. Яковлев [Электронный ресурс]. - М. : MapT ;, 2005. 75 с. ISBN 5-241-00563-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002754000/rsl01002754278/rsl01002754278.pdf>

4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).