

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
«29» мая 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б.1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность «39.03.02 Социальная работа»

Направленность (профиль): Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1.Б.12 «Социальная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности».

Программу составил(и):

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, Васильченко Н.А. \_\_\_\_\_

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. \_\_\_\_\_

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии,  
магистр психологических наук, Сапогова И.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и  
общей психологии

протокол № 9 «04» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования протокол № 9  
«21» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Чепелева Л. М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Л.С.Скрипниченко, доцент кафедры управление персоналом  
и организационной психологии КубГУ, кандидат социологических наук

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной  
психиатрической больницы №7

## 1. Цели освоения дисциплины

**1.1. Цель дисциплины** - формирование у студентов-бакалавров знаний комплекса знаний о взаимосвязях в системе «человек- общество-природа», нового экологического мышления, основанного на социокультурных и нравственных принципах отношения личности к окружающей среде.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии;
2. Ознакомление с основными теоретическими подходами к проблеме социально-экологического взаимодействия человек со средой;
3. Освоение вопросов экологической поведения, здоровья и адаптации человека к различным средам: трудовой, жилищной и рекреационной;
4. Усвоение различий между природной, техногенной и социальной средой человека;
5. Ознакомление с основными типами экологического сознания;
6. Изучение причин социально-экологического кризиса на планете;
7. Ознакомление с содержанием социально-правовых, организационных мер экологической политики в России и за рубежом для создания социальных проектов

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 12).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социальной медицины».

Дисциплина «Социальная экология» по профилю "Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности" предопределяет изучение курсов «Охрана труда на предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы»

Дисциплина «Социальная экология» в подготовке бакалавров направления 39.03.02, направлена на формирование у них одной из основных составляющих профессиональных знаний и навыков в части социально-экологического взаимодействия человека с природной и техногенной средой, с учетом адаптации, здоровья и поведения персонала в различных условиях производственной и рекреационной сред.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и обще-профессиональных компетенций ОК-9, ОПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий	основные разделы социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; понятиях болезн-	оперировать ключевыми понятиями социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных	навыками изучения психологических и организационных основ социально-экологического взаимодействия и поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		аварий, катастроф, стихийных бедствий	здоровье, адаптация-дезадаптация, принципы, методы, приемы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности гражданской обороны	ситуациях; использовать средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	человека в критических и экстремальных ситуациях; используя основные методы и средства самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий естественного и техногенного характера; способностью к общей оценке безопасности среды
2	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуре, методах и технологиях обеспечения здоровья адаптированности социального благополучия граждан	в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих здоровье и	информацией о специфике социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; навыком профессионального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социального благополучия граждан		экологическую адаптированность, анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).  
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		5	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)	7,8	7,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии		16	4	4	-	8
1.	Становление социальной экологии и ее предмет	8	2	2	-	4
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	8	2	2	-	4
Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека		20	6	6	-	8
3.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	7	2	2	-	3
4.	Экология жизненной среды человека	7	2	2	-	3
5.	Поведение человека в естественной и социальной среде	6	2	2	-	2
Раздел 3. Экологический кризис и возможности его развития		16	4	4	-	7,8
6.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8	2	2	-	4
7.	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	8	2	2	-	3,8
Раздел 4. Экология: экологическая этика, психология и культура		16	4	4	-	8
8.	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	8	2	2	-	4
9.	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	8	2	2	-	4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>31,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. <b>Становление социальной экологии и ее предмет.</b> Развитие экологических представлений с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Отрасли экологии	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

		Тема 2. <b>Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.</b> Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Этапы становления. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития	Подготовка реферата
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 3. <b>Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.</b> Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации. Тема 4. <b>Экология жизненной среды человека.</b> Среда и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека Тема 5. <b>Поведение человека в естественной и социальной среде.</b> Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата.
3.	Экологический кризис и возможности его развития	Тема 6. <b>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</b> Рост численности населения, “демографический взрыв”. Ресурсный кризис: земельные ресурсы. Возрастание агрессивности социальной среды. Тема 7. <b>Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса.</b> Экологический кризис: миф или реальность? Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 8. <b>Экология. Этика. Политика. Цивилизация.</b> Основы этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм. Природа как ценность. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях. Тема 9. <b>Элементы экологической психологии. Типы экологического</b>	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата

		<p><b>сознания.</b> Становление и развитие экологической психологии, и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей Среды.</p> <p>Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работ: «Учение В.И. Вернадского о ноосфере», «Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека” (на выбор). Творческое задание №1. Тестирование
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 4. Экология жизненной среды человека Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №2. Тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его развития	Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Тема 7. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №3. Тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 8. Экология. Этика. Политика. Цивилизация Тема 9. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческие задания №4-6. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (10 часов мультимедийных лекции и лекций с демонстрацией научных фильмов, посвященных проблематике экологического кризиса).

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают

прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	2
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	2
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	4
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	2
	Всего часов	10

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### **4.1.1 Реферирование и обсуждение работ В.И. Вернадского и/или П. Тейяра де Шардена**

Учащимся предлагается для прочтения и анализа познакомиться с работами В.И. Вернадского «Учение о ноосфере», П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (на выбор).

Студенту предлагаются вопросы, связанные с изучением истории цивилизации: 1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. 2 Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в работе и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания и знакомятся , с возможностью пользоваться основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5. Студенты познают и анализируют специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития

своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

**4.1.2 Творческое задание: Ознакомление с основными методами защиты населения и возможных приемов повышения благополучия населения.**

Студентам предлагается написать эссе прокомментировав следующие высказывания:

1. «Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире» (*К. Икэдо*).

2. «Отчуждение человека от природы имеет другой своей стороной отчуждение интеллектуально-духовного от чувственного... утверждение идей выступает как обезценивание чувственности» (*С.Л. Рубинштейн*).

3. «В гигантских центрах производства, в гигантских городах, в гигантских структурах людьми управляют, как вещами; люди и те, кто ими управляет, превратили себя в вещи и подчиняются законам вещей. Но человек не создан вещью, он гибнет, если становится вещью, и, прежде чем это случится, он впадает в отчаяние и хочет уничтожить жизнь... Короче говоря, интеллектуализация, квантификация, абстрагирование, бюрократизация и овеществление — отличительные черты нынешнего индустриального общества-не есть принципы жизни; они являются механическими принципами» (*Э. Фромм*).

4. «Этика земли попросту расширяет пределы сообщества, включая в него почвы, воды, растения и животных, которые все вместе и объединяются словом «земля» (*О. Леопольд*).

5. «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуетя внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» (*А. Швейцер*).

6. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле — это ограничение свободы действий в борьбе за существование» (*О. Леопольд*).

Для успешного выполнения творческого задания (написания эссе) студенту необходимо иметь представление о том, что, эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Эссе является формой текущего контроля.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

#### **4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.**

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

##### **Темы рефератов:**

1. Отражение экологического подхода в современной науке и культуре.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей Среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор Среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена «Феномен человека».
15. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
16. Проблема улучшения социальной Среды человека.

17. Проблема подготовки будущего менеджера к решению организационных социально-экологических задач.
18. Оптимизация окружающей Среды.
19. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
20. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

#### **Структура реферата:**

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

#### **Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

**Объем реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

#### **Структура реферативного сообщения:**

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

#### **4.1.4 Тестирование.**

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 20 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 20. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Социальная экология».

#### **Примерные вопросы для тестирования:**

1. Первая попытка систематизировать и обобщить знания о растениях и животных и их жизнедеятельности была осуществлена...

- a. Анаксимандром;
- b. Аристотелем;
- c. Гиппократом;
- d. Фалесом.

2. Кто из ученых разделил живую природу на два царства?

- a. Ламарк;
- b. Дарвин;
- c. Северцов;
- d. Линней.

3. Как самостоятельная научная отрасль социальная экология признана в...

- a. 1935 году;
- b. 1992 году;
- c. 1927 году.

4. Социальная экология является:

- a. Разделом биологии;
- b. Разделом естествознания;
- c. Самостоятельной интегрированной наукой;
- d. Экологии человека.

5. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:

- a. Медицина;
- b. Социальная экология;
- c. Этология;
- d. Экологический мониторинг.

6. Задачи социальной экологии:

a. Изучать влияния среды обитания как совокупности природных факторов на человека;

b. Изучать влияния человека на окружающую среду;

c. Изучать связи общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания;

d. Изучать законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.

7. Объемы полезных ископаемых на Земле:

- a. Ограничены;
- b. Условно безграничны;
- c. Безграничны;
- d. Возобновимы.

8. Особенно интенсивный рост населения Земли и уровня благосостояния происходил:

- a. Во второй половине XXвека;

- b. В первой половине XXвека;
- c. В XIXвеке;
- d. В XVIIIвеке.

9.Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:

- a. Связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов;
- b. Растут быстрее, чем потребление ресурсов;
- c. Требуют значительного потребления ресурсов;
- d. Не связаны с ростом потребления ресурсов.

10.Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:

- a. На всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002);
- b. На международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, (1972);
- c. На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
- d. После подписания Киотского протокола (1997).

11.Принципы устойчивого развития основывается:

- a. На антропоцентрическом экологическом сознании;
- b. На экоцентрическом экологическом сознании;
- c. Представляют совершенно независимую концепцию;
- d. На сознании экологической безопасности.

12. Концепция устойчивого развития и перспективы его развития:

- a. 1.Удовлетворение потребностей населения развитых стран;
- b. 2.Ориентация на использование любых технологий производства в жизненном цикле людей;
- c. Отказ от безграничного производства и потребления;
- d. 4.Повторение пути развитых стран развивающимися странами.

13. Основная проблема человеческой цивилизации, исходящая из принципов Концепции в целях устойчивого развития, заключается:

- a. В сокращении потребностей примерно в 10 раз;
- b. В создании целиком искусственной цивилизации;
- c. В искоренении нищеты и бедности, в уменьшении разрыва в уровне жизни народов мира;
- d. В сокращении жителей планеты примерно в 10 раз.

14. Стиль жизни, отвечающий экоцентрическому экологическому сознанию людей на XXIвек:

- a. Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
- b. Особую ценность представляет стиль жизни: «...взять от природы все - наша задача.»;
- c. Изменение отношений во взаимодействии с биосферой в целях улучшения жизни ныне живущих людей;
- d. Ориентироваться в государственной политике на экстенсивное развитие и дальнейшее освоение все новых территорий.

15. Под экологической этикой следует понимать:

- a. Совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека.
- b. Потребительскую цивилизацию, производить как можно больше товаров;
- c. Идеология противопоставления и перераспределения собственности;
- d. Необходимость совместного труда и социальной гармонии обосновывать примерами из жизни общественных животных.

16. Принцип экологической этики:

- a. Забота о природе, выражаемая в форме запретов;
  - b. Действенное влияние на государственные, политические, властные институты, ответственные за принятие и претворение в жизнь конкретных экологических решений.
  - c. Обожествление и невмешательство в природу;
  - d. Преклонение перед природой и активное использование природных реалий.
17. Целью экологической этики:
- a. Формирование представления о единстве всего человечества и выходящих отсюда норм взаимоотношений;
  - b. Сосредоточение основного внимания на человеке, удовлетворяющем свои потребности.
  - c. Преодоление глобального неравенства в производстве и потреблении;
  - d. Изучение нравственных отношений человека, гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек-природа», «общество-природа».
18. Процесс "расползания городов" вызывает:
- a. Сокращение сельскохозяйственных угодий;
  - b. Сокращение (экономия) электроэнергии;
  - c. Дополнительное загрязнение воздушного бассейна;
  - d. Дополнительное изменения микроклиматических условий
19. Знание законов биосферы обозначает:
- a. Знание экологической политики;
  - b. Знание государственных стандартов качества;
  - c. Каждый человек должен получить экологическое образование, т. е. знание законов биосферы и законов экоразвития;
  - d. Знание модели технико-технологического решения безотходного производства.
20. Экологическая культура это:
- a. Стремление человека, хотя бы в идеальной форме вернуться к изначальному единству с природой;
  - b. Уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру (его самого к миру, к природе);
  - c. Обожествление природных явлений, теоретическая база религии;
  - d. Духовная культура мистических взглядов перед силами природы.
21. Социальная экология, которая непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «общество — природа», должна стать:
- a. Частью социальной политики государства;
  - b. Значительной частью экологического образования, не имеющего аналогов в прошлом;
  - c. Частью правовой и социальной защищенности граждан;
  - d. Содержанием экологического сознания.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Студенты познают и анализируют базовые понятия социальной экологии: экологические среды, адаптация, экологическая этика, глобальный экологический кризис, экологическая психология, экологическая культура.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 8-10 баллов;

«хорошо» - 11-16 балла;

«отлично» - 17-21 баллов.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

***Вопросы для подготовки к зачёту:***

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Основные концепции социальной экологии
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. . Социальная экология организации: здоровье, индустриальный стресс, источники “риска” в организации Элементы жизненной Среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды.
9. Экология и здоровье.
10. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде
12. Экологические аспекты этногенеза.
13. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
14. Экологические катастрофы, их причины.
15. Экологическое положение в сельском хозяйстве.
16. Экологическое положение в промышленности.
17. Природные ресурсы и их оценка.
18. Демографические аспекты экологической проблемы.
19. Человек как единство природного и социального.
20. Научно-техническая революция и экологический кризис.
21. Принципы охраны природы.
22. Основы природопользования.
23. Концепция устойчивого развития.
24. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
25. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
26. Экологический подход к производственной деятельности человека.
27. Взаимосвязь понятий: экологическое сознание и социальное здоровье человека.
28. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
29. Национальные и международные экологические организации, их программы
30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
32. Природа как ценность.
33. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
34. Становление экологической этики и формирование экологической культуры.
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

36. Основы экологической безопасности.
37. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
39. Предмет экологической психологии.
40. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
41. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
42. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
43. Отражение экологических проблем человечества в мировой художественной литературе.
44. Морально-этические принципы отношения человека к природно- социальной среде обитания
45. Природа как ценность. Принцип «ненасилия» как гуманная форма отношения к природной и социальной среде обитания человека
46. Концепция ноосферы

***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109680>. — Загл. с экрана.
2. Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98715>. — Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. М. Б. Конашев. Тейяр де Шарден и религия [Электронный ресурс] // Человек. 2010. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/23034276>
2. Саблина, О.А. Экология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Саблина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110572>. — Загл. с экрана.
3. Яковлев В. П. В.И. Вернадский : [о творчестве велик. рус. ученого] / В. П. Яковлев [Электронный ресурс]. - М. : MapT ;, 2005. 75 с. ISBN 5-241-00563-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rs101002754000/rs101002754278/rs101002754278.pdf>
4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635](http://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

- Психологический журнал.
- Вопросы психологии.
- Человек. Сообщество. Управление.
- Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Scienses)( <http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Социальная экология» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал: Социальная экология в системе наук. История социальной экологии, Экология. Общество. Среды обитания человека. Экологический кризис и возможности его развития. Экология: экологическая этика, психология и культура. Изучению каждого познавательного процесса посвящен отдельный раздел. Каждый раздел имеет общую логику изложения материала, представленную тремя частями. Первая часть раскрывает общее представление о истории становления социальной экологии, ее структуре. Вторая часть раскрывает основные закономерности и механизмы субъектов социально-экологического взаимодействия. Третья часть посвящена обзору проблем, обуславливающих экологический кризис и поиску путей его преодоления. Четвертая часть посвящена раскрытию вопросов экологической культуры человека.

**Семинарские занятия** служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, реферированию научных работ, индивидуальным (творческим) заданиям, рефератам, студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению экологических проблем общества.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Социальная экология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих социально-экологических закономерностей, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа экологической ситуации общества и конкретной социально-профессиональной группы людей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).