Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ДЕМОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ЭТНОГРАФИИ

Направление подготовки: 43.03.01 «Сервис»

Профиль: социально-культурный сервис

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: Заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2015 № 1169 и примерной ООП.

Рецензенты:

1. Салеева Т.В., начальник отдела экономики и прогнозирования Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края
2. Волкова Т.А., зам. декана по научной работе географического факультета ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Составитель: _____ Миненкова В.В., к.г.н., доцент
зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмент «08» мая 2015 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Беликов М.Ю., д.г.н., профессор
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета «13» мая 2015 г. протокол № 05-15

Председатель УМК географического факультета
д.г.н., профессор _____ А.В. Погорелов
подпись

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
1.1. Цели дисциплины 4
1.2. Задачи дисциплины 4
1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО 4
1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 5
2 Содержание и структура дисциплины 6
2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ 6
2.2. Структура дисциплины 6
2.3. Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2. Практические занятия 9
2.3.3 Лабораторные занятия 9
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
3. Образовательные технологии 10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации 11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
5.1 Основная литература 17
5.2. Дополнительная литература 18
5.3. Периодические издания 18
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7.1. Методические указания и материалы по видам занятий 19
7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету 23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) 23
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения 23
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем 23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и их влияние на развитие сферы услуг.

Объектом изучения выступает населения, предмет изучения – воспроизводство населения (в узком смысле понятия демография), территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население проживает, в связях с природной средой и хозяйством и для конкретных общественно-исторических условий.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Демография с основами этнографии» являются:

– изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

– исследовать динамику численности населения земного шара;

– изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;

– изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;

– исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;

– провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;

– исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;

– изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессе, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

Таким образом, в задачи изучения дисциплины входят получение подготавливаемого бакалавра знаний по основам демографии, этнографии, географии населения, структуры и динамики трудовых ресурсов в народонаселении, а также взаимосвязи и взаимозависимости демографии и сервиса.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Демография с основами этнографии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина она вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. Демография изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения демографии являются население и населенные пункты. Изучение потребителей в такой специфической сфере как сервисная деятельность можно назвать важнейшим направлением маркетинговых исследований при стратегическом планировании деятельности предприятия.

Овладение знаниями в области демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем создания и реализации турпродукта, что является важной предпосылкой грамотного хозяйствования в рыночной экономике.

Вместе с тем, демография является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и овладевает следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

Профессиональные:

– готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	динамику численности населения и размещения населения по земному шару и РФ, типы и формы расселения, особенности процессов урбанизации, сущность естественного и механического воспроизводства населения, факторы воздействия на них, теоретические основы этнографии, сущность и актуальные характеристики этнической структуры населения мира и РФ, культурно-исторические ресурсы развития отдельных народов (на примере народов РФ и стран СНГ)	осуществлять межкультурную коммуникацию в сфере сервиса, владея знаниями об этнографические особенности своих партнеров;	
2	ПК-4	Готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	объект, предмет, задачи демографии; динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной; суть, содержание и меры демографической политики;	устанавливать зависимость между демографическими показателями и направлениями развития рынка услуг; исследовать психологические особенности потребителя с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов; проводить сегментацию рынка по социально-демографическим критериям	методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных; навыками проведения анализа основных демографических показателей и конструирования прогнозов, в том числе в части их воздействия на развитие рынка услуг.

2 Содержание и структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**
Занятия лекционного типа		4	4
Практические занятия		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**56**	**56**
Проработка учебного (теоретического) материала		56	56
Контроль: зачет		**3,8**	**3,8**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые на 2 (ЗФО, прикладной бакалавриат)

№	Наименование тем	Аудиторные занятия		С/р	Всего
		Лекции	Практ.		
1.	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	0,5		2	2,5
2.	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	0,5		4	4,5
3.	Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения. Влияние типов и географии расселения на формирование потребностей.			2	2
4.	Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации. Городские территориально-рекреационные системы.		1	4	5
5.	Территориальные особенности расселения высокоурбани-		1	4	5

	зированных, руральных территорий, пригородной зоны. Территориальные особенности распределения территориально-рекреационных систем и расселения населения в пределах СНГ. Особенности развития поселений в составе территориально-рекреационных систем. Социальные проблемы городов-курортов на примере Краснодарского края.				
6.	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	0,5	1	4	5,5
7.	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Влияние поло-возрастной структуры населения на формирование туристического спроса. Группы целевого воздействия в ходе производства и реализации туристического продукта.	0,5	1	4	5,5
8.	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Семья как потребитель сервисных услуг.	0,5	1	2	3,5
9.	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	0,5		4	4,5
10.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае. Особенности демографической ситуации в городах-курортах Краснодарского края		1	4	5
11.	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения			2	2
12.	Методы географического и статистического исследования миграций. Сравнительный анализ исследований по изучению причин миграции в Российской Федерации и США.			2	2
13.	Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.		1	4	5
14.	Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.			2	2
15.	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения.		1	2	3
16.	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.			2	2
17.	Понятие о трудовых ресурсах, методика их определения, количественные и качественные характеристики. Возрастные сегменты рынка рабочей силы. Рынок труда. Занятость. Специальные формы занятости. Безработица, ее	0,5		4	4,5

	виды. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в Российской Федерации. Труд как фактор определяющий потребности.				
18.	Влияние демографических процессов на развитие сервисной деятельности. Население как объект изучения демографии и потребитель сервисных услуг. Социально-демографическая характеристика основных типов потребителей по Г.Гану. Демографические предпосылки современного развития сервисной деятельности.	0,5		4	4,5
	ИТОГО	4	8	56	

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы демографии	Тема 1. Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	У
2	Динамика численности и размещения населения земного шара.	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	У
3	Основы демографии и геодемографии	Тема 6. Понятие о типах воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 7. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Тема 8. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 9. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики.	У
7	Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы в туризме.	Понятие о трудовых ресурсах, методика их определения, количественные и качественные характеристики. Рынок труда. Занятость. Безработица, ее виды. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Труд как фактор определяющий рекреационные потребности.	У
8	Взаимосвязь демографии и сервисной деятельности.	Влияние демографических процессов на развитие сервисной деятельности. Население как объект изучения демографии и потребитель сервисных услуг. Социально-демографическая характеристика основных типов туристов. Демографические предпосылки современного развития туризма.	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия

2.3.2. Практические занятия

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Типы и формы расселения.	Тема 4. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации. Тема 5. Территориальные особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.	У, Т, КГЗ, Р
2.	Основы демографии и геодемографии	Тема 6. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 7. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Тема 8. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 9. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Тема 10. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	У, Т, КГЗ, Р
3.	Миграции. Туризм как вид миграции.	Тема 13. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	У, Т, КГЗ, Р
4.	Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма.	Тема 15. Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения.	У, Т, Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание (практическое задание / работа), Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература (основная и дополнительная).
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

– традиционные (информационная лекция, практическое занятие);

– проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»);

– проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);

– интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

– информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	*ПР*	Выполнение индивидуальных заданий, защита проектов: 1. Типы и формы расселения. *2.* Этнос и его культура как фактор развития туризма.	 *2* *2*
Итого:			*4*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 1
«Расселение и урбанизация»

1. Перечислите и охарактеризуйте типы размещения населения.
2. Перечислите и охарактеризуйте факторы размещения населения.
3. Какие методы изучения расселения существуют? Раскройте их содержание.
4. Что такое плотность населения?
5. Как влияют типы формы расселения на формирование потребностей населения.
6. Дайте определение урбанизации, ее видам.
7. Опишите особенности урбанизации в разных средах.
8. Охарактеризуйте урбанизацию как фактор развития сервисной деятельности.
9. Что такое город? Какие виды городов существуют? Перечислите критерии классификации городов.
10. Дайте определение и характеристику агломераций и конурбаций.
11. Перечислите крупнейшие города и конурбации в мире и в России.
12. Что такое городские территориально-рекреационные системы. Дайте характеристику и прогнозы развития.
13. Опишите исторические особенности процесса урбанизации в РФ.
14. Охарактеризуйте современные процессы урбанизации в РФ.

Практическое задание: Постройте график, отражающий динамику изменения уровня урбанизации в РФ в период 1960 г. – наст. вр.

Тест на тему «Городские и сельские поселения. Урбанизация»

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний (пример)

«Городские и сельские поселения. Урбанизация»

1. **Урбанизация – это:**
   а) распространение городского образа жизни на сельскую местность
   б) рост людности городов
   в) рост в городах промышленности, развитие их культурных и политических функций, углубление территориального разделения труда
   г) преобразование сельских населенных пунктов в городские
   д) *комплексное понятие, объединяющее все перечисленные пункты.

2. **Уровень урбанизации, равный 60%, означает что:**
   а) 60% населенных пунктов имеют статус города
   б) 60% населения проживает в городах
   в) 60% населения проживает в городах и пригородных зонах
   г) 60% населения проживает в сельской местности

3. **Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XX века?**
   а) около 5%
   б) около 10%
   в) около 30%
   г) около 50%
   д) около 70%

4. **Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XXI века?**
   а) около 5%
   б) около 10%
   в) около 30%
   г) *около 50%
   д) около 70%

5. **Более быстрыми темпами урбанизация протекала в XX в.:**
   а) в экономически развитых странах
   б) *в развивающихся странах

6. **Главный источник роста людности городов в экономически развитых странах:**
   а) *миграции село-город
   б) естественный прирост
   в) миграции развивающиеся страны – развитые страны

7. **Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:**
   а) *численность населения
   б) занятость в сельском хозяйстве
   в) характер жилой застройки
   г) низкая плотность населения
   д) *занятость в промышленном производстве
   е) наличие консервного завода

8. **Населенный пункт в России относится к категории города, если в нем проживает:**
   а) более 200 тыс. чел.
   б) более 1000 чел.
   в) более 4 тыс. чел.
   г) *более 12 тыс. чел.
   д) более 20 тыс. чел.

9. **Выберите три страны с максимальной долей городского населения:**
   а) Россия
   б) Эфиопия
   в) *Бельгия
   г) *Кувейт
   д) Египет
   е) Непал
   ж) Руанда
   з) *Сингапур

10. **Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:**
   а) Сингапур
   б) *Бутан
   в) *Уганда
   г) ЮАР
   д) *Филиппины
   е) США
   ж) Бразилия

з) Китай

11. Выберите три крупнейшие городские агломерации на начало XXI в.:
а) *Токио
б) Париж
в) Каир
г) *Мехико
д) Нью-Йорк
е) Лондон
ж) Москва
з) *Сан-Паулу
и) Буэнос-Айрес
к) Стамбул

12. Какие агломерации входят в мегалополис Босваш:
а) Чикаго
б) *Бостон
в) *Нью-Йорк
г) Сан-Франциско
д) *Филадельфия
е) Сиэтл
ж) Новый Орлеан
з) *Вашингтон

13. Субурбанизация – это:
а) *миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды;
б) миграция средних слоев в центральный деловой район
в) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки

14. Укажите уровень урбанизации в РФ в настоящее время:
а) 54%
б) 65%
в) *74%
г) 85%

15. Укажите уровень урбанизации в Краснодарском крае в настоящее время:
д) *54%
е) 65%
ж) 74%
з) 85%

16. Укажите количество городов-миллионеров в РФ:
а) 8
б) 13
в) *15
г) 17

17. Административный центр какой из перечисленных областей является городом-миллионером:
а) Тверская область
б) Калининградская область
в) Тюменская область
г) *Свердловская область

18. Укажите пару, в которой только города-миллионеры:
а) Иркутск и Хабаровск
б) *Пермь и Челябинск

в) Саратов и Санкт-Петербург
г) Екатеринбург и Чита

19. Найдите ошибку в перечне городов-миллионеров:
д) Самара
е) Казань
ж) *Ульяновск
з) Екатеринбург

20. Укажите вариант, в котором только города субмиллионеры:
а) *Саратов, Краснодар, Тольятти
б) Ульяновск, Краснодар, Тольятти
в) Воронеж, Волгоград, Омск
г) Владивосток, Хабаровск, Пермь

Критерии оценки:
Отлично – 90-100%, 18-20 правильных ответов
Хорошо – 75% – 80%, 15-17 правильных ответов
Удовлетворительнго – 60% – 75%, 12-14 правильных ответов
Неудовлетворительно – менее 60%, 11 правильных ответов и менее

Примерная тематика рефератов:

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
3. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
4. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
5. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
6. Особенности урбанизации в России.
7. Социально-экономический факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
8. Демографическая политика в РФ.
9. Современные миграционные процессы в РФ.
10. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
11. Социо-демографические факторы сегментирования туристского рынка.
12. Взаимосвязь туризма и демографии.
13. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
14. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
15. Народы Европейского Севера, Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
17. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
18. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
19. Мировые религии: христианство.
20. Мировые религии: ислам.
21. Мировые религии: буддизм.
22. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
23. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края.
24. Национальный состав современной России.
25. Языки мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.
2. Место географии населения и демографии в системе географических наук. Соотношение географии населения и социально-экономических наук.
3. Источники информации о населении.
4. Особенности расселения населения по территории земного шара.
5. Особенности размещения населения по территории РФ.
6. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
7. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
8. Пространственные формы организации расселения. Особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.
9. Типы и факторы размещения населения. Плотность населения.
10. Соотношение территориального распределения ТРС и систем расселения в РФ и странах СНГ.
11. Влияние типов и географии расселения на формирование рекреационных потребностей. Методы исследования территориальных особенностей расселения.
12. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
13. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.
14. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.
15. Возрастная и половая структура населения. Структура населения по возрасту, полу как инструмент сегментирования в маркетинговых исследованиях потребителей услуг.
16. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей.
17. Семья. Тенденции развития в современном мире. Семья как потребитель услуг.
18. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.
19. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.
20. Методы статистического и аналитического исследования миграций и их работа в исследовании международных туристических потоков.
21. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.
22. Формы и признаки этнической общности. Этнические процессы.
23. Этнос и культура как фактор развития туризма и рекреационный ресурс.
24. Виды классификаций народов мира. Этническая классификация по территориально-географическому признаку и численности населения.
25. Принципы этнолингвистической классификации народов. Важнейшие семьи и группы языков. Их география.
26. Национальный состав населения. Методы его определения.
27. Национальный состав населения СНГ и география отдельных народов.
28. Расы и расовые группы.
29. Мировые религии.
30. Урбанизация. Сущность и формы урбанизации. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности.
31. Урбанизация в различных средах. Особенности развития.

32. Современные процессы урбанизации. Города и городские агломерации. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация. Гиперурбанизация.

33. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы. Труд как мотив формирования рекреационных потребностей.

34. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Занятость. Рынок труда.

35. Безработица. Виды безработицы. Специальные формы занятости.

36. Структура и объем занятости в сервисной деятельности.

37. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности и т.д.

38. Социально-демографические факторы сегментирования рынка услуг.

39. Современная демографическая ситуация в ЮФО и в Краснодарском крае.

40. Особенности демографической ситуации и развития городов-курортов Краснодарского края.

41. Демографические факторы формирования спроса в сервисной деятельности в Краснодарском крае.

42. Социально-экономические и территориальные особенности демографической ситуации в РФ как фактор формирования спроса на услуги.

43. Славянские народы. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

44. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

45. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

46. Народы Европейского Севера. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

47. Народы Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

48. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

49. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

50. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii.
2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 153 с. [Электронный ресурс]. – https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya.
3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya.
4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275.
5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya.
6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721
7. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 193 [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031
8. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/0BB948DF-B39D-46F1-B736-8014EB152DE7/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1
9. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: учебное пособие / Н. Я. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. - 149 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

2. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н. Я. Богорсукова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika.

4. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562.

5. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. *(в библиотеке КубГУ 77 экз.)*

6. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416

7. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

5.3. Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
3. География. Реферативный журнал. ВИНИТИ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Американская ассоциация изучения населения http://www.popassoc.org
2. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) http://www.prb.org
3. Бюро Цензов (США) http://www.census.com
4. Журнал «Региональные исследования» http://regis.shu.ru/
5. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» http://www.vestnik-argo.sfedu.ru
6. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) http://www.un.org/popin
7. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ http://www.demostudy.ru
8. Национальный Институт демографических исследований (Франция) http://www.ined.fr
9. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении http://unpopulation.org
10. Программа развития ООН http://www.undp.org
11. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru

12. Счетчик населения Земли URL: http://countrymeters.info/ru/World
13. Учебная литература по демографии http://rybakovsky.ru/uchebnik.html
14. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru
15. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa
16. Центр демографии и экологии человека http://demoscope.ru/weekly
17. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ http://dmo.econ.msu.ru
18. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) http://www.cmsny.org
19. World Population Balance. URL: http://www.worldpopulationbalance.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных ис-

точников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и уста-

новлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И201, И207, И211, И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет (3 шт.), МФУ (1 шт.), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, И205а), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оснащение аудиторий (пример)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И211	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;.; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/ nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.