

	<b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>

### **УТВЕРЖДЕНА**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016)) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (протокол от 01.06.2018 г. № 10)

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**профиль 10.01.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Очная и заочная формы обучения**

**Краснодар – 2018**


## Оглавление

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение	5
1.3.1	<i>Цель и задачи ООП ВО по данному направлению</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	6
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	<b>6</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
<b>3</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>	<b>7</b>
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	7
3.2	Алгоритмы формирования требуемых компетенций у обучающихся («карты компетенций»)	11
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	11
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	<b>11</b>
4.1	График учебного процесса	12
4.2	Учебный план	14
4.3	Аннотации рабочих программ дисциплин	18
4.3.1	<i>Дисциплины базовой части</i>	18
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части</i>	22
4.3.2.1	<i>Дисциплины вариативной части (обязательные)</i>	22
4.3.2.2	<i>Дисциплины вариативной части (по выбору)</i>	25
4.3.3	<i>Программа педагогической практики</i>	28
4.3.4	<i>Программа научно-производственной (педагогической) практики</i>	29

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

4.3.5	<i>Программа научных исследований</i>	30
4.3.6	<i>Содержание ГИА</i>	33
4.3.7	<i>Факультативы</i>	35
<b>5</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	36
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	36
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	37
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	37
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п. 7.4 ФГОС)	38
<b>6</b>	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	38
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	47
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	47
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	47
	Лист согласования	49
	Лист ознакомления	50
	Лист регистрации изменений и дополнений	51
	Лист периодических проверок	52
	Приложения	53

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

## 1 Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, профиль 10.01.01 **Русская литература** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 903, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33719;
- Устав Кубанского государственного университета.

### 1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

#### 1.3.1 Цель и задачи ООП ВО по данному направлению

**Цель** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области русской литературы.

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

<p><b>Задачи:</b>  удовлетворение спроса Краснодарского края на высокопрофессиональные кадры в области филологического образования;  системная модернизация образовательного процесса в области филологического образования;  развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;  углубленное изучение теоретических и методологических основ наук филологического цикла;  интеграция в международное образовательное и научное пространство;  формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.</p>
---

### 1.3.2 Срок освоения ООП ВО по данному направлению

<p>Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре <b>45.06.01 Языкознание и литературоведение</b> составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.</p>
--

### 1.3.3 Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

<p>Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).</p>
---

## 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

<p>Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).  Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.</p>
--

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.</p>
--

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:  языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом,</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;  
 различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;  
 устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;  
 лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;  
 преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

## 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВО

### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы
ПК-2	пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знанием стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем
ПК-3	владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе
ПК-4	умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса
ПК-5	способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий





Структура учебного плана ООП аспиранта	Компетенции											
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2. Литературный процесс XIX–XX веков в мемуарной эссеистике и литературной критике русского зарубежья								+	+			
Б1.В.ДВ.2.1. Поэтика и смысл литературного произведения											+	+
Б1.В.ДВ.2.2. Русская литература в межкультурном диалоге								+	+			
<b>Б2 Практики</b>												
Б2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)							+			+		
Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)					+		+			+		
<b>Б3 Научные исследования</b>												
Б3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
<b>Б4 Государственная итоговая аттестация</b>												
Б4.Г.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+		+			+		
Б4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

Структура учебного плана ООП аспиранта	Компетенции											
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
квалификационной работы (диссертации)												
<b>ФТД Факультативы</b>												
ФТД.1. Иностранный язык (русский)			+									
ФТД.2. Защита объектов интеллектуальной деятельности	+											
ФТД.3. Электронные информационные ресурсы для научной деятельности						+						

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.01.01 «Русская литература»</b>	Версия:	1

3.2 Алгоритмы формирования требуемых компетенций у обучающихся («карты компетенций») – см. Приложение 1 к ООП.

3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП – см. Приложение 2 к ООП.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

#### 4.1 Календарный учебный график

##### 4.1.1 Календарный учебный график ОФО

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Числа	1-7	8-14	15-22	22-29	29-5	6-12	13-19	20-27	27-2	3-9	10-17	17-24	24-31	1-7	8-14	15-22	22-29	29-4	5-11	12-19	19-26	26-1	2-8	9-15	16-23	23-1	2-8	9-15	16-23	23-5	30-5	6-12	13-19	20-27	27-3	4-10	11-18	18-25	25-31	1-7	8-14	15-22	22-29	29-5	6-12	13-19	20-27	27-2	3-9	10-17	17-24	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К

#### Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
П	Практика		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Н	Научные исследования	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>86</b>
Э	Экзамены	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			<b>2 2/3</b>	<b>2 2/3</b>
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			<b>3 1/3</b>	<b>3 1/3</b>
К	Каникулы	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>156</b>
Аспирантов					
Сдающих канд экз					
Соискателей с руков					
Изучающих ФД					
Групп					

#### 4.1.2 Календарный учебный график ЗФО

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

#### Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
П	Практика			6	2	8
Н	Научные исследования	25	25	20	16	86
Э	Экзамены	6	6	6	3	21
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				3 1/3	3 1/3
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>121</b>
Аспирантов						
Сдающих канд экз						
Соискателей с руков						
Изучающих ФД						
Групп						

## 4.2 Учебный план

### 4.2.1 Учебный план ОФО

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Код	Наименование
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль							
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3		3		79	Теории и практики перевода
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2			79	Теории и практики перевода
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	28	17	27	2	2		2		89	Философии
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	2			89	Философии
Б1.В.ОД.1	Наука о литературе в XX веке (эстетические концепции, методология, принципы анализа художественного текста) 1 часть	2	1			180	180	37	116	27	5	5	2	3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.2	Наука о литературе в XX веке (эстетические концепции, методология, принципы анализа художественного текста) 2 часть		3			108	108	18	90		3	3			3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.3	Русская литература (кандидатский экзамен)	3				108	108	18	63	27	3	3			3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	18	63	27	3	3			3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Б1.В.ДВ.1.1	Современные западные теории и русская литературная традиция		23			144	144	38	106		4	4		1	3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.1.2	Литературный процесс XIX–XX веков в мемуарной эссеистике и литературной критике русского зарубежья		23			144	144	38	106		4	4		1	3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.2.1	Поэтика и смысл литературного произведения		3			108	108	18	90		3	3			3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.2.2	Русская литература в меж-		3			108	108	18	90		3	3			3	42	История рус-

	культурном диалоге																	ской литературы, теории литературы и критики
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар			3		108	108				3	3			3		
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	Вар			23		324	324				9	9		6	3		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар					4644	4644				129	129	54	45	30		
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3				144	144	9	54	81	4	4			4	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Баз					180	180				5	5			5		
ФТД.1	Иностранный язык (русский)						72	72	36	36		2	2	2			70	Русского языка как иностранного
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности						72	72	18	54		2	2	2				
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности						72	72	18	54		2	2	2				

#### 4.2.2 Учебный план ЗФО

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль								
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	18	63	27	3	3		3			79	Теории и практики перевода
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	18	54		2	2	2				79	Теории и практики перевода
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	18	27	27	2	2		2			89	Философии
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	18	54		2	2	2				89	Философии
Б1.В.ОД.1	Наука о литературе в XX веке (эстетические концепции, методология, принципы анализа художественного текста) 1 часть	2	1			180	180	36	117	27	5	5	3.5	1.5			42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.2	Наука о литературе в XX веке (эстетические концепции, методология, принципы анализа художественного текста) 2 часть		4			108	108	18	90		3	3				3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.3	Русская литература (кандидатский экзамен)	4				108	108	18	63	27	3	3				3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		4		4	108	108	18	63	27	3	3				3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Б1.В.ДВ.1.1	Современные западные теории и русская литературная традиция		23			144	144	38	106		4	4		1	3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.1.2	Литературный процесс XIX–XX веков в мемуарной эссеистике и литературной критике русского зарубежья		23			144	144	38	106		4	4		1	3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.2.1	Поэтика и смысл литературного произведения		3			108	108	18	90		3	3			3		42	История русской литературы, теории



																		литературы и критики
Б1.В.ДВ.2.2	Русская литература в межкультурном диалоге		3			108	108	18	90		3	3			3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар		3		108	108				3	3			3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	Вар		34		324	324				9	9			6	3	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар				4644	4644				129	129	37.5	37.5	30	24	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4			144	144	8	36	100	4	4				4	42	История русской литературы, теории литературы и критики
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз	4			180	180				5	5				5	42	История русской литературы, теории литературы и критики
ФТД.1	Иностранный язык (русский)					72	72	36	36		2	2	2				70	Русского языка как иностранного
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности					72	72	18	54		2	2	2					
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности					72	72	18	54		2	2	2					

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

#### 4.3 Аннотации рабочих программ дисциплин

##### 4.3.1 Дисциплины базовой части

#### **Б1.Б.1. Иностранный язык**

**1. Цель/цели дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности; использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

**уметь:** корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

**владеть:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации. Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии. Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов) Работа с газетными текстами на иностранном языке.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д. При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых

Кубанский государственный университет		Стр. 19 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий.

### **Б1.Б.2. Иностранный язык в специальности**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

**уметь:** корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

**владеть:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Составление глоссария по специальности (200 терминов).

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, мозговой штурм. При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактив-

Кубанский государственный университет		Стр. 20 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ных формах, составляет не менее 14% аудиторных занятий.

### **Б1.Б.3. История и философия науки**

**1. Цель/цели дисциплины:** 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований; 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общест-

Кубанский государственный университет		Стр. 21 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

венной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX - начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания. Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре). Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма. Глобалистика и теории постиндустриализма. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; 2) разбор практических задач и кейсов; 3) тренинги; 4) информационно-коммуникационные технологии; 5) проектные методы обучения; 6) исследовательские методы в обучении; 7) методы поиска быстрых решений в группе; 8) проблемное обучение.

### **Б1.Б.4. Логика и методология научного познания**

**1. Цель/цели дисциплины:** в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов

Кубанский государственный университет		Стр. 22 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования. Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академические часа.

**5. Образовательные технологии:** 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; 2) разбор практических задач и кейсов; 3) тренинги; 4) информационно-коммуникационные технологии; 5) проектные методы обучения; 6) исследовательские методы в обучении; 7) методы поиска быстрых решений в группе; 8) проблемное обучение.

#### *4.3.2 Дисциплины вариативной части*

##### *4.3.2.1 Дисциплины вариативной части (обязательные)*

**Б1.В.ОД.1-2 Наука о литературе в XX веке (эстетические концепции, методология, принципы анализа художественного текста) 1-2 части**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать у аспирантов свободное владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы; развить понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем; сформировать умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с

Кубанский государственный университет		Стр. 23 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса; развить у аспиранта способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий. Достижение означенной цели предполагается осуществить через изучение аспирантом эстетических концепций, принципов и приемов анализа литературных произведений, современных методов и методологий, формирующих представление о специфике формальной, структурной организации текстов, проблемах интерпретации и рецепции литературы.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах; культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох; методологию и практику изучения отечественного литературного процесса; актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь:** использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе; использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности; провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения; систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме;

**владеть:** современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки; методами анализа художественных направлений и жанровых систем; современными методами анализа художественного произведения; способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Теоретические идеи и концепции научных школ и направлений. Формальный метод. Труды и опыты анализа. Структурно-семиотический подход. Структуральная поэтика Я.Мукаржовского. Московско-тартусская семиотическая школа. Гуманитарные проекты русского зарубежья. Теоретико-методологическое значение идей В.Вейдле, П.М.Бицилли. Философская эстетика М.М.Бахтина. Литературное произведение (текст) и проблема автора. Автор-творец, образ автора (повествователь, рассказчик). Поэтика в теоретической рефлексии XX в.: классическая и неклассическая парадигма. Лингвопоэтика, ее основные категории. Лингвопоэтический анализ. Концептуальный анализ. Мифопоэтический анализ. Нарративная поэтика. Интертекстуальный анализ. Онтологическая поэтика. Онтологический анализ. «Генеративная поэтика» А.К.Жолковского, Ю.К.Щеглова. Категория «поэтический мир» (историко-функциональный подход).

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Кубанский государственный университет		Стр. 24 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

### **Б1.В.ОД3 Русская литература (кандидатский экзамен)**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать у аспирантов свободное владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы; развить понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем; сформировать умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса; развить у аспиранта способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий. Достижение означенной цели предполагается осуществить через изучение русской литературной классики, ее непреходящей ценности для современной духовной культуры общества. Объект исследования – все литературные явления, первостепенной и второстепенной важности, напечатанные и существующие в рукописном или каком-либо ином виде, литературные материалы, хранящиеся в архивах России и за рубежом, вместе с тем научные труды, посвященные русской литературе.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах, культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох, методологию и практику изучения отечественного литературного процесса, актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь:** использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе, систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности, провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения;

**владеть** современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки, методами анализа художественных направлений и жанровых систем, современными методами анализа художественного произведения, навыками практического применения литературоведческого анализа текста в аспекте различных современных методов и методологий.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.



Кубанский государственный университет		Стр. 25 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

**3. Краткое содержание дисциплины:** Древнерусская литература, литература XVIII века, литература XIX века, литература XX века.

**4. Объем учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Освоение данной дисциплины является итоговым этапом подготовки аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности (программа-минимум).

**Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы**

**1. Цель/цели дисциплины:** овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач;

**уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций над обучающимися различных уровней образования;

**владеть** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; технологией проектирования обра-

Кубанский государственный университет		Стр. 26 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

зовательного процесса на уровне высшего образования, с учетом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

#### 4.3.2.2 Дисциплины вариативной части (по выбору)

##### **Б1.В.ДВ.1.1 Современные западные теории и русская литературная традиция**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий. Достижение означенной цели предполагается осуществить через овладение системой знаний о современном зарубежном литературоведении применительно к интерпретации произведений русской литературы, необходимых для успешной научной и последующей практической деятельности аспиранта как потенциального научного сотрудника и/или преподавателя высшей школы в современном научно-информационном пространстве.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** овладение системой знаний о современном зарубежном литературоведении применительно к интерпретации произведений русской литературы, необходимых для успешной научной и последующей практической деятельности аспиранта; актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению

Кубанский государственный университет		Стр. 27 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

**Формируемые компетенции:** УК-3, ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Русский формализм. Основные положения марксистского литературоведения. Структурализм. «Новая критика». Концепции 1970-80-х годов. Гендерный подход. Нарратология, теория литературной коммуникации и социология чтения.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, «круглый стол».

### **Б1.В.ДВ.1.2 Литературный процесс XIX–XX веков в мемуарной эссеистике и литературной критике русского зарубежья**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать у аспирантов свободное владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы; развить понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем; понять обусловленную многими факторами (литературными и внелитературными) логику движения и развития рефлектирующей и художественной эстетической мысли русской эмиграции 1-й волны. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т. е. текстовой корпус учебного курса.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах; культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох;

**уметь:** использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе; использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности;

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

**владеть** современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки; методами анализа художественных направлений и жанровых систем.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Основные и характерные черты эмигрантской литературной критики и мемуаристики. Литературные школы в русской эмиграции. Г.В.Адамович, «Парижская нота». В.Ф.Ходасевич, «Перекресток». Г.И.Иванов. Д.С.Мережковский и З.Н.Гиппиус в эмиграции. Ю.И.Айхенвальд. А.Л.Бем, «Скит поэтов». М.Л.Слоним, «Кочевье». Феномен литературно-критической рефлексии в рамках религиозно-философского знания. Мемуарная эссеистика русского Зарубежья.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** проблемная лекция, проведение групповых дискуссий, подготовка индивидуальных письменных аналитических работ, использование мультимедийных технологий. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Поэтика и смысл литературного произведения**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса; развить у аспиранта способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий. Достижение означенной цели предполагается осуществить через приобретение системы знаний и ценностей, необходимых для «погружения» в определенную культурную эпоху.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; методологию и практику изучения отечественного литературного процесса; актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь:** провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения; систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме;

**владеть:** современными методами анализа художественного произведения; способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** История и объем понятия «поэтика». Поэтика и мировоззрение: Поэтика в контексте истории теоретической мысли. Проблемы поэтики эпического, лирического и драматического текста. Паратекстуальные зоны в

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

аспекте изучения поэтики произведения. Автор художественный и автор биографический. Поэтика как предмет методики преподавания литературы.

**4. Объем учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса «Поэтика и смысл литературного произведения» используются современные образовательные технологии: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе powerpoint, аудио- и видеоматериалов; система докладов, сопровождаемых электронными презентациями. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

**Б1.В.ДВ.2.2 Русская литература в межкультурном диалоге**

**1. Цель/цели дисциплины:** сформировать у аспирантов свободное владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы; развить понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем; дать представление об исторических взаимосвязях русской литературы с литературами многонациональных государств с учетом изменяющегося во времени общеславянского и общеевропейского контекста, о контактно-генетических и структурно-типологических связях между ними.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать** закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах; культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох;

**уметь** использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе; использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности;

**владеть** современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки; методами анализа художественных направлений и жанровых систем.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Из истории литературных контактов. Художественное пространство межкультурного диалога. Проблемы перевода. Современная проблематика гуманитарных контактов.

**4. Объем учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:** проблемная лекция, проведение групповых дискуссий, подготовка индивидуальных письменных аналитических работ, использова-

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ние мультимедийных технологий. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

#### 4.3.3 Аннотация педагогической практики

##### **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

**1. Цель/цели педагогической практики:** формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе.

**2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:**

**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе;

**уметь:** осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания;

**владеть:** способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание программы практики:** 1. Цели педагогической практики. 2. Задачи педагогической практики. 3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). 4. Формы проведения педагогической практики. 5. Место и время проведения педагогической практики. 6. Структура и содержание педагогической практики. 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике. 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

**4. Объем программы педагогической практики**

Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ.

#### 4.3.4 Аннотация научно-производственной (педагогической) практики

##### **Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)**

**1. Цель/цели научно-педагогической практики:** формирование профессиональ-

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе и способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

**2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:**

**знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе;

**уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания;

**владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание программы практики:** 1. Цели научно-производственной практики. 2. Задачи научно-производственной практики. 3. Место научно-производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). 4. Формы проведения научно-производственной практики. 5. Место и время проведения научно-производственной практики. 6. Структура и содержание научно-производственной практики. 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-производственной практике. 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

**4. Объем программы научно-педагогической практики**

Общая трудоемкость составляет 9 ЗЕТ.

#### 4.3.5 Аннотация программы научных исследований

**Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Кубанский государственный университет		Стр. 32 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

**1. Цель/цели модуля:** формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов; подготовка аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

**2. В результате прохождения программы НИ аспирант должен:**

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах; культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох; методологию и практику изучения отечественного литературного процесса; актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; выбирать и применять в



Кубанский государственный университет		Стр. 33 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе; использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности; провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой традиционную и современную методологию и практику литературоведения; систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме;

**владеть** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки; методами анализа художественных направлений и жанровых систем; современными методами анализа художественного произведения; способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание программы НИД:** Определение тематики исследований.

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение исследовательской части НИ. Анализ данных по итогам НИ. Подготовка текста и демонстрационного материала.

**4. Объем программы НИД.**

Общая трудоемкость программы составляет 129 ЗЕТ.

*4.3.6 Содержание ГИА*

**Б4.Г.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цель/цели модуля:** государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

**2. В процессе проведения государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать:**

**знания:** содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; истории и современного состояния преподавания русской литературы в высшей школе.

**умения:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания.

**навыки владения:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание программы «Подготовка и сдача государственного экзамена»:** регламент проведения государственного экзамена; методические указания; основные требования и критерии оценивания представляемой аспирантом учебно-методической разработки.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Подготовка и сдача государственного экзамена» состав-

Кубанский государственный университет		Стр. 35 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ляет 4 ЗЕТ.

**Б4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1. Цель/цели модуля:** определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

Кубанский государственный университет		Стр. 36 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

**2. В процессе представления научного доклада аспирант должен продемонстрировать:**

**знания:** теоретических основ и прикладных методик самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основных методов научно-исследовательской деятельности; основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; правил и особенностей коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; теоретических основ и прикладных методик планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; закономерностей развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах, культурных этапов в России в историко-литературном значении, художественных направлений и жанровых систем стабильных и переходных эпох, методологии и практики изучения отечественного литературного процесса, актуальных проблем теории литературы; тенденций литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе.

**умения:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе, систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности, провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения.

**навыки владения:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме ис-

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

следования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки, методами анализа художественных направлений и жанровых систем, современными методами анализа художественного произведения, навыками практического применения литературоведческого анализа текста в аспекте различных современных методов и методологий.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание программы «Представление научного доклада»:** регламент проведения заседания комиссии, оценивающей качество представленного научного доклада; методические указания к выполнению научного доклада; структура научного доклада; основные требования и критерии оценивания научного доклада.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Представление научного доклада» составляет 5 ЗЕТ.

*4.3.7 Факультативы*

**ФТД.1. Иностранный язык (русский)**

**1. Цель/цели дисциплины:** изучение языка специальности на иностранном языке (русском); обучение аспирантов использованию современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (русском).

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению науч-

Кубанский государственный университет		Стр. 38 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками обсуждения темы, навыками систематизации и языковой адаптации научной информации для целевой аудитории при взаимодействии в научном коллективе.

**Формируемые компетенции:** УК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:** совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомства с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, письма для подготовки публикации и ведения переписки.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Подготовка и сдача государственного экзамена» составляет 2 ЗЕТ.

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

### **5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Кубанском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, ут-

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

вержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками КубГУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

В Кубанском государственном университете действует совет Д 212.101.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук/доктора наук по направлениям 10.01.01 Русская литература, 10.01.10 Журналистика, 10.01.08 Теория литературы. Текстология (приказ об открытии № 937 – 738 от 30.05.2008 г.; приказ о признании соответствия № 714/нк от 02.11.2012 г.). В составе совета и в качестве экспертов трудятся профессора и доценты – сотрудники филологического факультета.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

## 5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании элек-

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

тронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В КубГУ действует подписка на 2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:

1. программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
7. программы для доступа в Интернет (Internet Explorer)

#### 5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **6 Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям



Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

общества;

- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;

Кубанский государственный университет		Стр. 42 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр;
- подготовка и переподготовка кадров на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Кубанский государственный университет		Стр. 43 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

Политика в формировании воспитательной среды.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, за-

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

<p>трагивающих их интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и развитие демократических традиций студенчества;</li> <li>• содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</li> <li>• проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;</li> <li>• информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;</li> <li>• укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;</li> <li>• участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</li> <li>• содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>• объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;</li> <li>• содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;</li> <li>• консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;</li> <li>• выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;</li> <li>• содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Универ-</li> </ul>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

ситета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.
2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.
3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:
  - создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
  - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т.п. – с непосредственным участием творчески активной молодежи КубГУ.
4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.
5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

Кубанский государственный университет		Стр. 46 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО «КубГУ», Порядком распределения

Кубанский государственный университет		Стр. 47 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

«Центр национальных культур КубГУ» (далее – Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);
- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению



Кубанский государственный университет		Стр. 49 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее – Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой .

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденном приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Кубанского государственного университета.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и научных конференциях;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- примерная тематика рефератов,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

## 7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки по тематике и результатам пройденной аспирантом педагогической (научно-педагогической) практики.

К сроку окончания обучения и проведения ГИА аспирант готовит научный доклад, представляющий собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, само-

Кубанский государственный университет		Стр. 51 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература</b>	Версия:	1

стоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра истории русской литературы и критики филологического факультета. Она утверждается Ученым советом ФГБОУ «КубГУ».









**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте)

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>31 (УК-1)</b>		ческих задач	ческих задач	тельных и практических задач, в том числе междисциплинарных	ских задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>У1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>У2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В1 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
числе в междисциплинарных областях <b>В2 (УК-1)</b>			ских задач.	ских задач.	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности <b>З1 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции совре-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях	Неполные представления об основных концепциях совре-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы пред-	Сформированные систематические представления об ос-

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
менной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>32 (УК-2)</b>		современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	менной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ставления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	новых концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>У1 (УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>В1 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>В2 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>З1 (УК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>У1 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У2 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>В1(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>В2 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
				ном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В3 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В4 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>З1 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические	Отсутствие	Фрагментарные знания сти-	Неполные знания стилистиче-	Сформированные, но содержа-	Сформированные системати-



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>З2 (УК-4)</b>	знаний	лирических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ских особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	щие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ческие знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. <b>В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. <b>В3 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализа-	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности,	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития лично-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личност-

<p>ции при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>З1 (УК-5)</b></p>			<p>указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>сти, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>ной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>У1 (УК-5)</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>У2 (УК-5)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>В1 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и про-</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и про-</p>

<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>B2 (УК-5)</b></p>	<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>фессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>фессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>31 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

<b>У1 (ОПК-1)</b>			научной задачи	методы для решения научной задачи	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p><b>В1 (ОПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков технической информации	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p><b>В2 (ОПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p><b>В3 (ОПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)**» (в проекте):

J.01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>32 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы препода-	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля)	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления

вания <b>У1 (ОПК-2)</b>			лины	подготовки	подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>У2 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>В1 (ОПК-2)</b>	Не владеет	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах <b>З1 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых закономерностях развития отечественной литературы.	В целом успешные, но не систематические представления о базовых закономерностях развития отечественной литературы и литературного процесса.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современной картине литературоведческой науки.	Сформированные представления о современной картине литературоведческой науки, ее основных теоретических системах.
<b>УМЕТЬ:</b> использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе. <b>У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения ориентироваться в базовых закономерностях развития русской литературы	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в научно-исследовательской практике знания современной литературоведческой терминологии, в том числе дискуссионной.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать знания о закономерностях отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах.	Сформированное умение выбирать, использовать и оценивать существующие полемики в области современного литературоведения в контексте истории развития науки о литературе.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки <b>В1 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения базовыми достижениями науки о литературе.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения традиционных и современных достижений литературоведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сопоставления теоретических основ историко-литературных понятий.	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического отбора современных теоретических, методических, технологических достижений литературоведческой науки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох. <b>З1 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях в истории русской литературы.	В целом успешные, но не систематические представления об основных жанровых системах русской литературы и их модификациях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этапах и специфике движения русской литературы.	Сформированные представления о многообразии творческих поисков в русской литературе XVIII–XXI веков.
<b>УМЕТЬ:</b> использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности. <b>У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения ориентироваться в основных тенденция развития русской литературы.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в научно-исследовательской практике знания об основные тенденциях развития русской литературы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать и сопоставлять разные историко-литературные концепции.	Сформированное умение выбирать, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе исследования историко-литературного материала.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа художественных направлений и жанровых систем <b>В1 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения основными методами анализа художественных явлений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения специфики каждого значимого этапа в истории русской литературы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления взаимосвязей разных этапов в развитии русской литературы.	Успешное и систематическое применение навыков использования методов анализа художественных направлений и жанровых систем в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох. <b>З1 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях в истории русской литературы.	В целом успешные, но не систематические представления об основных жанровых системах русской литературы и их модификациях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этапах и специфике движения русской литературы.	Сформированные представления о многообразии творческих поисков в русской литературе XVIII–XXI веков.
<b>УМЕТЬ:</b> использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности. <b>У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения ориентироваться в основных тенденция развития русской литературы.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в научно-исследовательской практике знания об основные тенденция развития русской литературы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать и сопоставлять разные историко-литературные концепции.	Сформированное умение выбирать, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе исследования историко-литературного материала.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа художественных направлений и жанровых систем <b>В1 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения основными методами анализа художественных явлений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения специфики каждого значимого этапа в истории русской литературы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления взаимосвязей разных этапов в развитии русской литературы.	Успешное и систематическое применение навыков использования методов анализа художественных направлений и жанровых систем в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе. <b>З1 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных параметрах проведения традиционных лекционных и семинарских занятий.	В целом успешные, но не систематические представления о структуре и критериях разработки учебного плана (РПД).	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о компетентностной модели реализации образовательной деятельности.	Сформированные представления о современных возможностях организации учебного процесса (инновационных методиках)..
УМЕТЬ: применять на практике традиционные и новые методики преподавания. <b>У1 (ПК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения разработать аудиторное занятие.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применить в практической деятельности знания об основных параметрах преподавательской деятельности в высшей школе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разработать учебное мероприятие с применением различных методик.	Сформированное умение выбирать, использовать сформированные представления о различных моделях и методиках преподавания литературных дисциплин в высшей школе.
ВЛАДЕТЬ: основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы <b>В1 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки плана аудиторного занятия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации внеаудиторной и аудиторной работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и проведения цикла занятий.	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения учебного курса с использованием занятий различного типа.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методологию и практику изучения отечественного литературного процесса. <b>З1 (ПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных приемах анализа художественного произведения.	В целом успешные, но не систематические представления о практических аспектах применения современных методологий литературоведческого анализа.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о целостном анализе художественного текста.	Сформированные представления о современных методологических возможностях проведения системного анализа литературного произведения.
<b>УМЕТЬ:</b> провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой традиционную и современную методологию и практику литературоведения. <b>У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать художественный текст.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применить в исследовательской работе современную литературоведческую методологию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществить самостоятельный научный анализ художественного произведения с использованием теоретико-методологического аппарата современного литературоведения.	Сформированное умение провести системный анализ литературно-художественного произведения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами анализа художественного произведения. <b>В1 (ПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа художественного произведения..	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методическими приемами литературоведческого исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа художественного произведения в самостоятельной научно-практической деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного анализа художественного произведения.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5: способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе. <b>З1 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных тенденциях литературоведческой дискуссии.	В целом успешные, но не систематические представления о ведущих направлениях оценки литературного процесса в современной науке.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о целостном состоянии науки о литературе.	Сформированные представления о современном проблемном поле научного литературоведения.
<b>УМЕТЬ:</b> систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме. <b>У1 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения вычленять основные категории теоретической поэтики.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в исследовательской работе сведения об истории теоретической мысли.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять на практике знания об исторической и теоретической поэтике.	Сформированное умение систематизировать различные подходы в теоретическом освещении литературного феномена.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.). <b>В1 (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования терминологических и понятийных дефиниций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа литературоведческого текста в собственной практике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа художественного произведения, выработанных современной литературоведческой наукой.	Успешное и систематическое применение навыков применения современных теоретических концепций в исследовательской деятельности.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ЗНАНИЕ</b>					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З1 (УК-1) ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-2) ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З1 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1 (УК-5) ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З2)		З2 (УК-2) ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной			З1 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной	З2 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности	

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
форме (33)			деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
<b>УМЕНИЕ</b>					
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)	У1 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У2 (УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания		У1 (УК-2) УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для			



Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
различных фактов и явлений (У2)		оценивания и анализа различных фактов и явлений			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)			У3 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У3 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)			У2 (УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У2 (УК-5) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их					У1 (УК-5) УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)					развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)	В1 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В1 (УК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при проектировании и осуществлении комплексных исследований	В1 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа опыта совместной работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В1 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)	В2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в		В2 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	В2 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В2 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	междисциплинарных областях		иностранном языке		
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)		В3 (УК-2) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В3 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)			В4 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В3 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
общепрофессиональным компетенциям выпускника**

Планируемые результаты обучения по ООП ВО	Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ЗНАНИЕ</b>			
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (31)	31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		
Знать нормативные документы (32)			31 (ОПК-2) ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (33)			32 (ОПК-2) ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕНИЕ</b>			
Уметь рационально организовывать научную работу в области языкознания и литературоведения (У1)	У1 (ОПК-1) УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У2)			У1 (ОПК-2) УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У3)			У2 (ОПК-2) УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>			
Владеть навыками проведения НР (В1)	В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований		
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В2)			В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника**

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	ПК-1 владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы	ПК-2 пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем	ПК-3 владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе	ПК-4 умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса	ПК-5 способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий
<b>ЗНАНИЕ</b>					
Знать закономерности русского литературного процесса (31)	31 (ПК-1) ЗНАТЬ: закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах	31 (ПК-2) ЗНАТЬ: культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох.			
Знать историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе (32)			31 (ПК-3) ЗНАТЬ: историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе.		
Знать методологию и практику современного литературоведения (33)				31 (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию и практику изучения отечественного литературного процесса.	31 (ПК-5) ЗНАТЬ: актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе.
<b>УМЕНИЕ</b>					
Уметь использовать в исследовательской работе сформированные представления о	У1 (ПК-1) УМЕТЬ: использовать знания о закономерностях раз-	У1 (ПК-2) УМЕТЬ: использовать сформированные представления о куль-			

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП ВО</p>	<p><b>ПК-1</b> владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы</p>	<p><b>ПК-2</b> пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем</p>	<p><b>ПК-3</b> владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе</p>	<p><b>ПК-4</b> умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса</p>	<p><b>ПК-5</b> способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p>
культурно-исторических эпохах в русской литературе (У1)	вития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе.	турно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности.			
Уметь применять на практике традиционные и новые методики преподавания (У2)			У1 (ПК-3) УМЕТЬ: применять на практике традиционные и новые методики преподавания.		
Уметь использовать в исследовательской работе методологические и теоретические достижения литературоведения (У3)				У1 (ПК-4) УМЕТЬ: провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой традиционную и современную методологию и практику литературоведения.	У1 (ПК-5) УМЕТЬ: систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме.
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
Владеть современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой	В1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями				В1 (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, моногра-

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП ВО</p>	<p><b>ПК-1</b> владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы</p>	<p><b>ПК-2</b> пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем</p>	<p><b>ПК-3</b> владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе</p>	<p><b>ПК-4</b> умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса</p>	<p><b>ПК-5</b> способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>науки и практически использовать их при подготовке научного текста (В1)</p>	<p>литературоведческой науки</p>				<p>фии и т.д.).</p>
<p>Владеть навыками научного анализа художественных произведений (В2)</p>		<p>В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: методами анализа художественных направлений и жанровых систем</p>		<p>В1 (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: современными методами анализа художественного произведения.</p>	
<p>Владеть основными технологиями организации учебной работы (В3)</p>			<p>В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы</p>		

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования  
по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,  
профиль 10.01.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА,  
реализуемую ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература, разработана кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, № 33719).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования – цель, задачи, содержание, планируемые результаты обучения, организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленный общей характеристикой программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации. Научно-исследовательская составляющая включает следующие разделы: научные исследования и подготовка научно-квалификационной работ на соискание ученой степени кандидата наук; сдача кандидатского экзамена по специальности 10.01.01 Русская литература; подготовка научного доклада о результатах проведенных исследований.

ООП направлена на:

- подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук и их прикладных аспектов;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка для использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- подготовку оригинального научного исследования, вносящего вклад в развитие науки и имеющего практическую значимость.

Цель ООП – подготовка специалистов высшей квалификации, сочетающих глубокие фундаментальные знания в области филологии и информационных технологий в науке о литературе с их практическим применением и педагогическими навыками.

В основу подготовки аспирантов заложен компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной концепции.

Совокупностью изучаемых дисциплин, практик, научно-исследовательской работы аспирантов ООП обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:

владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы;



понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем;

владение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе;

умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса;

способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Распределение учебных дисциплин, педагогической практики, итоговой государственной аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС к содержанию и уровню подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обосновано; программы включают детальное описание разделов дисциплины, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине. Во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе аспиранта; все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным блокам в соответствии с требованиями п.п. 5.2–5.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В качестве сильных сторон рецензируемой ООП следует отметить ее ориентацию на общепризнанные уровни владения научной специальностью «Русская литература», сочетание традиций кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики по подготовке специалистов высшей квалификации в области филологических наук с изучением самых современных направлений фундаментальных и прикладных исследований в предметной сфере программы.

Процесс реализации ООП предусматривает использование современной материально-технической базы, которая соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Информационно-методическое обеспечение программы формируется на базе библиотеки КубГУ, фонды которой гарантируют возможность качественного освоения аспирантом основной образовательной программы по заявленной специальности. Фонды содержат учебно-методические материалы в количествах, достаточных для освоения дисциплин образовательной программы подготовки аспирантов. Научные издания представлены монографиями, учебниками и учебными пособиями, статьями из ведущих периодических журналов и научных сборников, авторефератами диссертаций.

В библиотеке университета используется электронный каталог, а также интегрирована электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», ведутся электронные базы данных статей из научных журналов и сборников, выпускных квалификационных работ, обеспечен доступ к справочно-правовым системам. Библиотека университета обеспечивает каждого аспиранта основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе подготовки аспирантов и паспортом научной специальности.

Основная образовательная программа подготовки соответствует современному уровню развития науки, техники, культуры, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
журналистики и медиакоммуникаций  
Кубанского социально-экономического  
института

О. А. Павлова

Подпись Павловой О.А.  
заверяю  
начальник отдела кадров КСЭИ  
А. Востиничев  
(подпись) (фамилия, инициалы)  
ОТДЕЛ  
КАДРОВ  
Кубанский социально-экономический институт  
ИНН 2312258572  
Ярославская область, Ярославль  
РОССИЯ

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования  
по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,  
профиль 10.01.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА,  
реализуемую ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература, представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, № 33719).

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкость распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС ВО.

В числе основных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлечен опытный профессорско-преподавательский состав. Одним из положительных аспектов является учет обязательных требований ФГОС при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Оптимально сформированный учебный план, включая сочетание дисциплин и практик, углубленный научный подход к изучаемым дисциплинам, возможность освоения иностранных языков, положительно характеризует рассматриваемую ООП.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Состав дисциплин обеспечивает не только раскрытие сущности актуальных на сегодняшний день проблем в области отечественной филологии, но и формирует научно-исследовательские подходы к их решению. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

В целом, рассматриваемая основная образовательная программа позволяет освоить виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, по окончании программы аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки аспирантов.

Рецензируемая ООП предусматривает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы. Содержание программ практик по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и научно-производственной) свидетельствует об их способности сформировать профессиональные навыки у аспирантов. Важным моментом формирования индивидуального научного облика аспиранта является возможность освоения дисциплин по выбору; отметим также, что ВУЗом созданы специализированные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным теоретическим целям и практическим задачам образовательного процесса. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области филологических наук и преподавания по образовательным программам высшего образования в области филологии.

Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам по доле профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание. Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Представленная основная профессиональная образовательная программа специальности 10.01.01 Русская литература содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Д-р филол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
литературы и массовых коммуникаций  
ФГБОУ ВО  
«Адыгейский государственный университет»



Ф.Б. Бешукова

