Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Г.А. Хагуров
подпись
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Современные интернет-порталы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 - Журналистика

Программу составила:
М.В. Безрукавая, к.ф.н., доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Современные Интернет-порталы» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций Лучинский Ю.В.
фамилия, инициалы _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.
фамилия, инициалы _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 « 25 » апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.
фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:
Ф.Ю. Шеуджен, кандидат филологических наук, главный редактор «Аргументы и Факты - ЮГ».

Г.Н. Немец, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

сформировать у студентов комплексное понимание концепции «информационного портала», изучение основных функций и классификаций современных отечественных и зарубежных информационных порталов, а также знакомство с правовыми, техническими и маркетинговыми особенностями создания порталов.

1.2 Задачи дисциплины.

- раскрыть содержание понятия «информационный портал» как самостоятельной отрасли системы средств массовой информации.
- сформировать у студентов целостное представление о назначении, характере, содержании и особенностях современных интернет-порталов.
- ознакомить студентов с классификацией интернет-порталов.
- сформировать у студентов представление о законодательной базе, регулирующей деятельность современных отечественных и зарубежных информационных порталов.
- сформировать у студентов навыки анализа структуры и содержания информационных порталов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.01 СовременныеИнтернет-порталы» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Журналистика как социокультурный феномен», «Деонтология журналистики», «Политический медиатекст» и, в соответствии с учебным планом, является предшествующей для таких дисциплин как «Типы лжи в журналистском тексте», «Актуальные проблемы журналистики в современном информационном пространстве», «Концепции современного периодического издания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-4, ПК-3, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий	основные направления современной науки, культуры и технологий, их истоки и специфику развития	использовать технические инновации для достижения необходимых гуманитарных знаний	навыками использования новейших достижений в области культуры, науки, техники и технологий в профессиональ ной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					деятельности
2	ОПК-4	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ	Знать предпосылки возникновения, основные этапы и закономерности развития российской прессы, специфику отечественных изданий	Уметь интепретировать факты истории журналистики, характеризовать своеобразие изданий изучаемого периода	Владеть навыками анализа, комментирования и интерпретирования журналистских тенденций, навыками историко-типологического анализа СМИ
3	ПК-3	Готовностью осуществлять организационные, координационные, контролирующие обязанности, текущее планирование в соответствии со стратегией развития СМИ, медийных проектов	основные принципы инновационного подхода к информационной войне, научные трактовки принципиально новых явлений в данной сфере	анализировать информационные войны XXI века с опорой на инновационные теоретические позиции	навыками моделирования поведения журналиста в связи с новыми явлениями в сфере информационных войн
4	ПК-7	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования	основы функционирования современных европейских СМИ	использовать полученные знания в профессиональной деятельности и коммуникации, межличностном общении; самостоятельно анализировать научную литературу; ориентироваться в деятельности средств массовой информации на европейском информационном рынке	способностью к коммуникации в отечественной и международной профессиональной сферах, способностью к критике и работе в коллективе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**6**			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		2	2	-	-	-
Коллоквиум		4	4	-	-	-
Творческое задание		4	4			
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**			
	зач. ед	**1**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Типологические особенности информационных порталов в Интернете	6		2		4
2	Специфика международного научно-информационного портала	6				4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Типологические особенности международных правовых порталов.	6		2		4
4	Современныеобразовательные порталы в системе образовательных Интернет-ресурсов.	6				4
5	Современныекорпоративные порталы.	6		2		4
6	Современныеспортивные порталы.	6				6
	Итоговое занятие	2		2		
	Итого:			**6**		**26**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия (темы) лекционного типа.

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		3	4
1.	Типологические особенности информационных порталов в Интернете	Понятие интернет-портала, его отличие от информационного проекта. Горизонтальные и вертикальны порталы, смешанные и корпоративные порталы.	Коллоквиум,
2.	Специфика международного научно-информационного портала	Интернет-портал как вид СМИ: цели, задачи, функции. Место интернет-портала в системе СМИ РФ. Интреактивность, мультимедийность интернет-порталов и их влияние на информационные потоки.	Коллоквиум,
3.	Типологические особенности международных правовых порталов.	Юридический статус интернет-портала в отечественном и международном законодательстве. Государственная политика в области информационных ресурсов. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов. Перспективы развития информационных ресурсов России. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.	Коллоквиум,
4.	Современныеобразовательные порталы в системе образовательных Интернет-	Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-	Коллоквиум, Групповое

	ресурсов.	порталов в области образования. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области образования: общая характеристика.	творческое задание
5.	Современныекорпоративные и спортивные порталы.	Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области спорта: общая характеристика. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области политики: общая характеристика. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области политики. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области спорта.	Коллоквиум,
6.	Итоговое занятие		Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.
Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены..

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов, утвержденные УМК факультета журналистики протокол № 07-17 от 21 июня 2017 г. / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582. 3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024.
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов, утвержденные

	(подготовка сообщений)	УМК факультета журналистики протокол № 07-17 от 21 июня 2017 г. / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582. 3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024.
3	Выполнение творческого задания	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов, утвержденные УМК факультета журналистики протокол № 07-17 от 21 июня 2017 г. / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582. 3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов, утвержденные УМК факультета журналистики протокол № 07-17 от 21 июня 2017 г. / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582. 3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Современныеинтернет-порталы» применяются следующие образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): практическое занятие и реферат.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Семинарское занятия проводятся в форме **творческого задания** (по одной из тем) **и коллоквиума** по шести темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и делит студентов на группы, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе творческого задания студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают и доказывают свою точку зрения. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После прослушивания и обсуждения всех творческих проектов, преподаватель подводит общие итоги.

Групповое творческое задание №1

Тема № 4: «Современныеобразовательные порталы в системе образовательных Интернет-ресурсов».

В составе малой группы обучающиеся выполняют следующие виды работ: разрабатывают концепцию международного образовательного интернет-портала.

Индивидуальное задание: подготовка материала в соответствующем жанре и тематике для наполнения международного образовательного интернет-портала

4.1.2 Занятия семинарского типа проводятся в форме **коллоквиумов** по пяти существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума

Тема №1 Типологические особенности информационных порталов в Интернете

1. Понятие интернет-портала, их задачи и классификация.

2. Понятие интернет-портала, его отличие от информационного проекта.
3. Горизонтальные и вертикальны порталы, смешанные и корпоративные порталы.

Вопросы для коллоквиума

Тема №2 Специфика международного научно-информационного портала

1. Интернет-портал как вид СМИ: цели, задачи, функции..
2. Место интернет-портала в системе СМИ РФ.
3. Интреактивность, мультимедийность интернет-порталов и их влияние на информационные потоки

Вопросы для коллоквиума

Тема №3 Типологические особенности международных правовых порталов.

1. Юридический статус интернет-портала в отечественном и международном законодательстве.
2. Государственная политика в области информационных ресурсов.
3. Правовое регулирование в области информационных ресурсов..

Вопросы для коллоквиума

Тема №4 Современныеобразовательные порталы в системе образовательных Интернет-ресурсов.

1. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области образования: общая характеристика.
2. Перспективы развития информационных ресурсов России.

Вопросы для коллоквиума

Тема №5 Современныекорпоративные и спортивные порталы.

1. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области политики: общая характеристика.
2. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области культуры: общая характеристика.
3. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области спорта: общая характеристика

4.2 Примерный перечень тем для рефератов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Понятие интернет-портала, их задачи и классификация.
2. Понятие интернет-портала, его отличие от информационного проекта.
3. Горизонтальные и вертикальны порталы, смешанные и корпоративные порталы.
4. Интернет-портал как вид СМИ: цели, задачи, функции..
5. Место интернет-портала в системе СМИ РФ.
6. Интреактивность, мультимедийность интернет-порталов и их влияние на информационные потоки.

7. Юридический статус интернет-портала в отечественном и международном законодательстве.

8. Государственная политика в области информационных ресурсов.

9. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.

10. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов.

11. Перспективы развития информационных ресурсов России.

12. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

13. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов

14. Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов

15. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области политики: общая характеристика.

16. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области культуры: общая характеристика.

17. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области образования: общая характеристика.

18. Ведущие зарубежные и отечественные современныеинтернет-порталы в области спорта: общая характеристика.

19. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области политики.

20. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области культуры.

21. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области образования.

22. Тематическая и жанровая специфика публикаций международных интернет-порталов в области спорта.

Критерии оценивания

- **«зачтено» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено» выставляется** студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582.

2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Коханова, Л. А. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712
2. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] / Калмыков А. А., Коханова Л. А. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=376740
3. Уланова, М. А. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] : практическое руководство : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Уланова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 238 с. - https://e.lanbook.com/book/97231

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: https://e.lanbook.com/

2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: https://www.biblio-online.ru/

3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: http://biblioclub.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал и отрабатываются навыки сбора, проверки и обработки информации, а также навыки создания журналистских текстов по правовой тематике в различных жанрах.

Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе обучающихся.

обучающийся может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Современныеинтернет-порталы»» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практические занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Практические занятия (ПЗ).

Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме **коллоквиумов** по 5 существенным темам курса и одного **творческого задания.** Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты,

отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Творческое задание представляет собой задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. В рамках курса «Современныеинтернет-порталы» творческое задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Время на подготовку к практическим занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

–Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Microsoft Office for Mac

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Национальный корпус русского языка: http./www.ruscorpora.ru/
2	Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: ,
3	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: http.//www.gramota.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для семинарских занятий № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего

		оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,