

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 01 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Программу составил:

А.С. Евтушенко к.и.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.С. Евтушенко

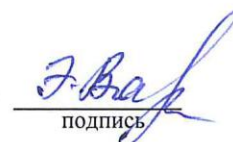


подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Ракачев В.Н., доцент, к.и.н., доцент кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д.социол.н, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о значении информационных технологий в гуманитарных исследованиях, развитие навыков самостоятельного поиска, обработки, хранения и презентации профессиональной информации.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о возможностях современных информационных технологий и их применимость в гуманитарных исследованиях;
- сформирование представления о современных информационных системах, тенденциях их развития и конкретных реализациях;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска профессиональной информации (в том числе в глобальных электронных сетях, в том числе на языке / языках изучаемого региона).
- формирование представления об информационно-методическом обеспечении профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов математики и информатики и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК / ОПК / ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в	основные способы и принципы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном	осуществлять самостоятельный поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном	навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
2.	ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	основные принципы и правила работы с информационными источниками, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного обмена, основные требования информационной безопасности, в том числе касающиеся защиты государственной тайны	находить и анализировать информацию в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	навыками работы с информацией в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, базовыми навыками информационной безопасности, в том числе касающимися защиты государственной тайны
3.	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политические реалии стран (региона специализации) и их лингвострановедческую специфику	описывать общественно-политические реалии стран (региона специализации) с учетом их лингвострановедческой специфики	навыками описания общественно-политических реалий стран (региона специализации) с учетом их лингвострановедческой специфики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа		40,2	40,2			
в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа (всего):		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа		31,8	31,8			
в том числе:						
Проработка теоретического материала		10	10			
Подготовка к семинарским занятиям		10	10			
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8			
Общая трудоёмкость	часов	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зачет. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития.	6	2	2	-	2
2	От традиционных источников к электронным: количественные и качественные изменения источниковой базы гуманитарных исследований.	8	2	2	-	4
3	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.	8	2	2	-	4
4	Базы данных в гуманитарных исследованиях.	8	2	2	-	4
5	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными.	8	2	2	-	4
6	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ.	8	2	2	-	4
7	Графическая информация, аудио и видео контент как источник информации.	8	2	2	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Персонализированные и неперсонализированные данные в гуманитарных исследованиях.	6	2	2	-	2
9	Синергетический эффект объединения разнородных данных. Понятие «BigData».	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития.	Становление и развитие отечественной школы количественной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в гуманитарных исследованиях.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
2	От традиционных источников к электронным: количественные и качественные изменения источниковой базы гуманитарных исследований.	Типы источников в гуманитарных исследованиях. Этапы развития электронных источников. Базы данных гуманитарных исследований. Типы данных. Структуры данных. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами. Специфика исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
3	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.	Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки. Ресурсы сети Internet для гуманитариев.	
4	Базы данных в гуманитарных исследованиях.	Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Формулы. Графические возможности электронных таблиц. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Решение источниковедческих проблем	Устный опрос в рамках семинарских занятий
5	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными.	Основные методы математической статистики Основные понятия теории статистического оценивания. Основные понятия теории статистической проверки гипотез. Методы описательной или дескриптивной статистики. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков. Кластерный анализ. Факторный анализ.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
6	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ.	Типы и уровни специализированного программного обеспечения для гуманитариев. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
7	Графическая информация как источник информации.	Цели создания и обработки графической информации: исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация).	Устный опрос в рамках семинарских занятий
8	Персонализированные и неперсонализированные данные в гуманитарных исследованиях.	Специфика персонализированных данных. Правовые особенности работы с персонализированными данными. Способы деперсонализации. Связность деперсонализированных данных.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9	Синергетический эффект объединения разнородных данных. Понятие «BigData».	Современные системы накопления социологических и маркетинговых данных. Глобальность сбора информации. Неявная и косвенная информация. Относительность деперсонализации больших массивов данных. Понятие «BigData», использование синергетического эффекта сопоставления разнородных данных.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

1.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития.	Становление и развитие отечественной школы количественной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в гуманитарных исследованиях.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
2	От традиционных источников к электронным: количественные и качественные изменения источниковой базы гуманитарных исследований.	Типы источников в гуманитарных исследованиях. Этапы развития электронных источников. Базы данных гуманитарных исследований. Типы данных. Структуры данных. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами. Специфика исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
3	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.	Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4	Базы данных в гуманитарных исследованиях.	Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Формулы. Графические возможности электронных таблиц. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
5	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными.	Основные методы математической статистики. Основные понятия теории статистического оценивания. Основные понятия теории статистической проверки гипотез. Методы описательной или дескриптивной статистики. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
6	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях.	Типы и уровни специализированного программного обеспечения для гуманитарных исследований. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
7	Графическая информация как источник информации.	Цели создания и обработки графической информации: исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация).	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
8	Персонализированные и неперсонализированные данные в гуманитарных исследованиях.	Специфика персонализированных данных. Правовые особенности работы с персонализированными данными. Способы деперсонализации. Связность деперсонализированных данных.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
9	Синергетический эффект объединения разнородных данных. Понятие «BigData»	Современные системы накопления социологических и маркетинговых данных. Глобальность сбора информации. Неявная и косвенная информация. Относительность деперсонализации больших массивов данных. Понятие «BigData», использование синергетического эффекта сопоставления разнородных данных. Социальные последствия развития систем автоматического сбора и обработки данных.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекции проблемного характера, сопровождаются использованием презентаций, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано обсуждение учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. В рамках курса предусмотрено написание рефератов по предложенным темам (на выбор студентов). Студенты изучают источники и монографические исследования по изучаемым темам, знакомятся с прикладными методами исследования. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Россия и мир на пути к глобальному информационному обществу.
2. Процесс информатизации общества, его основные черты.
3. Роль информационных технологий в современном обществе.

4. Влияние информационных технологий на развитие науки, техники, культуры, образования, досуга.
5. Структурные изменения общества и его отдельных элементов как следствие процесса развития средств коммуникации.
6. Информатика и культурно-историческая память человечества.
7. История использования информационных технологий в гуманитарных исследованиях.
8. Электронный источник в гуманитарных исследованиях. Появление и исторические трансформации понятия.
9. Специализированное программное обеспечение гуманитарных исследований. Появление и история развития.
10. Открытые базы данных как источники в гуманитарном исследовании.
11. Оцифровка исторических источников. Проблемы и перспективы.
12. Статистические источники и современные информационные технологии.
13. Картографические источники и современные информационные технологии.
14. Применение геоинформационных систем в гуманитарных исследованиях.
15. Жизненный цикл электронного источника.
16. Инструменты и технологии поиска информации в глобальных и локальных сетях. Появление и история развития.
17. История и современные проблемы использования персонифицированной информации, персональных данных.
18. Появление и развитие понятия Big Data. Социальные последствия развития систем автоматического сбора и обработки данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История использования информационных технологий в гуманитарных исследованиях.
2. Электронный источник в гуманитарных исследованиях. Появление и исторические трансформации понятия.
3. Социальные и культурные последствия развития глобальных информационных сетей.
4. Влияние развития глобальных информационных сетей на методологию гуманитарных исследований.
5. Электронные источники в современных гуманитарных исследованиях. Виды и типы.
6. Жизненный цикл электронного источника. Факторы, влияющие на жизненный цикл электронного источника.
7. Базы данных гуманитарных исследований. Типы данных. Структуры данных.
8. Хранение, каталогизация, формы доступ к электронным источникам.
9. Электронный текст как информационный ресурс.
10. Методы анализа текста. Возможности автоматизации анализа текста.
11. Контент-анализ как метод анализа текста: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики
12. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
13. Количественные данные (электронные таблицы) как информационный ресурс.
14. Возможности автоматизации анализа количественных данных.
15. Графическая информация как информационный ресурс.

16. Возможности автоматизации анализа графической информации.
17. Геоинформационные системы как информационный ресурс.
18. Современные системы накопления социологических и маркетинговых данных.

Понятие «BigData».

19. Персонализированные и деперсонализированные данные. Правовые и методологические особенности работы с такими данными.

20. Основные типы программного обеспечения, используемого в гуманитарных исследованиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины, владеет базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, методами и технологиями управления информацией, проявляет некоторые способности описания общественно-политических реалий и процессов страны (региона) специализации.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания о содержании вопросов, в целом освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины, владеет навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, методами и технологиями управления информацией, проявляет базовые способности описания общественно-политических реалий и процессов страны (региона) специализации.

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, свободно оперирует терминами и понятиями, уверенно владеет навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных

источниках, методами и технологиями управления информацией, проявляет уверенные навыки описания общественно-политических реалий и процессов страны (региона) специализации с учетом лингвострановедческой специфики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Основная литература:

1. Современные информационные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 225 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: руководство [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - М.: ФЛИНТА, 2007. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504#authors>

5.2. Дополнительная литература

1. Киреева, Г.И. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Киреева, В.Д. Курушин, А.Б. Мосягин, Д.Ю. Нечаев. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 272 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1148#authors>
2. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2012. - 464 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5528#authors>
3. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс] / В.П. Дьяконов. - М.: СОЛОН-Пресс, 2008. - 640 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13691#book_name

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Интернет версия энциклопедии Британика <http://www.britannica.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы. Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации для подготовки рефератов. Реферативная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, развить умение студента самостоятельно выделять и структурировать проблемную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, анализировать и синтезировать информацию. Тематика рефератов является примерной (ориентировочной). По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему письменной работы и или скорректировать из предложенного списка. Студентам при выборе темы реферата рекомендуется учитывать, кроме индивидуальных склонностей, языковую, тематику курсовых работ и перспективную дипломную специализацию.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. ауд. 246, 249, 258, А416, А418

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. ауд. 246, 249, 258, А416, А418
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью ауд. 232, 240а, 254а, 255, А210
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью ауд. 232, 240а, 254а, 255, А210,
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 257