Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСТБИПОЛЯРНОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Международные отношения в постбиполярном мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Ю.В. Лучинский, доктор фил. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Международные отношения в постбиполярном мире» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 6 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 « 25 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Г.В. Соколова, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и массовых коммуникаций

Р.А. Беретарь, зам.редактора Муниципального автономного учреждения «Редакция газеты «Теучежские вести»»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» является знакомство с основными проблемами внешней политики в России, рассмотрение возможных путей их решения, изучение взаимосвязей между внешнеполитическими и внутриполитическими явлениями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучение документов, регламентирующих внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность России;
- установление места и роли Российской Федерации в системе международных отношений;
- выявление особенностей работы России в международных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Международные отношения в постбиполярном мире» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана и соотносится с такими дисциплинами как "Информационные войны в глобальном мире", "Международное информационное право", "Международные политические движения в медийном контексте".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовностью аккумулировать, анализировать информацию различных источников, необходимую подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями	Правила общения с аудиторией, посредством социальных сетей	уметь работать с авторами и редакционной почтой, организовывать интерактивное общение с аудиторией,	готовностью обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций

		различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**24,3**	**24,3**			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные концепции мироустройства	8	2	2		4
2.	Отношения России и стран СНГ	8	2	2		4
3.	Внешнеполитические отношения России и США	8	2	2		4
4.	Внешняя политика России в отношении стран Азии	8	2	2		4
5.	Внешняя политика России в отношении европейских государств	8	2	2		4
6.	Участие России в международных организациях	5	2	2		1
	Итого:		**12**	**12**		**21**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции мироустройства	бщая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира. Концепция многополярного мира С. Хантингтона и его оценка постбиполярного мира.	Конспект лекций, дискуссия
2.	Отношения России и стран СНГ	История создания СНГ. Сотрудничество России и стран СНГ в энергетической и военной сфере, а также правоохранительной деятельности.	Конспект лекций, дискуссия
3.	Внешнеполитические отношения России и США	Эволюция российско-американских отношений отношений после 1991 года. Осложнение двусторонних отношений. Расширение НАТО на восток. Концепция гуманитарной интервенции и ее практическая реализация. Реакция России на силовые действия США в Косово (1999 год) и Ираке (2003 год). Силы ядерного сдерживания как фактор мировой политики.	Конспект лекций, дискуссия
4.	Внешняя политика России в отношении стран Азии	Российско-индийское сотрудничество в военной сфере. Политический союз России, Китая и Индии. АСЕАН во внешней политике Российской Федерации.	Конспект лекций, дискуссия
5.	Внешняя политика России в отношении европейских государств	Внешнеполитические отношения России и Великобритании. Отношения России и Франции. Российско-германские отношения. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений. Проблема защиты	Конспект лекций, дискуссия

		прав человека. Внешняя политика России по отношению к странам Восточной Европы и странам Балтии. Нормативно-правовая база отношений России и ЕС. Стратегия ЕС по отношению к России и стратегия России по отношению к Европейскому Союзу.	
6.	Участие России в международных организациях	Роль России в Организации Объединенных Наций, ОБСЕ и Совете Европы. Отношения Российской Федерации с блоком НАТО. Россия и Международный Валютный Фонд. Взаимодействие России с Парижским и Лондонским клубами кредиторов, а также с международными банками. Внутриполитическая ситуация как фактор политики России по отношению к международным финансовым организациям.	Конспект лекций, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции мироустройства	Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира. Концепция многополярного мира С. Хантингтона и его оценка постбиполярного мира. Многополярность и геоэкономическая концепция «трех зон». Теория «столкновения цивилизаций». Концепция «зоны мира» и «зоны хаоса» и однополярность.	Конспект лекций, дискуссия
2.	Отношения России и стран СНГ	Проблема российско-украинских и российско-грузинских отношений. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и их последствия для внешней политики России. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.	Конспект лекций, дискуссия
3.	Внешнеполитические отношения России и США	Российско-американские соглашения в военной области (ПРО, СНВ). Перспективы совместной борьбы с терроризмом и распространением оружия массового уничтожения. Экономическое сотрудничество в энергетической сфере. Проблема антидемпинговых мер. Работа комиссии Гора-Черномырдина. Поправка Джексона – Вэника.	Конспект лекций, дискуссия
4.	Внешняя политика России в отношении стран Азии	Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке. Позиция России по отношению к событиям в Ираке. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики.	Конспект лекций, дискуссия

5.	Внешняя политика России в отношении европейских государств	Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации. Расширение ЕС и его влияние на экономику России. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС. Перспектива членства России в Европейском Союзе.	Конспект лекций, дискуссия
6.	Участие России в международных организациях	Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР. АТЭС во внешней политике РФ. Россия как член Большой Восьмерки. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.	Конспект лекций, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1. 1	Проработка учебного (теоретического) материал	1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68659/#1 2. Бирюков, А.В. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бирюков, Е.С. Зиновьева, А.В. Крутских ; под ред. Крутских А.В., Бирюкова А.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68695/#1 3. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06002-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3564729E-25E6-4B01-9BA9-F7633912330D/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-veduschie-predstaviteli#page/1
2. 2	Подготовка к текущему контролю	1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. Режим доступа:

		https://e.lanbook.com/reader/book/68659/#1 2. Бирюков, А.В. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бирюков, Е.С. Зиновьева, А.В. Крутских ; под ред. Крутских А.В., Бирюкова А.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68695/#1 3. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06002-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3564729E-25E6-4B01-9BA9-F7633912330D/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-veduschie-predstaviteli#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – фронтальный опрос по тематике предыдущей лекции, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира.
2. Концепция многополярного мира С. Хантингтона и его оценка постбиполярного мира.
3. Многополярность и геоэкономическая концепция «трех зон».
4. Теория «столкновения цивилизаций».
5. Концепция «зоны мира» и «зоны хаоса» и однополярность.
6. Проблема российско-украинских и российско-грузинских отношений.
7. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и их последствия для внешней политики России.
8. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.
9. Российско-американские соглашения в военной области (ПРО, СНВ).
10. Перспективы совместной борьбы с терроризмом и распространением оружия массового уничтожения.
11. Экономическое сотрудничество в энергетической сфере.
12. Проблема антидемпинговых мер.
13. Работа комиссии Гора-Черномырдина.
14. Поправка Джексона – Вэника.
15. Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке.
16. Позиция России по отношению к событиям в Ираке.
17. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики
18. Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС.
19. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации.
20. Расширение ЕС и его влияние на экономику России.
21. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС. Перспектива членства России в Европейском Союзе.
22. Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР.
23. АТЭС во внешней политике РФ.
24. Россия как член Большой Восьмерки.
25. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Международные отношения в постбиполярном мире»

1. Определение внешней политики. Внешнеполитическая деятельность государства.
2. Определения связи внутренней и внешней политики в трактовке различных школ международных отношений.
3. Документы, регулирующие внешнеполитическую деятельность государства.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Концепция внешней политики Российской Федерации.
6. Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира. Концепция унимногополярного мира С. Хантингтона.
7. История создания СНГ.
8. Сотрудничество России и стран СНГ в энергетической и военной сфере, а также правоохранительной деятельности.
9. Проблема российско-украинских и российско-грузинских отношений.
10. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.
11. Урегулирование пограничных споров между Российской Федерацией и Китаем. Нелегальная иммиграция граждан КНР на территорию Дальнего Востока.
12. Проблема Курильских островов: истоки конфликта, современное положение дел.

13. Экономическое сотрудничество России с КНР и Японией.
14. Российско-корейские отношения.
15. Эволюция российско-американских отношений отношений после 1991 года.
16. Расширение НАТО на восток.
17. Реакция России на силовые действия США в Косово (1999 год) и Ираке (2003 год).
18. Силы ядерного сдерживания как фактор мировой политики.
19. Российско-американские соглашения в военной области (ПРО, СНВ). Перспективы совместной борьбы с терроризмом и распространением оружия массового уничтожения.
20. Экономическое сотрудничество в энергетической сфере.
21. Российско-индийское сотрудничество в военной сфере.
22. Политический союз России, Китая и Индии.
23. Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке.
24. Позиция России по отношению к событиям в Ираке.
25. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики.
26. Внешнеполитические отношения России и Великобритании. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
27. Отношения России и Франции. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
28. Российско-германские отношения. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
29. Внешняя политика России по отношению к странам Восточной Европы и странам Балтии.
30. Нормативно-правовая база отношений России и ЕС.
31. Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации.
32. Расширение ЕС и его влияние на экономику России. Перспектива членства России в Европейском Союзе.
33. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС.
34. История отношений СССР с Африкой и Латинской Америкой.
35. Внешняя политика Российской Федерации по отношению к странам Африки и Латинской Америки.
36. Роль России в Организации Объединенных Наций, ОБСЕ и Совете Европы.
37. Отношения Российской Федерации с блоком НАТО. Россия и Международный Валютный Фонд.
38. Взаимодействие России с Парижским и Лондонским клубами кредиторов, а также с международными банками.
39. Внутриполитическая ситуация как фактор политики России по отношению к международным финансовым организациям.
40. Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР. АТЭС во внешней политике РФ.
41. Россия как член Большой Восьмерки.
42. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68659/#1
2. Бирюков, А.В. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бирюков, Е.С. Зиновьева, А.В. Крутских ; под ред. Крутских А.В., Бирюкова А.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68695/#1
3. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06002-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3564729E-25E6-4B01-9BA9-F7633912330D/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-veduschie-predstaviteli#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI век [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т.В. Кашириной и В.А. Аваткова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 411 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103763/#1
2. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97236/#1

3. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii#page/1

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97240/#1
2. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/C1A92993-EFEF-4983-9FD0-653F7A50A612/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov#page/1
3. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97256/#1

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
– научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
– активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
– разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
– эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия — это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение поставленной задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Дискуссия увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2018-2019 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
2.	Предоставление бессрочных прав пользования на программное обеспечение Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL
3.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: МойОфис Частное Облако. Ncloudtech, X2-CLDNENUNL-A. МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A
4.	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
5.	02.07.2018 Справочная Правовая Система «КонсультатнПлюс

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: *https://e.lanbook.com/*

2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: *https://www.biblio-online.ru/*

3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: *http://biblioclub.ru/*

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: *http://www.znanium.com/*

5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная,

		№ 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения практических занятий: № 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования,

		№ 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,