

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Программа подготовки
Форма обучения
Квалификация

05.04.02. География
Рекреационная география и туризм
Академическая магистратура
Очная
Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа факультатива «Устойчивое развитие туристско-рекреационных территорий» разработана составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки № 908 от 28.08.2015. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015. № 39030).

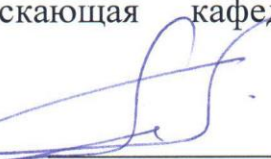
Составитель: Миненкова Е.В. 

зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, географического факультета КубГУ

Рабочая программа факультатива утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии (кафедра разработчика), протокол № 08 «09» апреле 2018 г.

Заведующий кафедрой Миненкова В.В. 

Рабочая программа факультатива утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента (выпускающая кафедра), протокол № 11 «23» апреле 2018 г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю. 

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «25» апреле 2018 г., протокол № 04-18

Председатель УМК ИГГТС, д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики

 Погорелов А.В.

Рецензенты:

Лазовская С.В., доктор экономических наук, директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
1.1. Цель дисциплины	5
1.2 Задачи дисциплины	5
1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	7
2.2. Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятий лекционного типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия	10
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.1 Основная литература.....	14
5.2. Дополнительная литература	14
5.3. Периодические издания	14
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
7.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	20
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития в сфере туризма.

В данном курсе изложен всеохватывающий подход к системе устойчивого развития территорий в широком политическом и социологическом аспектах, особое внимание уделяется вопросам устойчивого развития туристских дестинаций.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- провести анализ практик внедрения основополагающих принципов устойчивого развития туристско-рекреационных территорий;
- рассмотреть ключевые проблемы перехода к устойчивому развитию туристско-рекреационных территорий;
- освоение навыков разработки комплекса мер, способствующих устойчивому развитию туристско-рекреационных территорий;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивое развитие туристско-рекреационных территорий» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (семестр 10(А)). Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития туристских дестинаций.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития туристско-рекреационных территорий, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды.

Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по дисциплинам «Философские проблемы естествознания», «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон», «Теория и методология рекреационной географии». Полученные знания способствуют успешному освоению следующих дисциплин: «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий», «Современные проблемы туристской индустрии», «Прогнозирование и планирование туристской деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	концепцию устойчивого социально-экономического развития РФ; концепцию устойчивого развития туризма в мире и в России; социальные факторы, определяющие устойчивое развитие туризма; современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	анализировать экономические и экологические проблемы устойчивого развития туризма; использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в рамках разделов дисциплины	основами экономико-математического моделирования устойчивого развития туризма как сложной социально-экономической системы; современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований
2	ПК-8	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные положения и принципы концепции устойчивого развития, проблемы и пути реализации концепции на практике; специфику, тенденции и механизмы реализации концепции устойчивого развития в сфере туризма;	устанавливать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии и природной и социально-культурной средой с точки зрения устойчивого развития; применять принципы, инструментарий устойчивого развития туристско-рекреационных территорий в профессиональной деятельности;	навыками разработки стратегий, ведомственных программ развития туризма, рекомендаций по повышению устойчивости развития для различных субъектов сферы туризма.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		6	6
Практические занятия		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Проработка учебного (теоретического) материала		23,8	23,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов, эссе)		20	20
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед	2	2

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	Основы концепции устойчивого развития.	14	2	4	8
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.	10		4	8
3	Управление устойчивым развитием региона	18	2	6	10
4	Устойчивое развитие туризма для функционирования туристско-рекреационных территорий	27,8	2	8	17,8
	Итого по дисциплине		6	22	43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «устойчивое развитие» в узком и широком смысле. Законы природы и устойчивое развитие. Горизонтальное и вертикальное направление исследования устойчивого развития. Уровни исследования: индивидуальный, локальный, национальный, глобальный. Параметры исследования: экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические. Тема 2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития социоприродных систем: принцип биосферецентризма, стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии. Мировые концепции устойчивого развития. Доктрина устойчивого развития по В.И. Вернадскому. Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы. Практика реализации «Повестки дня на XXI век». Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.	У, Д
2	Раздел 3. Управление устойчивым развитием региона.	Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Причины неустойчивости регионального развития. Понятие устойчивого развития регионов. Роль регионов в инновационном и устойчивом развитии экономики территорий. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона. Управление научно-техническим потенциалом региона. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики. Условия перехода региона к устойчивому и инновационному развитию. Факторы устойчивого и инновационного развития региона. Факторы-ограничители устойчивого и инновационного развития региона.	У, Д
3	Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для	Роль и значение устойчивого развития туризма. Туризм как вид деятельности. Общие подходы к	У, Д

	функционирования туристско-рекреационных территорий	планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма. Принципы устойчивого развития туризма. Особенности управления развитием индустрии туризма с точки зрения концепции устойчивого развития, проблемы перехода туризма на принципы устойчивого развития. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации. Положительные и отрицательные экологические, экономические и социальные последствия развития туризма для дестинаций. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода. Реализация принципов устойчивого развития в туризме. Инструменты и механизмы реализации принципов устойчивого развития в туризме. Критерии и показатели устойчивого развития туризма. Разделение ответственности за устойчивое развитие туризма. Устойчивый бизнес, социальная ответственность бизнеса в сфере туризма. Государственно-частное партнерство. Устойчивые дестинации. Экологическая сертификация. Международный опыт в области устойчивого развития туризма. Международный опыт в области устойчивого развития туризма на различных уровнях, лучшие практики устойчивого туризма. Разработка стратегий устойчивого развития туризма. Стратегическое планирование развитием туристско-рекреационных территорий, методика разработки стратегий устойчивого развития туризма.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Практические занятия

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития	Исторические этапы становления концепции устойчивого развития.	У, Р
		Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий	ПЗ
		Мировые концепции устойчивого развития	У
2.	Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.	Условия динамики цивилизационного развития.	У
3.	Раздел 3. Управление устойчивым развитием региона.	Региональная экономика в координатах устойчивого развития	У
		Научно-технический потенциал устойчивости развития региона.	
		Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики	
4.	Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации	ПЗ
5.	функционального	Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации	ПЗ
6.	туристско-рекреационных территорий	Концепция устойчивого развития туристско-рекреационных территорий: теория и практика	ПЗ

Примечание: У – устный опрос, дискуссия, Р – реферат, ПЗ – практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература (основная и дополнительная).
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
10 (А)	<i>ПР</i>	выполнение проектов, индивидуальных заданий в форме научных докладов, рефератов, их защита: Тема 1. «Принципы и подходы к устойчивому	2

		развитию территорий»	
		Тема 2. «Мировые концепции устойчивого развития»	2
		Тема 3. «Стабилизация мировых и региональных демографических процессов»	2
		Тема 4. «Региональная экономика в координатах устойчивого развития»	2
		Тема 5. «Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации»	2
<i>Итого:</i>			<i>10</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практическая работа № 1 (пример)

«Исторические этапы становления концепции устойчивого развития»

Контрольные вопросы для устного опроса / дискуссии:

1. Какие события в мире были этапами становления концепции устойчивого развития?
2. Дайте характеристику деятельности Римского клуба.
3. Расскажите о футурологических прогнозах Д.Х. и Д.Л. Медоузов.
4. Что такое «фактор четыре»?
5. Расскажите о деятельности института Worldwatch.
6. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио-92» в становление концепции устойчивого развития.
7. В чем заключается позитивная составляющая «Рио-92»?
8. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»?

Примерная тематика рефератов:

1. Стокгольмская конференция ООН по вопросам охраны природы 1972 г.
2. Доклад «Пределы роста» Д.Х Медоуз и Д.Л. Медоуз (1972 г.).
3. Доклад «Человечество на перепутье» М. Месаревич и Э.Пестель (1974 г.).
4. Доклад «Первая глобальная революция» А.Кинг и Б. Шнейдер (1990 г.).
5. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная» Э. Вайцзеккера, Э. Ловинса, Л. Ловинса (1995 г.)
6. История развития и деятельности института Worldwatch (США).
7. Международная конференция по окружающей среде и развитию «Рио-92»: главные идеи и результаты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Устойчивое развитие: понятие и сущность. Законы природы и устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие: уровни и параметры исследования.
3. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития.
4. Принципы устойчивого развития социоприродных систем.
5. Законодательство в области устойчивого развития территорий в мире.
6. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы.
7. Практика реализации «Повестки дня на XXI век».
8. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
9. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.
10. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
11. Условия динамики цивилизационного развития.
12. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.
13. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
14. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
15. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
16. Истоки развития устойчивого типа в России.
17. Критерии устойчивости развития РФ.
18. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
19. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
20. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
21. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
22. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
23. Управление научно-техническим потенциалом региона.
24. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
25. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
26. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
27. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
28. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
29. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма.

30. Принципы устойчивого развития туризма.
31. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.
32. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.
33. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации.
34. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.
35. Возможности и условия устойчивого развития туризма в Краснодарском крае.
36. Туризм как вид деятельности. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма.
37. Особенности управления развитием индустрии туризма с точки зрения концепции устойчивого развития, проблемы перехода туризма на принципы устойчивого развития.
38. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации.
39. Положительные и отрицательные экологические, экономические и социальные последствия развития туризма для дестинаций.
40. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.
41. Инструменты и механизмы реализации принципов устойчивого развития в туризме. Критерии и показатели устойчивого развития туризма.
42. Устойчивый бизнес, социальная ответственность бизнеса в сфере туризма. Государственно-частное партнерство.
43. Международный опыт в области устойчивого развития туризма.
44. Стратегическое планирование развитием туристско-рекреационных территорий, методика разработки стратегий устойчивого развития туризма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. // <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.
2. Гуляев В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учеб. пособие – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с. // https://e.lanbook.com/book/53250#book_name.
3. Гущин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69892.
4. Карачурина Г.Г. Инновационная конкурентоспособность как фактор устойчивого развития региона: научное издание. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272481.
5. Рассохина Т.В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник / Т.В. Рассохина. – М.: Советский спорт, 2014. – 248 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258171.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Акимова Т.А. Экономика устойчивого развития: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Акимова, Ю. Н. Мосейкин. – М.: Экономика, 2009. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 624 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
3. Новиков А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография / А.В. Новиков. – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. – 214 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259102.
4. Чистяков В.И. Устойчивое развитие городов Азово-Черноморского побережья России в новых геоэкономических условиях / В. И. Чистяков, А. А. Филобок. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2008. – 308 с. *(в библиотеке КубГУ 7 экз.)*
5. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. – М.: Наука, 2004. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

5.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия географическая
2. Вестник МГУ. Серия экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика
5. Вопросы экономики
6. География и природные ресурсы
7. Геоэкология
8. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
9. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

10. Известия РАН. Серия географическая
11. Известия РГО (Русского географического общества)
12. Международные процессы
13. Мировая экономика и международные отношения
14. Общество и экономика
15. Общественные науки и современность
16. Проблемы прогнозирования
17. Региональные исследования
18. Российский экономический журнал
19. Россия и современный мир
20. Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов
21. Человек. Сообщество. Управление
22. Экономист
23. ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
24. Экономика и математические методы
25. Экономика устойчивого развития
26. Экономическая наука современной России
27. Экономические стратегии
28. Эксперт
29. Этногеографическое обозрение

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
3. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov/
5. Картографический сервис URL: <https://maps.google.com/>
6. Геопортал «Geospatial One-Stop» URL: <http://www.geodata.gov/>
7. Картографический сервис URL: <http://multimap.com/map/>
8. Российский картографический сервис URL: <http://www.mirkart.ru/>
9. Российский картографический сервис URL: <http://www.eatlas.ru/>
10. Российский картографический сервис URL: <http://maps.yandex.ru/>
11. Российский картографический сервис URL: <http://maps.rambler.ru/>
12. Интерактивная карта из космических снимков URL: <http://worldwind.arc.nasa.gov/iava/>
13. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных. URL: <http://www.fgdc.gov/>
14. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM URL: <http://www.iscgm.org/>
15. European Commission GI & GIS Webportal URL: <http://www.ec-gis.org/>
16. USGS Global Change Research (USA) [Электронный ресурс]. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>

17. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://earthtrends.wri.org>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Это дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения своих мыслей по вопросам тематического плана дисциплины.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студентам следует напомнить о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью лекции-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в занятии отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация занятия – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стил ь проведения занятия – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и

профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы

студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет (3 шт.), МФУ (1 шт.), учебниками, учебными и учебно-методическими

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И211	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
---	--	---