

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор **М.В. Астапов**
« 27 » апреля 2018 г.
Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психология развития в образовании»

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация – *магистр*

Краснодар - 2018 г.

Разработчики ООП:

Зав. кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования,
психол. наук, доцент



Чепелева Л.М.

Профессор кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, доктор пед. наук



Бедерханова В.П.

Доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, канд. филос. наук



Бондарев П.Б.

Директор МБОУ СОШ № 27 с. Львовское
МО Северский район, к.пед.наук



Замалеядинова О.В.

Основная образовательная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол №13 от 10.04.2018 г.

Зав.кафедрой



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии протокол №12 от 19.04.2018 г.

Председатель УМК



Кимберг А.Н.

Эксперты:

1. Горская Галина Борисовна – профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ, доктор психологических наук, профессор.

2. Гайдук Татьяна Алексеевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	.....
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология развития в образовании»	.....
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	.....
1.3. Общая характеристика магистерской программы «Психология развития в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	.....
1.4. Требования к абитуриенту	.....
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	.....
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	.....
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	.....
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	.....
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	.....
3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО	.....
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология развития в образовании»	.....
4.1. Календарный учебный график	.....
4.2. Учебный план подготовки магистра	.....
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	.....
4.4. Программы практик	.....
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «КубГУ»	.....
5.1. Кадровое обеспечение	.....
5.2. Материально-техническое обеспечение	.....
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение	.....
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	.....
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	.....
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	.....
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры	.....
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	.....
Приложение 1. Календарный учебный график	.....
Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	.....
Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)	.....
Приложение 4. Программа ГИА выпускников ООП магистратуры	.....
Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств	.....

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (магистратура), зарегистрирован в Минюсте России 26.05.2016 г. № 42288;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2009 г. № 337 (ред. от 12.08.2010 г.) «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Миссия настоящей ООП ВО состоит в удовлетворении: потребностей государства в подготовке высококвалифицированных специалистов, осуществляющих психологическое обеспечение образовательной деятельности; запросов личности в профессиональном становлении и развитии; решения задач образовательной политики и практики с учетом специфики региона и условий регионального рынка труда.

Целью разработки ООП по направлению **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»** является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация ООП имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных компетенций и развитие таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости профессии в области направления «Психолого-педагогическое образование», способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Магистры должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению научно-исследовательских и педагогических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) – «Психология развития в образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий формирования эргономичной образовательной среды; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; формирование умения проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; и т.д.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»: 2 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология развития в образовании»

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет **120** зачетных единиц (ЗЕ) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает

все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология развития в образовании»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», при разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. Особенности магистерской программы «Психология развития в образовании» состоят в том, что подготовка магистров осуществляется:

- для работы в интенсивно развивающемся регионе со специфическим составом населения, с неравномерно развивающейся экономикой и высоким уровнем имущественного расслоения, лицами, семьями, группами населения и общности, нуждающихся в социальной защите;

- для работы в многонациональном регионе в условиях многонационального состава учебных групп, что обуславливает необходимость расширения содержания программы в сфере образования, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности и др.;

- для развития системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Разработчики программы «Психология развития в образовании» выбрали следующие конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с указанными выше видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные

качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК 1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК 5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК 6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК 9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции (ПК):	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК 4	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК 5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК 6	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК 7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК 10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК 11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК 12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
педагогическая деятельность	
ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК 23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК 24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК 28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК 30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК 32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
научно-исследовательская деятельность	
ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК 36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК 37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК 38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК 39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК 40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК 41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». При разработке программы магистратуры учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-

педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская), на которые ориентирована программа магистратуры.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Срок освоения основной образовательной программы составляет 2 года 6 месяцев для заочной формы обучения.

Общий объем времени для заочной формы обучения, отведенного на теоретическое обучение составляет 56 недель. Экзаменационные сессии – 9 недель. Общий объем практик и научно-исследовательской работы составляет 36 недель, из них 16 недель – научно-исследовательская работа, 4 недели – учебная практика и 16 недель – производственная практика. Государственная итоговая аттестация – 4 недели. Общий объем каникулярного времени на первом году обучения составляет 7 недель, на втором – 10 недель, на третьем – 7 недель.

Календарные графики представлены в **приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план содержит общенаучный и профессиональный циклы дисциплин, каждый из которых включает базовые дисциплины, определенные ФГОС-3+ и дисциплины по выбору.

Трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (без факультативов), в т.ч. : 47 з.е. на первом году обучения, 49 з.е. на втором и 24 з.е. на третьем. Трудоемкость освоения учебных циклов и разделов составляет: дисциплины базовой части – 23 з.е., дисциплины вариативной части – 37 з.е., практики и научно-исследовательская работа – 54 з.е., ГИА – 6 з.е. Трудоемкость каждой дисциплины – не менее 2 з.е.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы «Психология развития в образовании». Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программ академической или прикладной магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с работодателями, представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО магистратуры «Психолого-педагогическое образование».

Аннотации рабочих программ представлены в приложении 2.

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» раздел «Практики, в т.ч. НИР» основной образовательной программы магистратуры является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- а) учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая);
- б) производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; научно-исследовательская),
- в) производственная: научно-исследовательская работа;
- г) производственная: преддипломная практика.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; научно-исследовательская), научно-исследовательскую работу, а также преддипломную практику. Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертации и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все виды практик, предусмотренные ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуются на основе договоров с различным сроком действия между ФГБОУ ВО КубГУ и организациями. Базами для прохождения студентами различных видов практик, предусмотренных ООП магистратуры «Психология развития в образовании» являются.

Для учебной практики: образовательные учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно требованиям ФГОС ВО способы проведения учебной практики – стационарный, выездной (по согласованию).

Для производственной: ФГОУ ВО Кубанский государственный университет, в частности кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования; НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ, Краснодарское региональное отделение Российской Академии социальных наук, образовательные учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеются лаборатории: управления документами, информацией и знаниями с видеотекой по работе с документами, информацией и знаниями (на сервере факультета); кабинет информационно-технического обеспечения управления; лаборатория социальных и гуманитарных исследований. Лаборатории обеспечены методической литературой, имеются тематические стенды, наглядные пособия. База практики на 100% обеспечена научно-педагогическими кадрами и располагает необходимым комплексом программного обеспечения, мультимедийными аудиториями с выходом в Интернет, компьютерными классами с выходом в Интернет, учебными аудиториями. Согласно требованиям ФГОС ВО способы проведения учебной практики – стационарный, выездной (по согласованию).

Для преддипломной: кафедры ФГОС ВО КубГУ, в частности кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ, также возможно прохождение практики обучающимся в образовательных учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». База практики на 100% обеспечена научно-педагогическими кадрами и располагает необходимым комплексом программного обеспечения, мультимедийными аудиториями с выходом в Интернет, компьютерными классами с выходом в Интернет, учебными аудиториями. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения практики - стационарный.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (ауд.407а). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы студентов

Одним из типов производственной практики является научно-исследовательская работа студентов. В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, а именно:

- изучать специальную литературу, статистику и доступную базу данных эмпирических исследований по теме исследования;
- участвовать в выполнении исследований;
- осуществлять сбор, обработку данных в рамках проводимого исследования;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференциях, семинарах, круглых столах;
- публиковать статьи и тезисы в научных отечественных и зарубежных изданиях;
- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.

Содержание НИР охватывает круг вопросов, связанных с исследовательской деятельностью в области образования. Исследовательская работа является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистра и выступает как одно из средств формирования у будущих магистров профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Исследовательская практика магистрантов основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одной из составных частей подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование».

4.4.3. Программа преддипломной практики

Преддипломная практика является подготовительным этапом к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи преддипломной практики:

- структурирование диссертационного исследования,
- завершение работы над магистерской диссертацией.

Окончанием преддипломной практики служит начало предзащиты магистерских диссертаций.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами (председателями ГЭК), привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО

«КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1-н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608-н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» привлечено 11 человек.

№	Показатель	Требование ФГОС ВО	Фактическое значение
1.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 60 %	89,66
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры	не менее 70 %	100
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры	не менее 80 %	96,44
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры	не менее 10 %	10,33

В реализации образовательной программы участвуют руководящий и педагогический состав ВДЦ «Орленок» и др. образовательных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры.

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

ЭБС содержит издания по всем изучаемым дисциплинам и сформирована на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com .
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ОПОП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продуктами (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ОПОП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: Вестник МГУ. Серия: Общественные науки, Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование, Вестник МГУ. Серия: Психология, Вестник образования России, Вестник СПбГУ. Серия: Социология. Психология. Право. Международные отношения, Информационный бюллетень Законодательного Собрания Краснодарского края, Журналы: Вопросы психологии, Воспитание и обучение детей с нарушением развития, Вычислительные методы и программирование. Инновации в образовании, Интеграция образования, Информационные технологии, Коррекционная педагогика: теория и практика, Мир психологии, Обучение в России, Обучение за рубежом, Общественные науки и современность, Педагогика, Педагогический вестник, Проблемы теории и практики управления, Психологическая наука и образование, Психологическая диагностика, Психология зрелости и старения, Психология и соционика межличностных отношений, Семейная психология и семейная терапия, Семья и школа, Социальная педагогика,

Психолого-педагогическое образование, СОЦИС/ Социологические исследования, Специальная психология, Человек. Сообщество. Управление.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	401, 402, 403, 405, 409, 417, 420, 424 и 18 (2-я Пятилетка)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	401, 402, 403, 405, 409, 410, 411, 412, 413, 416, 417, 418, 419, 420, 424, 425, 238, 2-я Пятилетка: 14а, 14б, 15, 17, 18, 7
3.	Лингафонный кабинет	403
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет, каждый на 15 посадочных мест	401, 402, 403
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	412, 413, 417, 426
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	401, 402, 403, 409, 420
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413 Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе» Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе» Ауд. 412 Лаборатория социальных исследований	410, 412, 413, 238, 7

	Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных технологий	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	нет
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	нет
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	нет
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	нет
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	401,402,403,405,409, 410, 411, 412, 413, 416, 417, 418, 419, 420, 424, 425, 238, 2-я Пятилетка:14а, 14б, 15, 17, 18, 7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MS Windows 10 (x64)
2.	«Антиплагиат»
3.	MS Office 2013, MS
4.	Office 2010, 7Zip
5.	ESET Nod 32 v.6.
6.	MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64)
7.	Psychometric Expert Professional
8.	Statistica v.12.0
9.	СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юопайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная

работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. *Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции*

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империял» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Основные студенческие сообщества/ объединения/ центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые ОК
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам	ОК-2

	Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.	
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-2
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-2
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.	ОК-3

	Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	ОК-3
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-2

Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-2
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-2

Таблица – Основные студенческие сообщества/объединения факультета управления и психологии

Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-2
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП. Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	ОК-3
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-2
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга;	ОК-2

	жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.	ОК-1 ОК-3
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере; - организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций; - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок; - пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов; - оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы; - своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	различных научных сборниках; - освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет; - развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».	
--	---	--

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Таблица - Основные направления деятельности факультета управления и психологии

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
общественная деятельность	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления,	ОК-2 ОК-3

	активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	
общественная деятельность	Проект профорientационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ОК-2
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК-3
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК-1 ОК-3

7. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около

700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

(с 2007 года)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов (с 2014 года).

Формируемая компетенция: ОК-1.

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими

особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

Формируемая компетенция: ОК-1.

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора № 947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

В 2016-17 г. в деятельности лаборатории участвовали 18 студентов, среди них 8 студентов магистратуры (направление «Документоведение и архивоведение» и «Менеджмент») и 10 студентов бакалавриата (направление «Документоведение и архивоведение»). Участники лаборатории достигли следующих результатов: - было опубликовано 16 статей, в том числе 2 в журналах ВАК; - члены лаборатории представили результаты своих исследования на 5 научных мероприятиях всероссийского и международного уровня в Краснодаре, Пензе, Новосибирске.- проекты участников, становились призерами всероссийских научных конкурсов и студенческих олимпиад.

Формируемая компетенция: ОК-1, ОК-3.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной

и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-1
«День первокурсника»	ОК-3
«Экологический субботник»	ОК-2
«Старт-ФУП»	ОК-1
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	ОК-2
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	ОК-3
Выборы Президента факультета	ОК-2
«День факультета»	ОК-3
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	ОК-3
"Тайный Краснодар - городские легенды"	ОК-3
Сюжетно-ролевая игра "ПРОзрение", посвященная Международному дню слепых	ОК-2
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	ОК-2
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-2
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-2
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	ОК-1 ОК-2
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	ОК-2
Участие в Международном правовом диктанте	ОК-2
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-3
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-2
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-2 ОК-3

Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-2 ОК-3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	ОК-2 ОК-3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	ОК-2 ОК-3
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	ОК-2 ОК-3
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	ОК-1 ОК-3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-1 ОК-3

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции <i>в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.</i>	ОК-1 ОК-3
<i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную	Представление <i>портфолио</i> студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	ОК-2 ОК-3

деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высоквалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством		
--	--	--

«КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза. 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		
---	--	--

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусках и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области

проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

14. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

15. Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:

–Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

–Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

–Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально-техническое:

–музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

–фото- и видеоаппаратура;

–персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

–информационные стенды;

–множительная техника;

–канцелярские принадлежности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 5**.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология развития в образовании»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология развития в образовании» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются **Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ»**.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы ВКР).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает выявить способность студента к:

- саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;
- самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;
- коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;
- проведению анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Локальные акты ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", необходимые при разработке ООП ВО магистратуры:

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах

Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных

квалификационных работ на основе системы "Антиплагиат"

Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий.

Особенностями системы оценки качества реализации ОПОП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ОПОП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ОПОП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

Ректор

"27"

УТВЕРЖДАЮ



44.04.02

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Психология развития в образовании"

Кафедра: Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
 Факультет: управления и психологии

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

+	Основной	Виды деятельности
☒	☒	педагогическая
☒	☒	научно-исследовательская
☒	☐	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Образовательный стандарт № 549 от 12.05.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

И.о. декана

Председатель УМК

Зав. кафедрой

/ Хагуров Т.А./

/ Карапетян Ж.О./

/ Самаркина И.В./

/ Шлюбуль Е.Ю./

/ Чепелева Л.М./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
V										*	У	У	У	У					*	*	*	Э	Э	К	К																Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э			
VI										*									*	*	*	Э	Э	К	К																															
VII			Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Сводные данные

	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
Теоретическое обучение	23 5/6	25 4/6	13/6	51
Э Экзаменационные сессии	3 5/6	4		7 5/6
У Учебная практика	4			4
Н Научно-исслед. работа	6		10	16
П Производственная практика	4	10		14
Пд Преддипломная практика			2	2
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			4	4
К Каникулы	8	10	7	25
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого	52	52	26	130
Студентов				
Групп				

-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад. часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Закрепленная кафедра	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	ЗЕТ на курсе	Код	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)																							
Базовая часть																							
+	Б1.Б.01	Философия образования и науки		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.04	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		5			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.05	Социальная психология образования	5				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7					3			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		5			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.07	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		6			3	3	108	108	16.2	16	88	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.08	Информационные технологии в науке и образовании		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			38	Информационных образовательных технологий
+	Б1.Б.09	Педагогика и психология высшей школы		5			2	2	72	72	14.4	14	53.8	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.Б.10	Акмеология образования	6				3	3	108	108	16.6	16	82.7	8.7						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
									23	23	828	828	150.7	148	629.5	47.8				17	6		
Вариативная часть																							
+	Б1.В.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.02	Теории развития человека	5			5	5	5	180	180	16.3	16	155	8.7					5			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.03	Развитие личности в обучении и воспитании	6				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.04	Психодиагностика в образовании		6			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8						2		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.05	Физическое развитие в процессе жизненного пути человека	6				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.06	Психосоциальное развитие личности	6				4	4	144	144	20.3	20	115	8.7					2	2		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.07	Когнитивное и языковое развитие личности		6			3	3	108	108	16.2	16	88	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.08	Профессиональное становление личности	6				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8						2			
-	Б1.В.ДВ.01.01	Развитие творческого мышления		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8						2		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.01.02	Психология одаренности		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8						2		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
-	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и технологии поэтапного формирования умственных действий		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	6				4	4	144	144	8.3	8	127	8.7						4			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Теории и техники психологического консультирования в образовании	6				4	4	144	144	8.3	8	127	8.7						4		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
-	Б1.В.ДВ.03.02	Основы технологии группового тренинга	6				4	4	144	144	8.3	8	127	8.7						4		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
-	Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8						3		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
									37	37	1332	1332	175	172	1082	75				9	28		
									60	60	2160	2160	325.7	320	1711.5	122.8				26	34		

Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																						
Вариативная часть																						
+	Б2.В.01	Учебная практика		5			6	6	216	216	1		211	4					6			
+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)		5			6	6	216	216	1		211	4					6		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б2.В.02	Производственная практика		556677			48	48	1728	1728	8		1696	24					15	15	18	
+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		6			6	6	216	216	1		211	4					6		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)		56			15	15	540	540	2.5		529.5	8					6	9	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		57			24	24	864	864	4		852	8					9		15	74
+	Б2.В.02.04(Пц)	Преддипломная практика		7			3	3	108	108	0.5		103.5	4							3	74
							54	54	1944	1944	9		1907	28					21	15	18	
							54	54	1944	1944	9		1907	28					21	15	18	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																						
Базовая часть																						
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	216	216	25.5		190.5								6	74
							6	6	216	216	25.5		190.5								6	
							6	6	216	216	25.5		190.5								6	
ФТД.Факультативы																						
Вариативная часть																						
+	ФТД.В.01	Управление социальными проектами		6			2	2	72	72	12.4	12	56	3.6						2		74
+	ФТД.В.02	Психология девиантного поведения		6			2	2	72	72	12.4	12	56	3.6						2		74
							4	4	144	144	24.8	24	112	7.2						4		
							4	4	144	144	24.8	24	112	7.2						4		

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ

	Итого						Курс 5	Курс 6	Курс 7
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
				Мин.	Макс.	Факт			
Итого (с факультативами)				113	139	124	47	53	24
Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	47	49	24
Дисциплины (модули)	38%	62%	32.4%	54	60	60	26	34	
Базовая часть				15	33	23	17	6	
Вариативная часть				27	39	37	9	28	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	51	60	54	21	15	18
Вариативная часть				51	60	54	21	15	18
Государственная итоговая аттестация				6	9	6			6
Базовая часть				6	9	6			6
Факультативы				2	10	4		4	
Вариативная часть				2	10	4		4	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					19.38%			
	в интерактивной форме					53.7%			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					39.2	33.9	46.2	
	в период гос. экзаменов								
Контактная работа (акад.час/год)	ОП					169.6	176.2	163	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП					160	160	160	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						2	6	
	ЗАЧЕТЫ (За)						8	6	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация по дисциплине
Б1.Б01. Философия образования и науки

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 16 лекционных часов (в т.ч. 8 интерактивных), 3,8 контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 52 часа СРС.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; к философскому обоснованию выбора проблемы и темы научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний.
2. Сформировать у магистрантов умения проведения теоретического анализа научной (психолого-педагогической) литературы.
3. Определить философские и методологические предпосылки формирования различных концепций научного знания, различных образовательных парадигм.
4. Сформировать у магистрантов представления о современной проблематике философии образования и ее реализации в модернизации образования.
5. Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия современной философии образования и науки.
6. Дать философско-методологические основы проектирования и организации научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: методология и методы организации научного исследования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы восхождения от конкретного к абстрактному, общенаучного и	мыслить абстрактно, пользоваться методами общенаучного и	навыками абстрактного мышления, методами абстрагирования,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			философского анализа и синтеза	философского анализа и синтеза	общенаучного и философского анализа и синтеза
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	философские основания различных образовательных парадигм, философские основы гуманизации образования, категории личность, саморазвитие, самореализация	использовать творческий потенциал при построении собственных образовательной философии и концепции научного исследования	практическими навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе учебной и проектно-исследовательской деятельности
3.	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	теоретические основы, метод и технологии анализа психолого-педагогической литературы	проводить сравнительный анализ источников; выделять различия в концепциях научного знания, образовательных парадигмах	современными технологиями теоретического анализа психолого-педагогической литературы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14	4			10
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20	4			16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	16			52

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Реж. доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

2. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов / Б. Н. Бессонов ; [Моск. го-родской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2014. - 394 с. - (Магистр). - Экземпляры: Всего: 7, из них: уч-5, чз-

3. Штурба, Виктор Александрович (КубГУ). Феноменология образования [Текст] / В.А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. – Экз. : Всего: 10, из них: кх-1, фппк-8, чз-1.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б02. Методология и методы организации научного исследования

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 2 ч. лекционных и 14 ч. практических занятий (в т.ч. 10 часов интерактивных), 3,8 ч. контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 52 ч. СРС.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научных основ методологии исследования, компетенций проводить сравнительный анализ методов психолого-педагогического исследования, разрабатывать исследовательские программы; планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование; проводить анализ научной литературы, обработку, обобщение и представление результатов исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных исследований, методов психолого-педагогического исследования.

2. Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

3. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: философия образования и науки.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, методы изучения результатов обучения и развития, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-36; ПК-41

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы методов восхождения от конкретного к абстрактному, анализа и синтеза при организации и проведении научного исследования	использовать методы восхождения от конкретного к абстрактному, анализа и синтеза при организации и проведении научного исследования	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза при организации и проведении психолого-педагогического научного исследования
2.	ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности	проектировать и осуществлять сбор, обработку данных и их интерпретацию, необходимые в профессиональной деятельности	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
4.	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	теоретические основы, метод и технологии анализа психолого-педагогической литературы	проводить разнообразные виды анализа психолого-педагогической литературы: сравнительный, генетический, культурно-исторический	современными технологиями теоретического анализа психолого-педагогической литературы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5.	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	современные научные методы решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	практическими навыками проведения исследования, современными методами научного психолого-педагогического исследования
	ПК-41	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	основные проблемы реальной профессиональной деятельности	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	16	2	2		12
2.	Планирование и организация психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования.	26		6		20
3.	Методы обработки результатов исследования. Интерпретация, обобщение и формы представления результатов исследования.	26		6		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	2	14		52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 2 ч. лекционных и 10 ч. практических занятий (в т.ч. 6 часов интерактивных), 3,8 ч. контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 56 ч. СРС.

Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими основаниями, методами и технологиями проектирования и экспертизы социальных и образовательных систем; формирование готовности осуществлять экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.
2. Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных и социальных систем.
3. Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в социальной и образовательной сферах.
4. Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-30; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
2.	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	научные основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования	осуществить проектирование и организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
3.	ОПК-7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	риски образовательной среды, возможные мероприятия по их предупреждению и преодолению	проектировать и планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	современными технологиями проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем в контексте предупреждения и преодоления рисков образовательной среды
4.	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии	инновационные методы и технологии проектирования образования	применять инновационные технологии образования в проектировании	способностью использовать современные инновационные методы и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в проектировании образовательной работы		образовательной работы	технологии в проектировании образовательной работы
5.	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе - инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методику экспертной оценки образовательной среды	применять методику экспертной оценки образовательной среды в практической деятельности как средство методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных и образовательных систем	24		4		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24		4		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	2	10		56

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б04. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

18 часов аудиторной нагрузки: 6 ч. лекционных и 8 ч. практических занятий (в т.ч. 6 ч. интерактивных), 3,8 часа контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 54 ч. СРС.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике, формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержаниях культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

2. Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

3. Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1; ОПК-9; ПК-22

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	феноменологию и закономерности деятельности развития человека в разные возрастные периоды	оценивать текущее состояние, ресурс и психологический потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
2.	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	современными научно обоснованными методами активного обучения; техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок
3.	ПК-22	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии проектирования образовательной среды	проектировать и планировать комплексные мероприятия по созданию системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	22	2	2		18
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	24	2	4		18
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	22	2	2		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	6	8		54

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

2. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Калошина И. П. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118131&sr=1.

Автор: к.пс.н., доц. кафедры социальной психологии А.Н. Кимберг.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б05. Социальная психология образования

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачётных единиц (108 часов), 14 часа - аудиторных (6 – лекции; 8 практических), 85 часов - самостоятельной работы, 8,7 - контроль, 0,3 – экзамен.

Цель дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний основных понятий курса, социальной психологии субъектов образования;
2. формирование умений:
3. анализировать общие проблемы социальной психологии образования, составлять характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;
4. осуществлять социально-психологическую диагностику и психологическое сопровождение субъектов образования;
5. критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся социальной психологией образования;
6. применять теоретические знания к анализу конкретных социальных ситуаций в образовании;
7. владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области социальной психологии образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология»; и является основой для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология личностно ориентированного образования», «Теории развития», «Развитие личности в обучении и воспитании». Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение	закономерности и особенности межличностного взаимодействия	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений	навыками установления межличностных контактов, общения в ходе профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	взаимодействовать с педагогическими работниками и психологами, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
3.	ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ	современными средствами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том	участвовать в поиске путей совершенствования образовательного	методами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	процесса совместно с педагогическим коллективом.	проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феноменология социальной психологии образования	14	2	-		12
2.	Проблемы и концепции в социальной психологии образования	20	2	2		16
3.	Социально-психологические явления	22	-	2		20
4.	Социальная психология личности	22	-	2		20
5.	Психология малой группы	21	2	2		17
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	6	8	-	85

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: подготовка сообщений в реферативной форме, презентационное представление материала, анализ проблемных вопросов, проведение коллоквиума по тематике семинаров, проведение семинара-дискуссии, подготовка эссе.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Некрасов, С. Д. (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 : Экземпляры: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.
2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.
3. Сухих, С. А. Коммуникативная компетентность личности в общении [Текст] : учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1279-5 Экземпляры: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.

Автор: к.пс.н., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Л.М. Чепелева.

Аннотация по дисциплине
Б1.Б06. Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), 14,2 – контактная работа, включая 14 часов - аудиторных (6 лекций, 8 практических), 54 часа - самостоятельной работы, 3,8 - контролируемой работы, зачёт.

1.1 Цель дисциплины: обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоить основные понятия курса и дать представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде;
- научить проводить экспертизу образовательной среды;
- предоставить возможность овладеть основными технологиями в области проектирования и организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данный курс содержательно опирается на предметную область общих гуманитарных общетеоретических дисциплин, таких как «Социальная психология», «Педагогическая психология» и «Педагогика». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, при написании магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4, ОПК -7; ОПК-8, ПК-31.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.	общие принципы и правила организации педагогического процесса, используя методику создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;	взять на себя ответственность и принимать решение в нестандартной ситуации, оказывать психологическое содействие её участникам.	технологиями толерантного поведения; предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

2	ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации
3	ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплекс мероприятий по их предупреждению и преодолению.	основы организации психологически комфортной и безопасной среды; основные риски образовательной среды;	-анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	- навыками аналитической деятельности процессов и явлений образования и науки в реальных условиях;
4	ПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	методику создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способы решения задач психолого-педагогического управления, позволяющие учитывать особенности образовательной среды и предупреждать конфликтные ситуации в ней;	- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;	- навыками применения современных технологий, направленных на организацию психологической и комфортной и безопасной среды учреждения;

5	ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития.	- общие принципы и правила межличностного взаимодействия; - основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	- оказывать психологическое содействие оптимизации процесса взаимодействия его участников.	технологиями толерантного поведения; - навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса; предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
---	-------	--	--	--	---

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины
(заочная форма):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.	16	2	2		12
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	20		2		18
3.	Диагностика и методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	18	2	2		14
4.	Проектирование и моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	14	2	2		10
	Всего	68	6	8		54

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением («Модели образовательной среды»; проектирование гуманистически ориентированной образовательной среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. 10 экз. (упр - 10)

2 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53>

3. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 191 с. Экз. 2 (упр - 2).

Автор: д.п.н., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования В.П. Бедерханова.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б07. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Цель дисциплины: дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью	Способы	Организовывать	Навыком

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях	психолого-педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способы организации деятельности по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Организовывать деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Навыком организации деятельности по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	ОПК-4	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Способы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений
4	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Навыком применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
5	ОПК-11	готовностью руководить	Особенности управления	руководить коллективом в	Навыком руководства

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)
ЗФО

№ раз-дела	Наименование разделов	Распределение часов				Самостоятельная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
	Семестр В					
1	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	16	-	2	-	14
2	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	16	-	2	-	14
3	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	16	-	2	-	14
4	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	24	-	10	-	14
	Итого за семестр	72	-	16	-	56
	Семестр С					
	ИКТ	0,2	-	-	-	-
	СР	32	-	-	-	32
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	Итого:	108	-	16	-	88

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях разбор конкретных ситуаций, решаемых педагогом-психологом в образовательном учреждении; защита мультимедийных презентаций.

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 271 с. - <https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>

Автор: д.пс.н., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Е.В. Харитонova.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б08. Информационные технологии в науке и образовании

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 2 часа лекционных и 14 часов лабораторных занятий (в т.ч. 10 часов интерактивных), 3,8 ч. контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 52 ч. СРС.

Цель дисциплины: научить применять компьютерные средства и инновационные технологии в профессиональной деятельности и максимально развить интуитивное и практическое представление студентов об анализе данных, статистической обработке педагогического эксперимента, познакомить с культурой анализа данных, научить ставить и решать исследовательские задачи с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

1. показать магистрам возможности современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;
2. сформировать у магистров практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (электронные таблицы, базы данных и др. приложения с встроенным анализом данных);
3. сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования новых информационных технологий в учебном процессе;
4. содействовать становлению профессиональной компетентности магистрантов через использование современных методов и средств обработки информации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина предполагает развитие личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов в отношении использования средств новых информационных технологий в учебном процессе. На знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплины “Информационные технологии в науке и образовании”, базируется дальнейшая учебная и профессиональная деятельность магистров, выполнение и защита магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации с помощью ИКТ	проектировать и осуществлять сбор, обработку данных и их интерпретацию на персональном компьютере в специально разработанных программных средах	современными технологиями, обеспечивающими организацию сбора, обработки данных и их интерпретации в на персональном компьютере в специально разработанных программных средах
2.	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	проектировать и организовывать научные исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактические возможности использования ИКТ	16	2		2	12
2.	Методы и формы обучения с использованием средств ИКТ	26			6	20

3.	Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	26			6	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	2		14	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/81571>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин; Минобрнауки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Автор: к.п.н., доц. кафедры информационных образовательных технологий Е.В. Князева.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б09. Педагогика и психология высшей школы

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа), из них – 14,4 контактной, включая 14 часов аудиторной: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 53,8 часа самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1. Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистрантов к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.
2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний и современных образовательных технологий в социально-практической деятельности.
3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.
4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.
5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. Место дисциплины (профиля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б1. Б.09) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на пятом курсе. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире».

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:* Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, Формирование психологически комфортной и безопасной среды». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	основные тенденции развития высшего образования в мире; функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности и деятельности; технологии педагогической деятельности.	использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;	основами психолого-педагогического взаимодействия; -методикой просветительской деятельности;
2.	ОПК-9	Готовность применять активные методы	теоретические основы развития	включать участников	интерактивным и активными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения в психолого-педагогическом образовании.	субъектной позиции участников образовательного процесса и технологий развития мотивации к образовательной деятельности;	процесса в деятельность, организовать групповую работу, проводить её анализ;	методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
3.	ПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия.	- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в высшей школе.	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы.

Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые в пятом семестре (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	12	2	2		8
6.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	12	2	2		8
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	18	2	2		14
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	25,8		2		23,8
	<i>Всего:</i>	67,8	6	8		53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. 26 экз. (упр-5, фппк-21).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук .проф.

Аннотация по дисциплине **Б1.Б10. Акмеология образования** указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч., ИКР 0,3 ч.; 82,7 часа самостоятельной работы, 26,7 часов экзамен)

Цель дисциплины: Овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;
2. обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;
3. формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;
4. решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменаравленных функций субъектов образования;
5. углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

(указываются дисциплины, обязательные для предварительного изучения и дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины)

Дисциплина М2.В.2. «Акмеология образования» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана М2.В. , связана практически со всеми курсами, особенно с курсами: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональное становление личности», «Психодиагностика в образовании», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Социальная психология образования.

Дисциплина «Акмеология образования» относится к психолого-педагогическому циклу ФГОС ВПО по специальности «Психолого-педагогическое образование»: утверждён приказом Минобрнауки России от 16 апреля 2010 г. № 376. Изучение дисциплины «Акмеология образования» должно осуществляться при изучении в магистратуре таких дисциплин, как «Философия образования», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Социальная психология образования», «Профессиональное становление личности»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	- особенности объектов и процессов реальной действительности; социоэкономически е и культурно-исторические условия, способствующие их появлению; - особенности акмеологического подхода к изучению реальных объектов и процессов.	- осуществлять акмеологический анализ научной, учебно-методической литературы, сети «Интернет» - конструктивный отбор информации и использование ее в образовательно-профессиональн ой деятельности;	- выявлять внешние, внутренние акмеологические факторы и условия, способствующие и мешающие процессу самосовершенствования личности педагога по изучению объектов и процессов в обществе
2	ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом ообразовании	- феномен «акме» в контексте наук человекознания с позиций понимания человека в 4-х ипостасях: как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности; основополагающие акмеологические концепции профессионализма педагогической и управленческой деятельности;	- осуществлять акмеологический анализ научной, учебно-методической литературы, сети «Интернет» - конструктивный отбор информации и использование ее в образовательно-профессиональн ой деятельности; - владеть средствами мониторинга, диагностики	- научно-понятийным аппаратом в области акмеологических наук применительно к проблематике акмеологии образования.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			способы достижения вершин продуктивной деятельности субъектов акмеобразовательн ых систем с учётом функциональных обязанностей.	структурных элементов акмеобразователь ной системы соответственно особенностям каждого из них;	
3	ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- общие акмеологические закономерности функционирования образовательной системы в единстве структурных и функциональных компонентов; - сущность акмеологического подхода к исследованию, изучению и описанию всех компонентов акмеобразовательн ой системы; - особенности акмеологических технологий, применяемых в образовательных системах.	- выделять из поля образовательных технологий, те, которые наиболее способствуют совершенствовани ю педагогической высоко продуктивной деятельности.	- научными методами и методиками изучения наукоемких технологий, применяемых в образовательном процессе.

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	2	2			

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	2	2			
3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	2	1			
4.	Профессионализм и способы достижения его высокого уровня. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	5	1	4		
5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	16		4		12
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	14		2		12
7.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	41		12		29
Всего:		108	6	22		53

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/akmeologiya.1>.

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya>.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Аннотация по дисциплине

Б1.В01. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 2 зач. ед, из них – 16,2 контактной, включая 16 часов аудиторных: лекционных 2 ч., практических 14 ч., ИКТ – 0,2; 52 часа самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт).

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- содействовать принятию студентами позиции исследователя;
- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина предшествует и проходит через все дисциплины, пронизывая всё содержание магистерской программы. Это место обусловлено специфическими целью и задачами дисциплины, сформулированными выше. Она призвана формировать научно-методологическую культуру магистранта как исследователя и учёного.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-37	Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.	-основы структуры проведения психолого-педагогического исследования; -обосновывать актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.	-разрабатывать план организации научно-исследовательской работы;	-необходимыми процедурами опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования;
2.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения целей научного исследования.	-основы коммуникативной деятельности и методы, стимулирующие творческий процесс;	-уметь организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования и решения проблемы;	-методами проектирования и организации совместной деятельности;
3.	ПК-39	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.	-основы менеджмента и способы внедрения результатов науки в практику;	-оформлять результаты исследования и представлять их на разных уровнях;	-навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов; -технологиями внедрения результатов науки в практику
4.	ПК-41	Способность выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её реализации.	-теоретико-методологические основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, включая логику и алгоритм научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного	-формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.	-основами использования основных методологических подходов в процессе выполнения исследования психолого-педагогического направления.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			исследования в области гуманитарных наук.		

Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые в пятом семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	16	2	2		12
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	16		4		12
3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	18		4		14
4.	Организация совместной деятельности в процессе коллективного планирования и решения проблемы. Технологии стимулирования творческой деятельности.	18		4		14
	<i>Всего:</i>		2	14		52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3 Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270.

4 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>

Автор РПД: Бедерханова В.П. доктор педагогических наук, проф.

Аннотация по дисциплине
Б1.В02. Теории развития человека
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов), 16 часа - аудиторных (2 – лекции; 14 практических), 155 часов - самостоятельной работы, 8,7 - контроль, 0,3 – экзамен.

Целью дисциплины является создание у студентов целостной картины и системного представления о существующих в психологической науке теорий развития человека, закономерностях психического и социального развития и формирования личности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных теориях развития человека;
- сопоставление основных теорий развития человека: теории научения, когнитивные, психоаналитические и гуманистические теории, теории «Я» и этологию;
- формирование научно-теоретического представления об онтогенетических закономерностях и особенностях развития человека;
- формирование представления о биологических и обусловленных средой процессах развития, объяснить характер их взаимодействия;
- изучить влияние исторических, социально-экономических и культурных факторов на современное представление о развитии человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория развития человека» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Теории развития человека» связана, прежде всего, с курсами: «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «Когнитивное и языковое развитие личности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
2.	ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	определять проблему и методы исследования	способностью критически оценивать методы решения исследуемой проблемы
3.	ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	современные научные методы для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
4.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного исследования в области гуманитарных наук.	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «теория», введение в теории развития человека	8	1	-		7
2.	Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования	8	1	-		7

3.	Этологические теории развития человека	18	-	2		16
4.	Ранние теории: реформизм, Локк и Руссо	20	-	1		19
5.	Теории научения: Бихевиоризм, социального научения	20	-	1		19
6.	Психоаналитические теории развития	20	-	2		18
7.	Когнитивные теории развития	20	-	2		18
8.	Теории «Я»	20	-	2		18
9.	Теории развития человека отечественной психологии	19	-	2		17
10.	Развитие с точки зрения тератологии	18	-	2		16
	Итого по дисциплине:	171	2	14	-	155

Курсовые проекты выполняются в соответствии с предложенной тематикой по теме, согласованной с научным руководителем и утвержденной на заседании кафедры.

Вид аттестации: экзамен

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: подготовка сообщений в реферативной форме, презентационное представление материала, анализ проблемных вопросов, проведение сравнительного анализа по тематике семинаров, подготовка эссе.

Основная литература:

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : [полный жизненный цикл развития человека] : учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колыцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера , 2008. - 464 с. Всего: 20 экз. (уч-19, чз-1).

Слободчиков, Виктор Иванович. Психология человека [Текст] : введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс , 1995. - 383 с. - (Основы психологической антропологии). Экз.: Всего: 2, из них: упр-2

Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие). Экз.: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13

Автор-составитель: Л.М. Чепелева.

Аннотация по дисциплине

Б1.В03. Развитие личности в обучении и воспитании

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачётных единиц (108 часов), 14 часа - аудиторных (6 – лекции; 8 практических), 85 часов - самостоятельной работы, 8,7 - контроль, 0,3 – экзамен.

Целью дисциплины является изучение особенностей психологии и педагогики развития личности в обучении и воспитании, используя методы научного анализа и теории психического развития для социальной работы на разных этапах практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология», «Социальная психология в образовании»; и является основой для последующего изучения дисциплин: «Психосоциальное становление личности», «Профессиональное становление личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ПК-6; ПК-11; ПК-22; ПК-25

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	выбирать средства и методы работы с участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей, оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса	навыками оказания консультативной помощи и психологической поддержки участникам образовательного процесса
2.	ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	структуру и особенности организации дополнительного образования, методико-организационные основы дополнительного образования	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования
3.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных	разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей	технологиями разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, особенности психического развития обучающихся	преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ООП с учетом возрастных особенностей	психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения
4.	ПК-25	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	психологические и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста	применять образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, применять методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	организационным и навыками в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогическими технологиями в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	24	-	4		20
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	27	-	2		25
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	24	-	4		20
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	24	-	4		20
	Итого по дисциплине:	99	-	14	-	85

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: подготовка сообщений в реферативной форме, презентационное представление материала, анализ проблемных вопросов, проведение коллоквиума по тематике семинаров, проведение семинара-дискуссии, подготовка эссе.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. **Педагогическая психология** [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. - 493 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
2. **Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
3. Сарычев, С. В. **Педагогическая психология** [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 228 с. - URL : <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>
4. Хухлаева, О. В. **Психология развития и возрастная психология** [Текст] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-534-00672-8

Автор-составитель: Л.М. Чепелева.

Аннотация по дисциплине

Б1.В04. Психодиагностика в образовании

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

содержании и методах психодиагностики в образовании, овладение технологиями и навыками психодиагностики разных субъектов и групп в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Овладение магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую диагностику.
2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Овладение общими методами и технологиями психодиагностики, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмысление особенностей психологической диагностики в образовательных учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед психологом.
5. Развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Курс «Психодиагностика в образовании» принадлежит к числу обязательных дисциплин вариативной части базового цикла – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения.

Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики психолого-педагогического направления. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности практического психолога образования, данный курс служит основой в работе с различными субъектами образовательной деятельности.

Курс базируется на таких дисциплинах как «Теории развития человека», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и служит базой для последующего изучения «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психосоциального развития личности», «Профессиональное становление личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-24

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	способы проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	Навыком проведения диагностики психического развития обучающихся
2	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Навыком проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
3	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Навыком определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
4	ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы	способы использования и разработки методов	использовать и разрабатывать методы психолого-	Навыком использования и разработки методов психолого-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			лекции	семинары	самост. работа
Семестр В					
1	Современная психодиагностика: теория и практика	4	-	2	2
2	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	8	-	2	6
3	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	8	-	2	6
4	Психодиагностика проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	8	-	2	6
5	Методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	8	-	2	6
Семестр С					
	ИКТ	0,2			
	СР				32
	Контроль	3,8			
	Всего:	72	-	10	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, практикум, круглый стол

Вид аттестации: зачет

1. Носс, Игорь Николаевич. Профессиональная психодиагностика [Текст] : психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и

практических психологов / И. Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785903182572 : Всего: 15, из них: упр-15

2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>.

3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

4. Собчик, Людмила Николаевна. Психология индивидуальности [Текст] : теория и практика психодиагностики / Л. Собчик. - СПб. : Речь, 2008. - 622 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр. : с. 620-622. - ISBN 5926801958 Всего: 9, из них: наб-1, упр-8

Автор: д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонов Е.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.В05. Физическое развитие в процессе жизненного пути человека

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ЗФО-108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 18 ч.; 81 ч. самостоятельной работы; КСР – 0ч., ИКР – 0,3; Контроль- 8,7ч.)

Цель дисциплины – способствовать формированию целостного представления о возрастных, морфо-функциональных, физиологических, соматических, патологических особенностей развития организма человека и влияния различных факторов на процесс физического развития человека, обеспечивая эффективную подготовку студентов к профессиональной работе с людьми разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы физического развития человека в процессе онтогенеза;
- научить использовать антропометрические методики исследования, а также методики оценки антропометрических показателей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- рассмотреть взаимосвязи уровня физического и патологического развития человека и характера решаемых педагогических, социально-психологических, валеологических задач в процессе работы с людьми разных возрастных групп;
- рассмотреть взаимовлияние биологических, внешнесредовых факторов, влияющих на процесс физического развития человека;
- способствовать развитию валеологической культуры будущих магистров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Физическое развитие» относится к вариативной части Блок 1.Дисциплин (модулей) учебного плана.

Дисциплина «Физическое развитие» связана, прежде всего, с такими курсами как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории развития человека», «Развитие личности в обучении и воспитании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-22 ; ПК-28.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	закономерности и принципы физического развития человека в онто- и филогенезе;	конструктивно осуществлять взаимодействие со специалистами при выявлении патологии в процессе физического развития человека	навыком эффективного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам физического развития обучающихся
2	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	задачи и принципы валеологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам физического развития и обучения обучающегося	осуществлять валеологическое психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам физического развития и обучения обучающегося	методами и формами здоровьесбережения для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их валеологической, психолого-педагогической культуры
3	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	основные здоровьесберегающие технологии образования; стадии физического развития детей и подростков в норме и патологии	проектировать и реализовывать оздоровительные программы, направленные на физическое развитие детей и подростков с учетом специфики системы дополнительного образования	навыком построения образовательного пространства для обеспечения здоровьесбережения детей и подростков в конкретной организации
4	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей	основные закономерности возрастного развития, стадии	с учетом возрастных особенностей обучающихся	навыками диагностики физического развития детей и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных физических особенностей детей и подростков	разрабатывать образовательные задачи в целях создания здоровьесберегающей, образовательной среды	подростков; навыками ведения дискуссий для решения задач валеологического, психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
5	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	о имеющихся оздоровительных программах и проектах развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и валеологической образованности участников образовательного процесса	навыками налаживать контакты для сотрудничества с коллегами, родителями, с целью разработки программ по решению задач физического развития детей и подростков

Основные разделы дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические особенности физического развития человека в разные возрастные периоды	36		6		30
2.	Факторы, влияющие на физическое развитие человека	36		6		30
3.	Параметры физического развития и их оценка	27		6		21
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99		18		81

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Караулова, Лариса Константиновна. Физиология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М. : Академия, 2009. - 377 с., Экземпляры: Всего: 18, из них: уч-16, чз-2

2. Сеницын, Юрий Николаевич (КубГУ). Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Сеницын, Е. А. Дегтерев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 62 с. - Экземпляры:

Всего: 50, из них: кх-1, фппк-48, чз-1.

3. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-00012-2. <https://biblio-online.ru/book/56436B8E-5840-46FF-A6E2-5FE4F540733A>

Автор-составитель: Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация по дисциплине

Б1.В06. Психосоциальное развитие личности

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), 20 часов - аудиторных (2 – лекционных, 18 практических), 115 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

Создание у студентов целостной картины и системного представления о психосоциальном развитии личности, закономерностях психического и социального развития и формирования личности, ключевых факторах психосоциального развития личности на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие содержания психосоциального развития личности на разных возрастных этапах.
2. Установление закономерностей переходов от одного возраста к другому.
3. Изучение возрастной динамики психических процессов в ходе социального контекста развития личности (обучения и воспитания).

Усвоение знаний в области организации оптимальных форм социального взаимодействия различных возрастных групп.

Развитие знаний и умений в области оказания психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психосоциальное развитие личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психосоциальное развитие личности» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-22).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную	Способы выстраивания взаимодействия и образовательной	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность	Навыком выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
2	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	способы проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	Навыком проведения диагностики психического развития обучающихся
3	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы
4	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	способы учета возрастных особенностей обучающихся и разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Навыком учета возрастных особенностей обучающихся и разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семина р	самост. Работа

Семестр А					
1	Психосоциальное развитие: введение в предмет.	12	2	-	10
2	Психосоциальное развитие в младенчестве.	12	-	2	10
3	Психосоциальное развитие в раннем детстве.	12	-	2	10
4	Психосоциальное развитие в среднем детстве.	12	-	2	10
5	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	12	-	2	10
6	Психосоциальное развитие в ранней взрослости.	12	-	2	10
Семестр В					
7	Психосоциальное развитие в средней взрослости.	12	-	2	10
8	Психосоциальное развитие в поздней взрослости.	12	-	2	10
9	Специфика проблем психического развития на разных этапах персонотенеза	12	-	2	10
10	Возрастные особенности обучающихся как ориентир разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	27	-	2	25
	ИКТ	0,3			
	Контроль	8,7	-	-	
	Всего:	144	2	18	115

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости : [полный жизненный цикл развития человека] : учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера , 2008. - 464 с. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785891450752 Всего: 20, из них: уч-19, чз-1

2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / [Л. А. Головей и др.] ; под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 693 с. - (Психологический практикум). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 693. - ISBN 5926800469 Всего: 28, из них: упр-28

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.

4. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>.

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.В07. Когнитивное и языковое развитие личности

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости для студентов ЗФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: практических 16 ч., 16,2 контактная, ИКТ – 0,2; 88 часов самостоятельной работы), 3.8 контроль – зачет.

Цель дисциплины: формирование системы компетенций в области теории и практики в области когнитивного и языкового развития личности, формирования у студентов представлений о психологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных методов в области когнитивного и языкового развития личности;
- 2) изучение основных терминов в области когнитивного и языкового развития личности;
- 3) изучение методик выбора алгоритмов и методов когнитивного и языкового развития личности для анализа данных при решении исследовательских задач;
- 4) развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной практической деятельности в профессиональном поле избранной специальности применением приемов и методов когнитивного развития личности;
- 5) приобретение опыта решения практических задач когнитивного и языкового развития личности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развитие личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 44.04.02 Психология педагогического образования профиля «Психология развития» ориентирована на формирование системы компетенций в области теории и практики развития когнитивных и языковых способностей. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Педагогика и психология высшей школы», «Теории развития человека», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ПК-3; ПК-9; ПК-25; ПК-29

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	применять методики когнитивного языкового развития личности, коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	методами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
2.	ПК 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы психологического консультирования	приемы и методы консультирования	навыками педагогического и психологического консультирования
3.	ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	знать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	применять виды и формы совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	навыками организаторской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
4	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	методы педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о когнитивном и языковом развитии личности	12		2		10
2.	Познавательные процессы. Общая характеристика	12		2		10
3.	Внимание и способы развития внимания	12		2		10
4.	Общая характеристика памяти	12		2		10
5.	Приемы и методы развития памяти	12		2		10
6.	Общее понятие о мышлении. Основные подходы к его изучению	16		2		14
9.	Мышление и прогнозирование	12		2		10
10.	Развитие когнитивных способностей на разных этапах развития человека	2		2		14
13.	ИКР	0,2				
14.	Контроль	36				
	ИТОГО	108		16		88

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-411512>

2. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под науч. ред. А. П. Касатова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-pamyati-412376>

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-423528>

Автор РПД Щетинская Н.Б. кандидат пед. наук. доцент

Аннотация по дисциплине
Б1.В08. Профессиональное становление личности
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
 Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётные единицы (108 часа), 14 часов - аудиторных (4 лекционных, 10 практических), 85 час – самостоятельной работы, ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о профессиональном становлении личности, закономерностях и ключевых факторах профессионального становления личности на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических знаний основ профессионального становления личности;
- развитие творческого потенциала магистранта и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Профессиональное становление личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Профессиональное становление личности» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Навыком конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
2	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам	способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	Навыком консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		оптимизации образовательной деятельности	оптимизации образовательной деятельности	образовательной деятельности	оптимизации образовательной деятельности
3	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Навыком определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
4	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способы выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Навыком выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Содержание и структура дисциплины (модуля):					
№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семина р	самост. Работа
В семестр					
1	Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	-	10
2	Жизненный путь профессионала и кризисы развития	14	2	2	10
3	Управление профессиональной карьерой	12	-	2	10
4	Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала	12	-	2	10
5	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	22	-	4	18
С семестр					
	ИКТ	0,3			

	СР	27			27
	Контроль	8,7			
	Всего:	108	4	10	85

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 237-238. - ISBN 9785769558337 Всего: 15, из них: упр-14, чз-1

2. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01. Развитие творческого мышления

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 6 часа лекционных и 6 часов практических занятий (в т.ч. 6 часов интерактивных), 3,8 часа контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 56 часов СРС.

Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими основаниями, методами и технологиями развития творческого мышления, подготовка к педагогической работе с детьми и взрослыми по развитию творческого мышления, овладению способами творческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с научными основами творческой деятельности.
2. Выработать умения и навыки использования применения креативных технологий для решения нестандартных ситуаций в социальных практиках.
3. Понимать важность саморазвития своих творческих способностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Учебная дисциплина «Развитие творческого мышления» является составной частью профессионального цикла магистратуры.

Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами как «Методы изучения результатов обучения и развития», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психология одарённости».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
2.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	научные основы в области методик и технологий развития креативности. у взрослых и детей	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью использовать полученные знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
3.	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно-исследовательской деятельности, методы ее создания	проектировать и планировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
4.	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	методы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные современные концепции творчества и одарённости	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы креативных образовательных систем	24	2	2		20
3.	Педагогические условия развития творческой активности	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	6	6		56

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. 5 экз. (упр-5)

2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

4. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

Автор: Федоренко Светлана Юрьевна.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02. Психология одаренности
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 6 часа лекционных и 6 часов практических занятий (в т.ч. 6 часов интерактивных), 3,8 часа контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 56 часов СРС.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов понимания использования основных понятий психологии одаренности, задатков, таланта, гениальности,

академичности, творчества и креативности, а так же овладение системой знаний и компетенций, необходимых для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач, основанных на теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях в психологии способностей и одаренности.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретические подходы к феномену одаренности личности и закономерностях проявления одаренности на различных этапах онтогенеза;
2. сформировать представления об основных теоретических подходах к проблеме психологии одаренности в различных сферах деятельности: технической, художественной естественнонаучной
3. выработать умения и навыки использования психологических методик исследования феномена одаренности, а также оценки критериев различных типов одаренности;
4. осмыслить взаимосвязь генетических предпосылок и социально-психологических факторов проявления одаренности
5. овладеть основными психодиагностическими методами исследования особенностей феномена одаренности личности в соответствии с планом конкретного психологического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология одаренности» базируется на результатах освоения таких дисциплин как «Теории развития личности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Обучение дисциплине «Психология одаренности» обеспечивает подготовку магистрантов для изучения дисциплин «Когнитивное и языковое развитие и личностно-ориентированное обучение», «Развитие креативности в образовательном процессе» и др. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология одаренности», желательно использовать в процессе научно-педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
2.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	научные основы в области методик и технологий развития креативности. у взрослых и детей	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью использовать полученные знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно-исследовательской деятельности, методы ее создания	проектировать и планировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
4.	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	методы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Способности и одаренность. Психологические теории способностей	20	2	2		16
2.	Критерии выявления одаренности и этапы развития одаренной личности.	24	2	2		20
3.	Проблема обучения одаренных детей	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	6	6		56

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учебное пособие: для студентов высших пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 9, из них: кх-1, упр-5, чз-3
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>
- 4 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>.

Автор: Федоренко Светлана Юрьевна.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01. Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них – 14,2 контактных, включая 14 часов аудиторных: практических - 14 часов; 90 часов самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт.

Цель и задачи дисциплины (модуля):

- создание условий для профессионально-личностного самостановления магистра.

Задачи дисциплины:

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения (самоопределение в пространстве педагогических идей);
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;
- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических тренинговых занятиях.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02 «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» включена в вариативную часть дисциплин по выбору

учебного плана. Содержание изучаемой дисциплины рассматривается как основание для дальнейшего востребования деятельности личностных структур сознания студентов, ориентирующей на критичность, творческое осмысление, и вариативную реализацию изучаемых знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-22, ПК-23, ПК-30.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа.	- современные личностно-ориентированные и развивающие технологии;	-организовать личностно-ориентированный образовательный процесс в различных социокультурных условиях с учётом возрастных особенностей детей;	-инновационными образовательными технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
2.	ПК-22	Способность с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психики, психическое развитие и становление обучающегося.	теорию учебной деятельности и теорию содержательного (теоретического) обобщения как основу концепции развивающего обучения; особенности проявления обще-дидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова и у Л.В. Занкова;	-организовать образовательный процесс на основе технологий развивающего обучения;	- системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подходов;
3.	ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.	основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;	использовать технологии развивающего и личностно ориентированного обучения;	- системой знаний о сфере личностно ориентированного образования, сущности, содержании и структуры образовательных процессов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляемых образовательную деятельность.	ведущие научные школы и направления психолого-педагогических научных исследований по проблемам развивающего и личностно-ориентированного обучения.	анализировать, оценивать и адаптировать ключевые идеи развивающего и личностно ориентированного обучения в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики.	навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов.

Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	14		52
4.	Методологические и теоретические основы развивающего обучения	22		4		18
5.	Методологические и теоретические основы личностно ориентированного образования	20		2		18
6.	Технологии развивающего обучения	20		2		18
7.	Технологии личностно - ориентировано обучения	20		2		18
8.	Проектирование современных концепций личностно ориентированного образования	22		4		18
	<i>Всего:</i>	104	-	14		90

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: обучающий и проблемный семинары с использованием структурированной дискуссии, аналитический семинар с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. - Экземпляры: Всего: 32, из них: упр-26, фппк-5, чз-1

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>

Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук. проф.

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.ДВ.02.02. Теория и технология поэтапного формирования
умственных действий

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них – 14,2 контактных, включая 14 часов аудиторных: практических - 14 часов; 90 часов самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

- создание условий для профессионально-личностного самостановления магистра.

1.2 Задачи дисциплины:

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения (самоопределение в пространстве педагогических идей);
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;
- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических тренинговых занятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.ДВ.02.02 «Теория и технология поэтапного формирования умственных действий» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Содержание изучаемой дисциплины рассматривается как основание для дальнейшего востребования деятельности личностных структур сознания студентов, ориентирующей на критичность, творческое осмысление, и вариативную реализацию изучаемых знаний.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-22, ПК-23, ПК-30.

№ п.п.	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа.	- теорию поэтапного формирования умственных действий;	-организовать образовательный процесс на основе технологии поэтапного формирования умственных действий с учётом возрастных особенностей детей;	-инновационными образовательными технологиями на основе культурно-исторического и деятельностного подходов;
2.	ПК-22	Способность с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных сохранение и укрепление здоровья, психики, психическое развитие и становление обучающегося.	- теоретические основания теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина):	-организовать образовательный процесс на основе технологий поэтапного формирования умственных действий;	- системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подходов;
3.	ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.	- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;	- использовать технологии управления процессом усвоения знаний, формирования познавательной деятельности школьников;	- системой знаний о закономерностях процесса усвоения знаний, методике поэтапного формирования умственных действий;
4.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляемых образовательную деятельность.	- основные теории учения и закономерности процесса усвоения.	-анализировать, оценивать и адаптировать ключевые идеи обучения в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики.	- навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов.

Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	14		52
1.	Обучение в свете общей теории управления.	22		4		18
2.	Обучение и развитие. Основные теории развития.	20		2		18
3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	20		2		18
4.	Закономерности процесса усвоения. Методика формирования умственных действий.	20		2		18
5.	Диагностика интеллектуального развития.	22		4		18
	<i>Всего:</i>	104	-	14		90

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: обучающий и проблемный семинары с использованием структурированной дискуссии, аналитический семинар с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет***Основная литература:**

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
4. Талызина, Нина Федоровна. Практикум по педагогической психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 190 с. Экземпляры: Всего: 58, из них: упр-39, уч-2, фппк-16, чз-1.
5. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учебных заведений среднего проф. образования / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование) Экземпляры: Всего: 19, из них: упр-18, чз-1.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук.проф.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01. Теории и техники психологического консультирования в образовании

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), 8 часов - аудиторных (8 практических), 127 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о теориях и техниках психологического консультирования в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических основ психологического консультирования в образовании;
- развитие творческого потенциала студента и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной практической деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «профессиональное становление личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-29, ПК-34

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе	Навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе результатов диагностики психического развития обучающихся	основе результатов диагностики психического развития обучающихся	результатов диагностики психического развития обучающихся	основе результатов диагностики психического развития обучающихся
2	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Способы, оказывающие психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Навыком организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
3	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Навыком консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
4	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способы разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Навыком разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
5	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Навыком выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар	самост. Работа
Семестр В					
1	Теоретические основы психологического консультирования в образовании	6	-	1	5
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании	6	-	1	5
3	Технологии психологического сопровождения учащихся	15	-	1	14
4	Психологическое консультирование по профессиональной ориентации личности	11	-	1	10
5	Особенности психологического консультирования детей группы риска	12	-	2	10
6	Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога	11	-	1	10
7	Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения	11	-	1	10
Семестр С					
	ИКТ	0,3			
	СР	63			63
	Контроль	8,7			
	Всего:	144	-	8	127

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол, практикум, кейс

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/72650/#2>

2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - <https://biblionline.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 230 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитонов Е.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02. Основы технологии группового тренинга

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), 8 часов - аудиторных (8 практических), 127 час - самостоятельной работы,

ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о технологии группового тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических знаний основ технологии группового тренинга
- развитие творческого потенциала студента и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной практической деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «профессиональное становление личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-31; ПК-34;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способы проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
2	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	Навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	основе результатов диагностики психического развития обучающихся	обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
3	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Навыком использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
4	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
5	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Навыком выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семина р	самост. Работа
	<i>Семестр В</i>				
1	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	6	-	1	5
2	Психологические особенности тренинговой группы.	10	-	1	9
3	Методы группового тренинга.	11	-	1	10
4	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	11	-	1	10
5	Программа и структура тренинга. Логика	12	-	2	10

	построения группового процесса.				
6	Процесс группового тренинга.	11	-	1	10
7	Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.	11	-	1	10
	<i>Семестр С</i>				
	<i>ИКТ</i>	0,3			
	<i>СР</i>	63			63
	<i>Контроль</i>	8,7			
	Всего:	144	-	8	127

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге [Текст] : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с. : ил. - (Бизнес-тренинг). - Библиогр.: с. 347-346. - ISBN 9785926810643 Всего: 10, из них: упр-10
2. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 Всего: 15, из них: упр-15
3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.
4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01. Психолого-педагогическая поддержка
самоактуализирующейся личности
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
 Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ЗФО-108 час., из них – 14 час. аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 14 ч.; 90 ч. самостоятельной работы; КСР – 0ч., ИКР – 0,2; Контроль- 3,8ч.)

Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой психолого-педагогической поддержки личности в образовательном процессе, спецификой методов психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов целостного представления о специфике психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм психолого-педагогической поддержки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору магистра «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности» относится к дисциплинам по выбору. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки», «Психология воспитания и перевоспитания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Психология и педагогика развития личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	специфику и особенности психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам преодоления проблем обучающихся и развития их способностей	навыками межличностной регуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных трудностей

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	специфику трудностей и проблем личности в образовательном процессе	выявлять трудности, проблемы обучающихся, используя ресурсы образовательной среды	способностью разрабатывать и программы педагогической поддержки, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
3	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	функции и назначение психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности	пользоваться методиками психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности	способностью оказывать психолого-педагогическое содействие оптимизации педагогического процесса с привлечением семьи обучающегося
4	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	теоретические основания и современные технологии организации и реализации психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности	систематизировать, обобщать и распространять опыт психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности	способностью разрабатывать программу психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности
5	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основные тенденции развития форм психолого-педагогической поддержки в России и за рубежом	определять условия организации психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности	проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по организации психолого-педагогической поддержки самоактуализирующей личности

Основные разделы дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности в образовании	36		6		30
2.	Психолого-педагогические функции преподавателя учебного заведения по сопровождению личности обучающегося	34		4		30
3.	Формирование психологически комфортной среды, организация самоуправления учащихся	34		4		30
	Итого по дисциплине:	104		14		90

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. В поисках гуманистической реальности [Текст] : сборник научных трудов / [науч. ред. В. П. Бедерханова] ; М-во образования Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 382 с. - Экземпляры: Всего: 14, из них: кх-1, наб-2, упр-3, фппк-8
2. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 254 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 243-252. - Экземпляры: Всего: 12, из них: уч-9, фппк-1, чз-2.
3. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.

Автор: Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.02. Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ЗФО-108 час., из них – 14 час. аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 14 ч.; 90 ч. самостоятельной работы; КСР – 0ч., ИКР – 0,2; Контроль- 3,8ч.)

Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой педагогической поддержки личности в образовательном процессе, историей ее возникновения, предметом и спецификой методов педагогической поддержки личности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов целостного представления о специфике педагогической поддержки личности.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий педагогической поддержки личности.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм педагогической поддержки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки», «Психология воспитания и перевоспитания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Развитие личности в обучении и воспитании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	специфику и особенности педагогической поддержки личности	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам преодоления проблем обучающихся и развития их способностей	навыками межличностной регуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных трудностей
2	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	специфику трудностей и проблем личности в образовательном процессе	выявлять трудности, проблемы обучающихся, используя ресурсы образовательной среды	способностью разрабатывать и программы педагогической поддержки, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
3	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в	виды, функции и назначение педагогической поддержки человека	пользоваться методиками педагогической поддержки личности	способностью оказывать психолого-педагогическое содействие оптимизации педагогического

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной деятельности			процесса с привлечением семьи обучающегося
4	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	теоретические основания и современные технологии организации и реализации педагогической поддержки человека	систематизировать, обобщать и распространять опыт педагогической поддержки личности	способностью разрабатывать программу педагогической поддержки личности
5	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основные тенденции развития форм педагогической поддержки в России и за рубежом	определять условия организации педагогической поддержки личности	проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по организации педагогической поддержки личности

Основные разделы дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая поддержка и направления педагогической поддержки личности в образовании	36		6		30
	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения	34		4		30
	Институт тьютерства в образовательном учреждении	34		4		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104		14		90

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. В поисках гуманистической реальности [Текст] : сборник научных трудов / [науч. ред. В. П. Бедерханова] ; М-во образования Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 382 с. - Экземпляры: Всего: 14, из них: кх-1, наб-2, упр-3, фппк-8
2. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 254 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 243-252. - Экземпляры: Всего: 12, из них: уч-9, фппк-1, чз-2.
3. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.

Автор: Шлюбуль Е.Ю.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

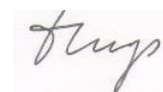
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной практики Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.



Профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1. Цель учебной практики: ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций, получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, подготовка магистрантов к решению профессиональных педагогических задач.

2. Задачи учебной практики:

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков самостоятельной разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы;
- освоение технологии разработки и составления оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- овладение умениями проведения экспертной оценки образовательной среды и практической образовательной деятельности;
- формирование навыков организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая).

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков	способы проведения диагностики психического развития детей и подростков	проводить диагностику психического развития детей и подростков	способами проведения диагностики психического развития детей и подростков
2.	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
3.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы диагностики психического развития обучающихся, основы педагогического проектирования	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	факторы развития способностей обучающихся	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5.	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с	инновационные обучающие технологии, возрастную периодизацию и	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач	способами использования инновационных обучающих технологий с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учетом задач каждого возрастного этапа	особенности развития	каждого возрастного этапа	учетом задач каждого возрастного этапа
6.	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	действующие нормы организации условий для развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способами просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	меры и формы оптимизации образовательной деятельности, основы психолого-педагогического консультирования	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
10.	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования			
11.	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	научные основы построения программ дополнительного образования детей	проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на обеспечение развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способами построения программ дополнительного образования детей
12	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	системы проектно-исследовательской деятельности, индивидуальную и групповые формы обучения	применять индивидуальную и групповые формы обучения проектно-исследовательской деятельности	способностью организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

6. Структура и содержание учебной практики: 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 5 курс, 2 сессия, срок практики – 4 недели. Базы практики – общеобразовательные организации.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций в условиях общеобразовательных организаций.

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Практика организуется на 5 курсе, 2 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией общеобразовательной организации (школы), педагогом-психологом, классным руководителем.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися. Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Использование метода экспертных оценок. Разработать и провести диагностику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление одного из видов девиантного поведения обучающихся. Проектирование системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	2-я неделя практики

5.	Формирующий	Составить психолого-педагогическую характеристику на воспитанника и разработать рекомендации по его обучению и развитию для педагогов и родителей. Реализовать профилактическую или коррекционно-развивающую программу, проект системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	3-я неделя практики
6.	Организационно-коммуникативный	Провести консультацию педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	4-я неделя практики
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения производственной практики.	4-я неделя практики
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

7. Формы отчетности по учебной практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о учебной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 15 до 20 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики

Основная *образовательная технология* в процессе учебной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. При организации практики с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов используются организационно-деятельностные и информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной (педагогической) практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля (отчетные документы)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
<i>Производственный этап</i>			
2.	Ознакомительный	Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	
3.	Диагностико-аналитический	Отчет о проведении групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися. Программа и отчет о диагностике профессиональной ориентации и	ПК 1 способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков; ПК 7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины

		профессионального самоопределения подростков.	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; ПК 10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
4.	Проектировочный	Проект профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление одного из видов девиантного поведения обучающихся. Проект системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	ПК 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПК 3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; ПК 11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
5.	Формирующий	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника и рекомендации по его обучению и развитию для педагогов и родителей. Отчет о реализации профилактической или коррекционно-развивающей программы. Отчет о реализации проекта системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности,	ПК 5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК 11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого

		способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	обучающегося; ПК 12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.
6.	Организационно-коммуникативный	План-конспект консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	ПК 4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; ПК 6 способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; ПК 8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; ПК 9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Подготовка отчета по практике.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам.	
8.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция по производственной практике	

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;

3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенной в таблице схеме.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 1	Закрепить на практике способы проведения диагностики психического развития детей и подростков
2		ПК 2	Закрепить на практике проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ
3		ПК 3	Развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4		ПК 4	Освоить способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5		ПК 5	Освоить способы использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
6		ПК 6	Отработать умения просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7		ПК 7	Освоить способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8		ПК 8	Закрепить на практике владение методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
		ПК 9	Развить способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
		ПК 10	Проверить на практике владение способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков
		ПК 11	Овладеть способами построения программ дополнительного образования детей
		ПК 12	Сформировать способность организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх	ПК 1	Апробировать способы развивающей психодиагностики
2		ПК 2	Разработать инновационные проекты профилактических и коррекционно-развивающих программ
3		ПК 3	Развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом зоны их ближайшего и дальнего развития

4	этого:)	ПК 4	Освоить способы совместной инновационной деятельности со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5		ПК 5	Освоить способы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
6		ПК 6	Отработать умения включения участников образовательных отношений в активную деятельность по развитию и обучению
7		ПК 7	Освоить способы проведения диагностики образовательной среды, определения направления ее совершенствования
8		ПК 8	Закрепить на практике владение методами инновационного проектирования образовательной деятельности
		ПК 9	Развить способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам инновационного развития образовательной деятельности
		ПК 10	Разработать инновационную программу профессиональной ориентации и самоопределения подростков
		ПК 11	Овладеть способами построения инновационных программ дополнительного образования детей
		ПК 12	Сформировать способность управления развитием проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература:

1. Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика [Текст] : учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

3. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Психологическая практика в школе [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов, Ю. Б. Шлыкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 36 с. - Библиогр.: с. 35. - 10.16. Экз. : Всего: 10, из них: упр-10.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-

Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>.

3. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

5. Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 5895021123 : 20.00. Экз. : Всего: 104, из них: уч-48, фппк-54, чз-2.

6. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 9785222211182 : 248.12. Экз.: Всего: 6, из них: фппк-6

в) периодические издания.

«Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование», «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник образования России», «Вестник СПбГУ. Серия: Социология. Психология. Право. Международные отношения», «Вопросы психологии», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Инновации в образовании», «Интеграция образования», «Информационные технологии», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Мир психологии», «Обучение в России», «Обучение за рубежом», «Общественные науки и современность», «Педагогика», «Педагогический вестник», «Психологическая наука и образование», «Психологическая диагностика», «Психология зрелости и старения», «Психология и соционика межличностных отношений», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья и школа», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое образование», «СОЦИС/Социологические исследования», «Специальная психология», «Человек. Сообщество. Управление».

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
13.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
14.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
15.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
16.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office*:

- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___, г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(У) ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
Выполняемое в период проведения практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У)**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

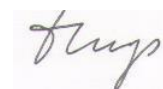
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П)
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.

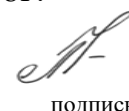


Профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): апробация обучающимися имеющихся теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности и освоение практических умений в практике работе образовательных организаций, в том числе – отдельных практических навыков научного исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- формирование представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе образовательной организации и ее специфике;
- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- изучение магистрантами содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами умений педагогического моделирования и проектирования образовательных программ в системе общего и дополнительного образования;
- освоение навыков профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- овладение умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО:

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Культурно-

исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики:

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастные особенности обучающихся методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	современные инновационные методы и технологии проектирования образования	использовать инновационные технологии образования в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
3.	ПК 24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	современные методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	подбирать и разрабатывать методы для психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
4.	ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)	организовать совместную и индивидуальную деятельность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
5.	ПК 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	принципы проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6.	ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	привлекать семью к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	современные оздоровительные программы развития детей младшего возраста	реализовывать оздоровительные программы развития детей младшего возраста	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
8.	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	методы оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной	современные научные методы проведения анализа и обобщения	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности	способностью проводить анализ и обобщение образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательной деятельности организации		деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
10.	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основы теории и практики организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений	организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
11.	ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методики проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

6. Структура и содержание производственной практики: 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 6 курс, 3 сессия, срок практики – 4 недели. Базой практики выступают образовательные организации дошкольного образования или дополнительного образования, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися

профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Практика организуется на 6 курсе, 3 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией дошкольного образования или дополнительного образования, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Знакомство с педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дошкольного или дополнительного образования.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего или дошкольного возраста. Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка и	3-7 дни практики

		разработать рекомендации по его развитию для педагогов и родителей.	
4.	Проектировочный	Проектирование индивидуально-ориентированных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	2-я неделя практики
5.	Формирующий	Реализовать разработанные индивидуально-ориентированные программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Проведение мероприятий, направленных на обучение и развитие детей младшего возраста на основе организации совместной и индивидуальной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации. Разработка мероприятия по отработке конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	1-5 дни 4-й недели практики
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения производственной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

7. Формы отчетности по производственной практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник; Индивидуальное задание; Оценочный лист.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной практики

Основная *образовательная технология* в процессе производственной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. При организации практики с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов используются организационно-деятельностные и информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются проблемно-деятельностный и компетентностный, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.

3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

3. Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции,	

		роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
	Производственный этап		
2.	Ознакомительный	Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.	Диагностико-аналитический	Подборка психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка и рекомендации по его развитию для педагогов и родителей.	ПК 24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.
4.	Проектировочный	Проект индивидуально-ориентированных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; ПК-23 готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; ПК 29 способность

			совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5.	Формирующий	Отчет о реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. План и отчет о проведении мероприятий, направленных на обучение и развитие детей младшего возраста на основе организации совместной и индивидуальной деятельности.	ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); ПК 26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
6.	Обобщающе-аналитический	Паспорт образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации. Отчет о проведении мероприятия по отработке конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в	ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную

		образовательной деятельности. Методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	деятельность; ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; ПК 32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	<i>Заключительный этап</i>		
7.	Подготовка отчета по практике.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам.	
8.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция по производственной практике	

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенным в таблице критериям.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Критерии оценки результатов при прохождении практики
--------	-------------------------	-----------------	--

1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22	Овладение способностью разрабатывать проекты образовательной и оздоровительной программ развития детей младшего возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2		ПК-23	Сформированная готовность использовать современные инновационные методы и технологии при проектировании образовательной работы
		ПК-24	Сформированная способность использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
3		ПК-25	Овладение способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную), проявляющуюся при реализации программ развития детей младшего возраста
		ПК-26	Овладение способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
4		ПК-27	Демонстрация сформированной готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающихся в образовательной деятельности при проведении мероприятий с их родителями
5		ПК-28	Овладение способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
6		ПК-30	Овладение способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ее демонстрация в экспертных и методических разработках
7		ПК-31	Овладение способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, ее применение при организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся
8		ПК-32	Овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Критерии оценки результатов при прохождении практики
--------	-------------------------	-----------------	--

1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх этого:)	ПК-22	Овладение способностью учитывать в проектах образовательной и оздоровительной программ развития детей младшего возраста зоны их ближайшего и дальнего развития, формировать развивающую образовательную среду
2		ПК-23	Сформированная готовность проектировать инновационные образовательные программы
		ПК 24	Сформированная способность разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
3		ПК-25	Овладение способностью использовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) как средство развития детей младшего возраста
		ПК 26	Овладение способностью разрабатывать и реализовывать инновационные индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
4		ПК-27	Демонстрация сформированной готовности организации совместной проектировочной деятельности с семьей в решении проблем развития обучающихся
5		ПК-28	Овладение способностью проектировать и реализовывать инновационные образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
6		ПК-30	Овладение способностью проводить экспертизу инновационной образовательной деятельности
7		ПК-31	Овладение способностью к моделированию конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
8		ПК-32	Овладение способностью проводить работу по оценке и повышению качества образовательной деятельности в организации

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики.

а) основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005. - 223 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Экз.: Всего: 124, из них: фппк-124.

2. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова.

2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

3. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 9785976509061. - ISBN 9785977007088 : 206.38. Экз.: Всего: 12, из них: фппк-12.

б) дополнительная литература:

7. Белая, Ксения Юрьевна. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М. : Сфера, 2006. – 94 с. - (Библиотека руководителя ДОУ). - Библиогр. : с. 91-92. - ISBN 5891446111 : 28.50. Экз.: Всего: 5, из них: фппк-5.

8. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

9. Микляева, Наталья Викторовна. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2005. - 383 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - Библиогр. : с. 372-380. - ISBN 5811208480 : 71.00. Экз.: Всего: 19, из них: фппк-19.

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>.

11. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / под ред. С. О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - Москва : Академия, 2015. - 319 с. : ISBN 978-5-4468-1747-4. Экз.: Всего: 38, из них: фппк-38.

13. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.

в) периодические издания.

«Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование», «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник образования России», «Вестник СПбГУ. Серия: Социология. Психология. Право. Международные отношения», «Вопросы психологии», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Инновации в образовании», «Интеграция образования»,

«Информационные технологии», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Мир психологии», «Обучение в России», «Обучение за рубежом», «Общественные науки и современность», «Педагогика», «Педагогический вестник», «Психологическая наука и образование», «Психологическая диагностика», «Психология зрелости и старения», «Психология и соционика межличностных отношений», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья и школа», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое образование», «СОЦИС/Социологические исследования», «Специальная психология», «Человек. Сообщество. Управление».

12. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office*:

- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

13.4 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

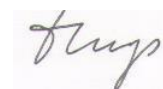
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.02(П)
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.

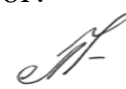


Профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1. Цель производственной практики: формирование и практическое закрепление профессиональных умений и опыта, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры (научно-исследовательская), подготовка магистрантов к проведению полного цикла научно-исследовательской деятельности в рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Задачи производственной практики:

формирование и практическое закрепление профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в части:

- изучения, анализа и обобщения результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработки и реализации программ научной исследовательской деятельности, представление научному сообществу научных исследовательских результатов в виде научных статей, докладов и т.п.;
- разработки и использования современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- разработки и использования современных методов и средств психологической диагностики и педагогических измерений;
- разработка и реализация формирующих экспериментальных образовательных программ и обеспечение научно-методического сопровождения их внедрения.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональное становление личности».

Производственная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики:

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать: способы анализа психолого-педагогической литературы; Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать: социальную ситуацию развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
3	ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать: научные основы выбора методов решения исследуемой проблемы; Уметь: оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; Владеть: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
4	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать: современные научные методы решения научных исследовательских проблем; Уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; Владеть: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

5	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать: структуру и содержание перспективного плана психолого-педагогического исследования; Уметь: обосновывать актуальность, цель, задачи исследования, разрабатывать план научно-исследовательской работы; Владеть: необходимыми умениями и навыкам разработки и представления обоснованного перспективного плана психолого-педагогического исследования.
---	-------	---	--

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 15 ЗЕ (зачетных единиц) – 540 часов, из них: 8 ч. контроль, 2,5 ч. индивидуально-контактных и 529,5 ч. СРС. Продолжительность производственной практики – 10 недель. Прохождение практики по времени распределено на два модуля. Первый модуль организуется на 5 курсе, 3 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Срок практики – 4 недели. Второй модуль практики организуется на 6 курсе, 1 сессия, 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа, из них: 4 ч. контроль, 1,5 ч. индивидуально-контактных и 318,5 ч. СРС. Срок практики – 6 недель.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование». Базой практики выступают научные и учебные структурные подразделения Кубанского государственного университета, сторонние, в т.ч., иногородние научные и образовательные организации.

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Первый модуль организуется на 5 курсе, 3 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Поиск и обработка научной информации	Составление развернутой библиографии в выбранной тематической области научного исследования, изучение и обработка (реферирование) источников, составление обзора научных публикаций.	1-ая неделя практики
3.	Ознакомление с авторефератами научных исследований	Изучение норм и практики оформления научной информации по выбранной теме исследования. Составление аналитического обзора авторефератов диссертационных и магистерских исследований в выбранной тематической области.	2-я неделя практики
4.	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Проведение проблемно-ориентированного анализа развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	3-я неделя практики
Заключительный этап			
5.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	4-ая неделя практики
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции	1 день

**Второй модуль практики организуется на 6 курсе, 1 сессия, 9 ЗЕ
(зачетных единиц) – 324 часа**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Определение проблемы и темы исследования	Обнаружение и формулировка проблемы и темы исследования	1-ая неделя практики
Производственный этап			
3.	Разработка авторской концепции собственного научного исследования	Определение ведущей идеи и постановка гипотезы исследования, описание общей концепции (концептуального замысла) исследования. Подбор адекватных проблеме методов теоретического и эмпирического исследования	2-ая неделя практики
3.	Ознакомление с текстами научных статей, монографий по выбранной теме исследования	Изучение норм и практики представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, монографий в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	3-я неделя практики
4.	Составление плана научной исследовательской деятельности	Разработка обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности	4-я неделя практики
Заключительный этап			
5.	Составление текста статьи, представляющей научному сообществу научные исследовательские достижения	Освоение норм и практики подготовки текста научной статьи как формы представления научному сообществу научных исследовательских достижений.	5-я неделя практики
6.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	6-ая неделя практики
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом (в форме научного доклада, с представлением текста статьи) по результатам производственной практики на итоговой конференции	1 день

7. Формы отчетности по производственной практике

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о производственной (научно-исследовательской) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной практики

Основная образовательная технология в процессе научно-исследовательской работы – самостоятельная работа студента, поиск и обработка научной информации, получение консультации у научного руководителя.

Общие научно-исследовательские технологии при прохождении научно-исследовательской практики включают в себя: постановку исследовательской задачи; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических поисковых систем и баз данных, критический анализ, формулирование выводов и предложений; подготовка результатов для оценки профессиональным сообществом. Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;

- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

3. Научно-исследовательская практика в системе подготовки магистра педагогики: учебное пособие для магистрантов/ Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова; М-во образования и науки РФ, Куб. гос. ун-т; [отв. ред. В.М. Гребенникова]. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2010; [Ставрополь] : [Альфа Принт], 2010. - 71 с. Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, фппк-9.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

Первый модуль организуется на 5 курсе, 3 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	

	Производственный этап		
2.	Поиск и обработка научной информации	Проверка наличия реферативного обзора научных публикаций.	ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
3.	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Проверка наличия текста проблемного анализа развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
4.	Ознакомление с текстами авторефератов диссертационных и магистерских исследований в выбранной области исследования	Проверка аналитического обзора авторефератов диссертационных и магистерских исследований по теме.	ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Заключительный этап		
5.	Подготовка отчета по практике.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам.	
6.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция по производственной практике	

Второй модуль практики организуется на 6 курсе, 1 сессия, 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
	Производственный этап		
2.	Разработка авторской концепции собственного научного исследования	Проверка наличия концепции автореферата исследования с обоснованием выбора теоретических и эмпирических методов исследования	ПК 35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК 36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных

			исследовательских проблем
3.	Ознакомление с текстами научных статей, монографий по выбранной теме исследования	Проверка аналитического обзора текстов научных статей, монографий по выбранной теме исследования.	ПК 35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4.	Составление плана научной исследовательской деятельности	Проверка наличия плана научной исследовательской деятельности	ПК 37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
<i>Заключительный этап</i>			
5.	Составление текста статьи, представляющей научному сообществу научные исследовательские достижения	Проверка текста статьи, представляющей результаты научного исследования по выбранной теме.	ПК 36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
6.	Подготовка отчета по практике.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам.	ПК 37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
7.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция по производственной практике	ПК 37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенной в таблице схеме.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-33	Знать: способы анализа психолого-педагогической литературы; Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2		ПК-34	Знать: социальную ситуацию развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
3		ПК-35	Знать: научные основы выбора методов решения исследуемой проблемы; Уметь: оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; Владеть: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
4		ПК-36	Знать: современные научные методы решения научных исследовательских проблем; Уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; Владеть: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.
5		ПК-37	Знать: структуру и содержание перспективного плана психолого-педагогического исследования; Уметь: обосновывать актуальность, цель, задачи исследования, разрабатывать план научно-исследовательской работы; Владеть: необходимыми умениями и навыкам разработки и представления обоснованного перспективного плана психолого-педагогического исследования.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх этого:)	ПК-33	Знать: способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: способностью осуществлять теоретическое обоснование научного исследования.
2		ПК-34	Знать: перспективы и способы опережающего развития системы образования, интенсификации и индивидуализации обучения и развития обучающихся; Уметь: проектировать инновационные способы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью мотивировать и актуализировать субъектов развития современной системы образования.
3		ПК-35	Знать: основы методологии решения исследуемой проблемы; Уметь: подбирать комплекс наиболее эффективных методов решения исследуемой проблемы; Владеть: способностью методологически грамотно оценивать адекватность подбора методов решения исследуемой проблемы.
4		ПК-36	Знать: инновационные научные методы решения научных исследовательских проблем; Уметь: использовать инновационные научные методы для решения научных исследовательских проблем; Владеть: готовностью использовать инновационные научные методы для решения научных исследовательских проблем.
5		ПК-37	Знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; Уметь: организовывать научно-исследовательскую работу на основании системного и субъектно-деятельностного подходов; Владеть: необходимыми умениями и навыками организации психолого-педагогического исследования.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики.

а) основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

2. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.

4. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Академия, 2011. - 223 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

3. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

4. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

5. Тихонов, Виктор Алексеевич. Научные исследования : концептуальные, теоретические и практические аспекты : [учебное пособие для вузов] / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. – Экз.: Всего: 13, из них: уч-11, чз-2.

в) периодические издания.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование.

12. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.5 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*:
- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

13.6 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru);
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (научно-исследовательской) практики.

Перед началом производственной (научно-исследовательской работы) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Конкретное содержание задания практики определяется студентом совместно с научным руководителем в соответствии с тематикой магистерской диссертации.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(П)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__, г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

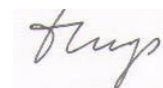
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа практики Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.

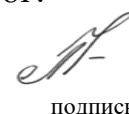


Профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1. Цель выполнения научно-исследовательской работы: подготовка магистрантов к научно-исследовательской и психолого-педагогической профессиональной деятельности и защите выпускной квалификационной работы в результате проведения научно-исследовательской работы по теме исследования.

2. Задачи практики (научно-исследовательской работы):

- апробация магистрантами имеющихся у них знаний научных основ методологии исследования, компетенций разработки исследовательских программ;
- становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных научных проблемах, методах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- освоение навыков научно-библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертации;
- сформировать у магистрантов опыт проведения научно-исследовательских работ и использования их результатов в практической психолого-педагогической деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВО:

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональное становление личности».

Практика «Научно-исследовательская работа» является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ выполнения научно-исследовательской работы:

Тип практики: производственная научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика НИР представляет собой вид работы, направленный на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности (проектной, экспертной и научно-исследовательской).

Практика НИР проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика НИР проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
2.	ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	научные методы исследования, способы их оценки	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4.	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	современные научные методы как инструмент решения научных исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
5.	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	основы планирования научной исследовательской деятельности	разрабатывать и обосновывать перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
6.	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
7.	ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	основы менеджмента социализации результатов научных исследований	выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
8.	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	формы представления научному сообществу научные исследовательские достижения	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами проф. сообщества		мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами	презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами проф. сообщества
9.	ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способы выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

6. Структура и содержание практики Научно-исследовательская работа: 24 ЗЕ (зачетных единиц) – 864 часа, из них: 8 ч. контроль, 4 ч. индивидуально-контактных и 852 ч. СРС. Время проведения практики – 5, 7 курс, общий срок практики – 16 недель.

Прохождение практики разбито на два этапа, первый этап организуется на 5 курсе, 3 сессия, 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа, из них: 4 ч. контроль, 1,5 ч. индивидуально-контактных и 318,5 ч. СРС. Срок практики – 6 недель.

Второй этап практики организуется на 7 курсе, 1 сессия, 15 ЗЕ (зачетных единиц) – 540 часов, из них: 4 ч. контроль, 2,5 ч. индивидуально-контактных и 533,5 ч. СРС. Срок практики – 10 недель.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Первый модуль практики НИР организуется на 5 курсе, 3 сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	Практический этап		
2.	Обзор и анализ информации по теме НИР.	Освоение методов поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	1-2-ая недели практики
3.	Проблематизация исследования	Постановка проблемы своего исследования (диссертации), на основе анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Составление программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте профессиональной деятельности.	3-я неделя практики
4.	Концептуализация исследования	Формирование концепции своего исследования. Обоснование адекватности выбора методов решения исследуемой проблемы (диссертации).	4-ая неделя практики
5.	Составление плана научно- исследовательской работы магистранта	Формулирование и утверждение темы НИР (диссертации) с указанием основных этапов исследования (литературный обзор по теме НИР и теоретическая часть исследования; эмпирическая часть исследования; обобщение результатов исследования и защита диссертации).	5-я неделя практики
	Заключительный этап		
6.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	6-ая неделя практики
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции	1 день

Второй модуль практики НИР организуется на 6 курсе, 1 сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
Практический этап			
2.	Подготовка к проведению научно-практической конференции или методологического семинара	Участие в подготовке научно-практической конференции или методологического семинара как форм организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Подготовка первой редакции публично полезного текста результатов НИР (диссертации) в форме тезисов доклада на научной конференции студентов и молодых ученых.	1-2-ая неделя практики
3.	Ознакомление с менеджментом социализации результатов научных исследований	Изучение норм и практики социализации результатов научных исследований в виде публикации научных статей, монографий, в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	3-я неделя практики
4.	Составление текста статьи	Освоение норм и практики подготовки текста тезисов доклада, научной статьи как формы представления научному сообществу научных исследовательских достижений.	4-5-я недели практики
5.	Проведение научно-практической конференции или методологического семинара	Участие в проведении научно-практической конференции или методологического семинара с докладом. Представление к публикации тезисов или научной статьи.	6-я неделя практики
6.	Составление программы эмпирического исследования.	Определение исследовательской выборки. Выделение научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности. Постановка эмпирических гипотез. Построение программы сбора эмпирических данных. Оформление модели представления эмпирических данных в исследовании.	7-8-я недели практики

7.	Подготовка автореферата магистерской диссертации	Подготовка первоначального варианта автореферата магистерского исследования (диссертации).	9-я неделя практики
<i>Заключительный этап</i>			
8.	Подготовка отчета по практике	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	10-я неделя практики
9.	Подготовка презентации и защита отчета о НИР	Публичное выступление с отчетом (в форме научного доклада, с представлением текста статьи) по результатам производственной практики на итоговой конференции	1 день

7. Формы отчетности по практике НИР

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Рекомендации по написанию тезисов доклада или научной статьи.

Структура научной статьи. Научная статья должна соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации. При этом, несмотря на особенности требований того или иного издания к публикациям, структура научной статьи имеет обязательные разделы, которые соответствуют аббревиатуре «IMRAD»:

I – Introduction (Введение);

M – Methods (Материалы и методы);

R – Results (Результаты);

A – and (и)

D – Discussion and Conclusion (Обсуждение и заключение).

Большинство научных изданий в качестве обязательных требований к структуре научной статьи включают аннотацию, ключевые слова, реферат (резюме).

Название научной статьи. Название – важнейший элемент статьи, поскольку именно с названием статьи впервые сталкивается любой читатель, просматривая содержание журнала или реферативные сборники. В этой связи, название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей.

Название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью целиком. При этом название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь.

Формулируя название статьи, автор должен избегать использования узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов. Размер названия статьи не должен превышать 10–15 слов.

Введение. Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию

актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен провести критический анализ работ своих предшественников.

Методы и методики исследования.

Данный раздел научной статьи должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование.

Методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный исследователь смог полностью воспроизвести данные опыты, прочитав статью. Раздел «Методы и методики» включает в себя обычно такие подразделы, как объекты исследования, процедуры, методы измерений и обработки данных. Эти подразделы в научных статьях обычно сформированы просто в виде отдельных абзацев без подзаголовков.

Результаты исследования.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки) форме. При этом данный раздел должен содержать только конкретные факты с исключением всяких предположений и домыслов. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования.

Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае. Неприемлемо использовать в статье сырые и необработанные данные. Содержание текстовой части данного раздела статьи не должно дублировать информацию, приводимую в таблицах и диаграммах, а лишь давать её критическую оценку – описание выявленных тенденций, зависимостей, различий и т.д. При этом визуализация полученных результатов тоже должна иметь разумные рамки – не надо включать в данный раздел огромные таблицы с результатами экспериментов. Во-первых, статью с большим количеством таблиц не примет ни один журнал, во-вторых, читатель потеряется во всей массе табличных строк и столбцов. Гораздо легче воспринимаются визуальные образы в форме графиков, диаграмм, схем, рисунков. При этом каждая иллюстрация должна размещаться непосредственно после ссылок на нее в тексте, быть простой и четкой, содержать в себе разъяснительный элемент (названия столбцов и строк в таблицах, название и градуировку осей на

диаграммах и графиках, единицы измерения для количественных параметров и т.д.) и иметь собственное название.

Обсуждение результатов (анализ и интерпретация) – самый сложный раздел для авторов, пишущих статью, но, в то же время, самый интересный и востребованный элемент любой публикации со стороны читателя. В данном разделе автор статьи должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале статьи, и данные, полученные в ходе исследования, сравнивая последние с результатами, полученными ранее самими авторами и другими исследователями.

Все это позволяет наглядно показать степень достижения изначально поставленных авторами целей и задач, подчеркнуть новизну и преимущества выполненной работы относительно предшествующих исследований, предложить гипотезы, объясняющие выявленные изменения в динамике изучаемых показателей, процессов и явлений. Кроме того, автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов. Излагая данный раздел, автор должен избегать необоснованных выводов и умозаключений, не подтвержденных конкретными фактами.

Заключение и выводы. Заключение является логическим завершением научной публикации. Многие читатели, как правило, переходят к прочтению заключения и выводов сразу же после того, как прочтут название статьи, лишь затем решают, читать всю статью или нет. В этой связи заключение и выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования. Те выдержки из разделов, результаты и обсуждение, которые приводит автор в заключении, лучше оформлять новыми фразами, формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В данном разделе должны суммироваться результаты осмысления темы, делаться выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, должна подчеркиваться их практическая значимость, а также определяться основные направления для дальнейшего исследования в этой области. Также для данного раздела статьи уместны попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Выводы в научной статье не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

Список использованных источников (Библиография) Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста статьи. Неприемлемо использовать в статье только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и

т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация.

Приведенная структура научной статьи является общепринятой и, не смотря на то, что у каждого журнала есть свои требования к оформлению (они касаются, прежде всего, технических характеристик размера шрифта, межстрочного интервала, размера полей и т.д.), принципиальных различий в подходах к написанию данного вида научной публикации нет и не должно быть.

Любая научная работа, как и научная статья, должна быть составлена с соблюдением всех общепринятых норм научной стилистики, а также правил грамматики и орфографии того языка, на котором подается статья. Существует список из 7-ми явных ошибок, которые могут повлиять на профессиональную карьеру ученого. К ним относятся подтасовка и фальсификация данных, копирование чужих рукописей, объемная (многословная) статья, плагиат, конфликт интересов авторов, неправильное использование животных, неэтическое использование людей.

Критерии оценки научного доклада и статьи.

1. Актуальность, новизна и оригинальность темы исследования, теоретическое и практическое значение исследования.
2. Уровень самостоятельности автора при выполнении работы.
3. Соответствие исследования цели и задачам.
4. Адекватность и обоснованность методов, используемых в работе.
5. Соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы.
6. Соблюдение структуры доклада и регламента времени.
7. Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией.
8. Манера изложения, грамотный язык, артистизм и выразительность выступления.
9. Качество ответов на вопросы.
10. Грамотное выполнение презентации.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

Критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание критерия оценки	Критерии оценивания
1	Оформление отчетной документации	Наличие индивидуального задания и плана НИР, позволяющего четко определить последовательность действий студента по реализации научно-исследовательских задач, направленных на достижение конкретных научных результатов.	Зачтено/ не зачтено
		Соответствие структуры и содержания отчета формальным требованиям. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи отчетной документации	Зачтено/ не зачтено
2	Описание достигнутых промежуточных и итоговых результатов НИР	Соответствие описанных результатов целям и задачам индивидуального задания.	Зачтено/ не зачтено
		Соответствие описанных результатов содержательным разделам и подразделам магистерской диссертации (курсовой работы).	Зачтено/ не зачтено
		Апробация промежуточных и итоговых результатов НИР на научных мероприятиях, в научных публикациях по тематике диссертационного исследования.	Зачтено/ не зачтено
3.	Презентация результатов НИР	Способность магистранта осмысленно представлять результаты НИР, аргументировать собственную позицию объяснительными концептами и эмпирическими фактами. Способность системно видеть и планировать собственную научную деятельность в перспективе, определять возможности/потенциал использования полученных результатов в публичной практике.	Зачтено/ не зачтено

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики НИР

Основная *образовательная технология* в процессе производственной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими научно-исследовательской деятельности.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике НИР

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36. Экземпляры: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике НИР.

1-й модуль

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
Производственный этап			
2.	Обзор и анализ информации по теме НИР.	Освоение методов поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).	ПК 33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
3.	Проблематизация исследования	Постановка проблемы своего исследования (диссертации), на основе анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Составление программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте профессиональной деятельности.	ПК 34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

4.	Концептуализация исследования	Формирование концепции своего исследования. Обоснование адекватности выбора методов решения исследуемой проблемы (диссертации).	ПК 35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК 36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
5.	Составление плана научно-исследовательской работы магистранта	Формулирование и утверждение темы НИР (диссертации) с указанием основных этапов исследования (литературный обзор по теме НИР и теоретическая часть исследования; эмпирическая часть исследования; обобщение результатов исследования и защита диссертации).	ПК 37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
<i>Заключительный этап</i>			
6.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции	

2-й модуль

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
<i>Производственный этап</i>			

2.	Подготовка к проведению научно-практической конференции или методологического семинара	Участие в подготовке научно-практической конференции или методологического семинара как форм организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Подготовка первой редакции публично полезного текста результатов НИР (диссертации) в форме тезисов доклада на научной конференции студентов и молодых ученых.	ПК 38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
3.	Ознакомление менеджментом социализации результатов научных исследований	Изучение норм и практики социализации результатов научных исследований в виде публикации научных статей, монографий, в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	ПК 39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
4.	Составление текста статьи	Освоение норм и практики подготовки текста тезисов доклада, научной статьи как формы представления научному сообществу научных исследовательских достижений.	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
5.	Проведение научно-практической конференции или методологического семинара	Участие в проведении научно-практической конференции или методологического семинара с докладом. Представление к публикации тезисов или научной статьи.	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
6.	Составление программы эмпирического исследования.	Определение исследовательской выборки. Выделение научной исследовательской проблемы	ПК 41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте

		в контексте реальной профессиональной деятельности. Постановка эмпирических гипотез. Построение программы сбора эмпирических данных. Оформление модели представления эмпирических данных в исследовании.	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
7.	Подготовка автореферата магистерской диссертации	Подготовка первоначального варианта автореферата магистерского исследования (диссертации).	ПК 41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
<i>Заключительный этап</i>			
8.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	
9.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции	

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенным в таблице критериям.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-------------------------	-----------------	---

1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 33	Знать: способы анализа психолого-педагогической литературы; Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2		ПК 34	Знать: социальную ситуацию развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
3		ПК 35	Знать: научные методы исследования, способы их оценки; Уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; Владеть: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
4		ПК 36	Знать: современные научные методы как инструмент решения научных исследовательских проблем; Уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; Владеть: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.
5		ПК 37	Знать: структуру и содержание перспективного плана психолого-педагогического исследования; Уметь: обосновывать актуальность, цель, задачи исследования, разрабатывать план научно-исследовательской работы; Владеть: необходимыми умениями и навыкам разработки и представления обоснованного перспективного плана психолого-педагогического исследования.
6		ПК 38	Знать: основы коммуникативной деятельности и методы участия в научном взаимодействии; Уметь: осуществлять межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования научного исследования; Владеть: навыками участия в совместной научной деятельности.
7		ПК 39	Знать: основы менеджмента прикладных исследований; Уметь: представлять результаты исследования в разной форме; Владеть: способами представления результатов научных исследований.

8		ПК 40	Знать: структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества научного исследования; Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
9		ПК 41	Знать: основные контексты и проблемы изучения и развития реальной профессиональной деятельности; Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; Владеть: способностью выделять исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх этого:)	ПК 33	Знать: способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: способностью осуществлять теоретическое обоснование научного исследования.
2		ПК 34	Знать: перспективы и способы опережающего развития системы образования, интенсификации и индивидуализации обучения и развития обучающихся; Уметь: проектировать инновационные способы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью мотивировать и актуализировать субъектов развития современной системы образования.
3		ПК 35	Знать: современные методы исследования, включая качественные; Уметь: находить авторские решения исследуемой проблемы; Владеть: способностью оценивать адекватность авторских решений подбора методов решения проблемы.
4		ПК 36	Знать: инновационные методы решения научных исследовательских проблем; Уметь: использовать инновационные методы для решения научных исследовательских проблем; Владеть: готовностью использовать инновационные методы для решения научных исследовательских проблем.

5		ПК 37	Знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; Уметь: организовывать научно-исследовательскую работу на основании системного и субъектно-деятельностного подходов; Владеть: необходимыми умениями и навыками организации психолого-педагогического исследования.
6		ПК 38	Знать: способы развития коммуникативной деятельности и научного взаимодействия; Уметь: системно организовывать межличностные контакты и совместную деятельность в процессе коллективного планирования научного исследования; Владеть: методами проектирования и организации совместной научной деятельности.
7		ПК 39	Знать: способы внедрения результатов науки в практику; Уметь: внедрять результаты исследования на разных уровнях практики; Владеть: способами социализации результатов научных исследований.
8		ПК 40	Знать: традиционные стандарты и инновационные форматы представления результатов научного исследования профессиональному сообществу; Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в традиционной и инновационной форме; Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами профессионального сообщества и инновационными форматами.
9		ПК 41	Знать: инновационные модели изучения и развития реальной профессиональной деятельности; Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать инновационные программы ее изучения и практического решения; Владеть: способностью концептуализировать исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения и экспериментального исследования.

11. - Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента.

Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://www.biblionline.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 488 с. - Библиогр. : с. 306-311. - ISBN 9785911319113. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

3. Тихонов, Виктор Алексеевич. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-293. - ISBN 9785991200707 : 216.70. Экз.: Всего: 13, из них: уч-11, чз-2.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

2. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.

3. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 198-199. - Библиогр. в прилож.: с. 250-252. - ISBN 978-5-406-05126-9 : Экз.: Всего: 3, из них: упр-3.

4. Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. и [др.] : Лань, 2012. - 222 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 220. - ISBN 9785811412648 : 431.53. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

5. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2016. - 262 с. : ил. - (Магистратура). - ISBN 978-5-406-05086-6 : Экз.: Всего: 4, из них: упр-3, чз-1.

в) периодические издания.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование.

12. Материально-техническое обеспечение практики НИР

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в	401, 402, 403, 409, 420

	электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*:
- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

13.8 Перечень информационных справочных систем:

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru);
12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа
по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
Выполняемое в период проведения практики
Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

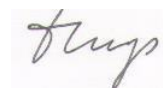
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.

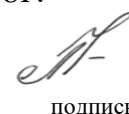


Профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель преддипломной практики: подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

2. Задачи преддипломной практики:

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:

Преддипломная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональное становление личности».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики:

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Преддипломная практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени. Практика проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-40; ПК-41.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	формы представления научному сообществу научные исследовательские достижения	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
2.	ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способы выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

6. Структура и содержание преддипломной практики: 3 ЗЕ (зачетных единицы) – 108 часов, из них: 4 ч. контроль, 0,5 ч. индивидуально-контактных и 103,5 ч. СРС. Время проведения практики – 7 курс, общий срок практики – 2 недели.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на выполнение магистерского диссертационного исследования.

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1-й день практики
Производственный этап			
2.	Составление текста результатов НИР в форме автореферата	Подготовка первой редакции публично полезного текста результатов НИР (диссертации) в форме автореферата.	2-3 дни практики
3.	Составление текста результатов НИР в форме полного текста диссертации.	Подготовка первой редакции публично полезного текста результатов НИР в форме полного текста диссертации.	4-7 дни практики
4.	Выступление с докладом на предварительной защите результатов НИР	Выступление с докладом на предварительной защите (в форме методологического семинара) о результатах НИР (диссертации), с участием назначенных кафедрой экспертов, научного руководителя диссертации и руководителя преддипломной практики.	8-й день практики
5.	Коррекция текстов, представляющих результаты НИР	Анализ высказанных на предварительной защите результатов НИР замечаний. Коррекция публично полезного текста результатов НИР в форме полного текста диссертации и автореферата.	9-13 дни практики
Заключительный этап			
6.	Подготовка отчета по практике	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	14-й день практики

7. Формы отчетности по преддипломной практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;
Индивидуальное задание;
Оценочный лист.

Форма итогового контроля

По итогам оценивания студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при выполнении требований по преддипломной практике с несущественными замечаниями, готовности для включения представленных материалов в магистерскую диссертацию, наличии результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенции.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится при выполнении требований по преддипломной практике с легко устранимыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенции.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставятся при недостаточной структурированности предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенции. Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении преддипломной практики

Основная *образовательная технология* в процессе производственной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики.

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Милюк, Нина Михайловна (КубГУ). Структура, оформление и защита магистерской диссертации [Текст] : методические указания / [сост. Н. М. Милюк] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Филол. фак., Каф. русского языка как иностранного. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - Экз.: Всего: 15, из них: уч-15.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
<i>Производственный этап</i>			
2.	Составление текста результатов НИР в форме автореферата	Автореферат магистерской диссертации (текст).	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК 41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
3.	Составление текста результатов НИР в форме полного текста диссертации.	Представление отдельных частей из полного текста магистерской диссертации: титульный лист, оглавление, введение, основные выводы и рекомендации, библиографический список.	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК 41 способностью выделять научную

			исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
4.	Выступление с докладом на предварительной защите результатов НИР	Тезисы доклада о результатах НИР (диссертации) на предварительной защите.	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК 41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
5.	Коррекция текстов, представляющих результаты НИР	Автореферат магистерской диссертации (текст). Представление отдельных частей из полного текста магистерской диссертации: титульный лист, оглавление, введение, основные выводы и рекомендации, библиографический список.	ПК 40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК 41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	<i>Заключительный этап</i>		
6.	Подготовка отчета по практике.	Формирование пакета документов по	

		производственной практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета по результатам прохождения производственной практики.	
--	--	---	--

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенным в таблице критериям.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 40	Знать: структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества научного исследования; Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
2		ПК 41	Знать: основные контексты и проблемы изучения и развития реальной профессиональной деятельности; Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; Владеть: способностью выделять исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-------------------------	-----------------	---

1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх этого:)	ПК 40	Знать: традиционные стандарты и инновационные форматы представления результатов научного исследования профессиональному сообществу; Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в традиционной и инновационной форме; Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами профессионального сообщества и инновационными форматами.
2		ПК 41	Знать: инновационные модели изучения и развития реальной профессиональной деятельности; Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать инновационные программы ее изучения и практического решения; Владеть: способностью концептуализировать исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения и экспериментального исследования.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 488 с. - Библиогр. : с. 306-311. - ISBN 9785911319113. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36. Экземпляры: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

2. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.

3. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва :

КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 198-199. - Библиогр. в прилож.: с. 250-252. - ISBN 978-5-406-05126-9 : Экз.: Всего: 3, из них: упр-3.

4. Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. и [др.] : Лань, 2012. - 222 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 220. - ISBN 9785811412648 : 431.53. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2016. - 262 с. : ил. - (Магистратура). - ISBN 978-5-406-05086-6 : Экз.: Всего: 4, из них: упр-3, чз-1.

в) периодические издания.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.9 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*;
- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

6.10. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__, г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

по направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
 Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 Выполняемое в период проведения практики
 Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика**

Студент _____ + _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

факультет управления и психологии

кафедра социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психология развития в образовании»

Тип образовательной программы *академическая магистратура*

Форма обучения *заочная*

Квалификация – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) / «Психология развития в образовании»

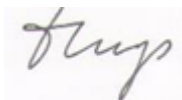
Программу составил(и):

Проф. кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, док. педагог. наук



Бедерханова В.П.

Доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, канд. философ. наук



Бондарев П.Б.

Программа ГИА обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Гайдук Татьяна Алексеевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, кандидат педагогических наук.
2. Горская Галина Борисовна – профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ, доктор психологических наук, профессор.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (магистратура), зарегистрирован в Минюсте России 26.05.2016 г. № 42288.

Задачи государственной итоговой аттестации

Компетентностный подход меняет не только содержание обучения, но коренным образом изменяет принципы оценки качества подготовки выпускника, делая упор на оценку умений и навыков самостоятельно решать профессиональные задачи.

Основной задачей итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровень способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем управления и разработке управленческих решений, их принятии и исполнении.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и завершается присвоением квалификации магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК 1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК 5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК 6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК 9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК):	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК 4	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК 5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК 6	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК 7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК 10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК 11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК 12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
педагогическая деятельность	
ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК 23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК 24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК 28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК 30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК 32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

научно-исследовательская деятельность	
ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК 36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК 37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК 38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК 39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК 40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК 41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». При разработке программы магистратуры учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская), на которые ориентирована программа магистратуры.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология развития в образовании» выполняется в виде магистерской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе развития системы образования в России, при этом должны быть определены объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологические основы исследования, методы и методики эмпирического исследования с их обоснованием и краткой характеристикой;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистранта: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью магистерской работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социально-психологической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из двух-трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении А.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
1. Письменная работа (содержание) – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов; – наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития сферы управления или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК -23, ПК -24, ПК -30, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК- 40, ПК- 41.

– обоснованность и четкость сформулированных выводов	
2. Критерии оформления – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	ОПК-2, ОПК -10, ПК- 40, ПК- 41.
3. Представление работы – качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-40.
4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10, ПК-4, ПК-6, ПК-38, ПК-40,

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской работы)

N о п/ п	Оценка (шкала оценивания) Элементы, оцениваемые при защите ВКР	Продвинутый уровень – оценка отлично	Повышенный уровень – оценка хорошо	Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно
1.	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание работы	Доклад чёткий, технически грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе.	Доклад чёткий, технический грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований.	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала.	Доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени.
2.	Умение обосновать и отстаивать принятые решения	Уверенно	Не достаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует

3.	Уровень знания нормативных документов	Высокий	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
4.	Качество профессиональной подготовки	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
5.	Умение в докладе сделать выводы о проделанной работе.	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Не достаточно правильные и грамотные	Слабые

Примечание:

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично» не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно», если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выставляется:	Если получены оценки:		Оценка рецензента
	За содержание выполненной ВКР	За защиту ВКР	
Отлично	Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Отлично, хорошо	Хорошо, удовлетворительно	Отлично, хорошо
Удовлетворительно	Отлично, хорошо, удовлетворительно	Удовлетворительно, неудовлетворительно	Хорошо, удовлетворительно

Примечание: оценка повышается, если:

- имеются публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК;
- имеются призовые места на региональных, всероссийских и международных олимпиадах.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты магистерской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

5. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки магистерской диссертационной работы определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем магистерской диссертационной работы утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты магистерской диссертационной работы.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя магистерской диссертационной работы является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы магистерской диссертационной работы, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель магистерской диссертационной работы осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки магистерской диссертационной работы в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы магистерской диссертационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР;
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертационной работы руководитель магистерской диссертационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения магистерской диссертационной работы несколькими обучающимися руководитель магистерской диссертационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки магистерских работ.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в магистерской работе должна быть не ниже 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты магистерской работы для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех-бальной системе.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Студент нарушил календарный план разработки ВКР. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также магистерскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 .

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 .

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 .

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F.

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. — М. : Академия, 2015. — 238 с. — (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) — Б-ка ФППК — 15 экз.

7. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. — М. : Юрайт, 2014. - 394 с.

3. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996. — 520 с.

4. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова].— М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с.

5. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. 270 с.

6. Стволыгин К.В. Организация научного исследования в социальной сфере [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2013. 37 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

в) периодические издания. «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование», «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник образования России», «Вестник СПбГУ. Серия: Социология. Психология. Право. Международные отношения», «Вопросы психологии», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Инновации в образовании», «Интеграция образования», «Информационные технологии», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Мир психологии», «Обучение в России», «Обучение за рубежом», «Общественные науки и современность», «Педагогика», «Педагогический вестник», «Психологическая наука и образование», «Психологическая диагностика», «Психология зрелости и старения», «Психология и соционика межличностных отношений», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья и школа», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое образование», «СОЦИС/ Социологические исследования», «Специальная психология», «Человек. Сообщество. Управление».

7. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

– Access;

– Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

г) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

8. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР) ауд. 423	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР), ауд.420, ауд. 424	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
Канд. психологических наук, доцент
Чепелева Л.М.

(подпись) (инициалы, фамилия)
2018 г.

Руков. магист. программы
Доктор педагогических
наук, профессор
Бедерханова В.П.

(подпись) (инициалы, фамилия)
2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Работу выполнил (а) _____ ФИО
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет управления и психологии

Направление магистерской подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистерской подготовки – «Психология развития в образовании»

Научный руководитель – доцент,

кандидат психологических наук _____ ФИО
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер –

кандидат социологических наук _____ ФИО
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

Заведующему _____ кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

И. О. Фамилия студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнение выпускной квалификационной работы в форме
магистерской работы

по направлению подготовки

на тему

сюда впишите название темы; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, надстрочных и подстрочных символов, химических формул веществ; название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов

под руководством

укажите должность, инициалы и фамилию руководителя

укажите дату в любом формате

подпись студента (удалите перед распечаткой)

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-36; ПК-41
	Б1.Б.01	Философия образования и науки	ОК-1; ОК-3; ПК-33
	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	ОК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-36; ПК-41
	Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-30; ПК-32
	Б1.Б.04	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ОПК-1; ОПК-9; ПК-22
	Б1.Б.05	Социальная психология образования	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-11
	Б1.Б.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-31
	Б1.Б.07	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11
	Б1.Б.08	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-2; ОПК-6
	Б1.Б.09	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
	Б1.Б.10	Акмеология образования	ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10

	Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б1.В.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-41
	Б1.В.02	Теории развития человека	ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40
	Б1.В.03	Развитие личности в обучении и воспитании	ПК-6; ПК-11; ПК-22; ПК-25
	Б1.В.04	Психодиагностика в образовании	ПК-1; ПК-7; ПК-10; ПК-24
	Б1.В.05	Физическое развитие в процессе жизненного пути человека	ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-22; ПК-28
	Б1.В.06	Психосоциальное развитие личности	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-22
	Б1.В.07	Когнитивное и языковое развитие личности	ПК-3; ПК-9; ПК-25; ПК-29
	Б1.В.08	Профессиональное становление личности	ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32
	Б1.В.ДВ.01.01	Развитие творческого мышления	ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32
	Б1.В.ДВ.01.02	Психология одаренности	ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-30
	Б1.В.ДВ.02.01	Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-30
	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и технология поэтапного формирования умственных действий	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-30
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-29; ПК-34
	Б1.В.ДВ.03.01	Теории и техники психологического консультирования в образовании	ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-29; ПК-34
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы технологии группового тренинга	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-31; ПК-34

	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31
	Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности	ПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31
	Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе	ПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31
	Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б2.В.01	Учебная практика	ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-30; ПК-31; ПК-32
	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-30; ПК-31; ПК-32
	Б2.В.02	Производственная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-24; ПК-26; ПК-29; ПК-30; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
	Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	ПК-1; ПК-24; ПК-26; ПК-29; ПК-30
	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36

БЗ		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	БЗ.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
	БЗ.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
ФТД		Факультативы	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-23; ПК-26; ПК-28
	ФТД.В	Вариативная часть	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-23; ПК-26; ПК-28
	ФТД.В.01	Управление социальными проектами	ПК-12; ПК-23; ПК-26; ПК-28
	ФТД.В.02	Психология девиантного поведения	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
V										*	У	У	У	У				*	*	Э	Э	К	К			*				Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	Э		П	П	П	П	К	К	К	К	К						
VI						П	П	П	П	*			Э					*	*	Э	Э	К	К			*				П	П	П	П								Э			К	К	К	К	К	К	К						
VII		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	*	К	К	К	К	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=						

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	24 5/6	25 4/6	1 3/6	52
Э	Экзаменационные сессии	2 5/6	4		6 5/6
У	Учебная практика	4			4
Н	Научно-исслед. работа	6		10	16
П	Производственная практика	4	10		14
Пд	Преддипломная практика			2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			4	4
К	Каникулы	8	10	7	25
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		52	52	26	130
Студентов					
Групп					