

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность:

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

зоология

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Программу составила:
Т.В. Тилинина, профессор, д. филос.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 29 марта 2016г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
зоологии протокол № 15 от 27 мая 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Пескова Т.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 4 от 10 апреля 2016г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики и философии экономики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний о философии как науке для формирования мировоззренческой позиции;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний ;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом; изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно- методически связана с такими областями знаний, как: «История»,

Социология»,

«Психология». Изучение философии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете. В рамках кафедры особое внимание следует уделить обеспечению тесной связи философии с экономикой, психологией и педагогикой, культурологией, социологией и политологией, другими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные идеи, составляющие базис истории философии и естествознания, общие проблемы, имеющие пограничный характер и обсуждаемые, как специалистами в области философии, так и в области естествознания	ориентироваться в современном массиве общественно-научных знаний.	методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36			36	
Занятия лекционного типа	18			18	-
Лабораторные занятия	-			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18	-
	-			-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Реферат</i>		2			2	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		2,5			2,5	-
Подготовка к текущему контролю					2,5	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7			26,7	
Общая трудоемкость	час.	72			72	-
	в том числе контактная работа	38,3			38,3	
	зач. ед	2			2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	9	4	4		1
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	9	4	4		1
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания.	9	4	4		1
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии.	10	4	4		2
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	43	18	18		7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	Предмет, методы и функции философии	Устный опрос
2.	Раздел 2. Особенности развития философии (от	Античная философия. Философия Средних веков. Особенности философии эпохи Возрождения.	Устный опрос

	античности до эпохи Нового времени.)		
3.	Раздел 3. Развитие философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И. Кант, И.Фихте, Ф. Шеллинг, В. Гегель.	Устный опрос
4.	Раздел 4. Тенденции развития философии с конца 19 века. Особенности современной системы философского знания.	Философия жизни. Экзистенциализм и феноменология. Особенности развития современной философии. Теория информационного общества.	Устный опрос, круглый стол
5.	Раздел 5. Философия экономики и права.	Основные вопросы философии права. Философия хозяйства	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	Предмет философии и место философии в системе наук. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. Особенности философской проблематики.	Устный опрос, решение практических задач, реферат, эссе
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до эпохи Нового времени.)	.Милетская школа античной философии. Гераклит. .Учение Пифагора. Элейская школа философии. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ.	Устный опрос, решение практических задач, реферат

		Философские системы Платона и Аристотеля. Особенности философии эллинизма. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. Естественная теология Фомы Аквинского. Номинализм и реализм У. Оккама. «Учёное незнание» Н. Кузанского. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.	
3.	Раздел 3 Развитие философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии	Особенности философии эпохи Нового времени. Направления. Механистическая картина мира. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм. Критика чистого и практического разума И. Канта. Познание как конструирование объектов внешней реальности. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. Логика Гегеля. Философия Духа Гегеля	Устный опрос, реферат
4.	Раздел 4. Тенденции развития философии с конца 19 века. Особенности современной системы философского знания..	Особенности иррационалистического подхода в философии. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Понятие воли в системе Ф. Ницше. Ницше и русская философия. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. Философия абсурда. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. Деконструкция в философии.	Устный опрос, реферат, круглый стол
5.	Раздел 5. Философия права философия хозяйства.	Место экономики в системе наук о человеке. Классики экономической науки: Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо. Понятие и предмет философии права Правовые концепции нового времени и современности	Устный опрос, решение практических задач, реферат,

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка реферата, подготовка к устному опросу	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Философия», утвержденные кафедрой философии, протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного контроля знаний студентов

1. Познание как объект и предмет изучения.
2. Главный источник знаний в философии Средневековья.
3. Гносеологическая проблематика в европейской философии Нового времени
4. Проблемы познания в немецкой классической философии.
5. Основные подходы к гносеологической проблеме в современной философии.
6. проблемы идеального.
7. Наука как своеобразная форма познания, специфический тип духовного производства и социальный институт.
8. Два противоположных подхода в понимании генезиса, возникновения науки.
9. Важнейшие формы практики.
10. Классификация наук на диалектико-идеалистической основе.
11. Вопрос о периодизации истории науки и ее критериях.
12. Научное знание как система: его структура и своеобразие
13. Основные стороны бытия науки.
14. Основная задача научного познания.
15. Идеалы и нормы научного познания.
16. Научные картины мира.
17. Эмпирический и теоретический уровни.
18. Научное исследование как общественно-исторический процесс.
19. Основные методы, используемые на эмпирическом этапе познания.
20. Теоретический этап познания и его методы.
21. Проблемы искусственного интеллекта.
22. Лингвистические подходы к программному обеспечению.
23. Структура научного метода.
24. Элементы научного наблюдения.
25. Наука об измерении – метрология.
26. Сущность натурального эксперимента.
27. Приемы логико-математического прогнозирования, построение и анализ моделей будущего.
28. Сфера обыденного познания.
29. Игровое познание.
30. Мифологическое познание.
31. Художественно-образная форма познания.
32. Религиозное познание.
33. Предпосылки научной рациональности.
34. Иррациональный элемент в научном знании.
35. Методология научно-исследовательских программ.
36. Концепции истины в истории философской мысли.
37. Единство в истине объективного и субъективного.
38. Духовное переживание истины.
39. Субъективные характеристики истины.
40. Критерии классификации форм истины.
41. Критерии научной истины.
42. Практика как критерий истины.
43. Проблема заблуждения.
44. Вопрос о взаимопереходе относительной истины и заблуждения.
45. Противоположность истины и заблуждения.
46. Заблуждения как элементы структуры истинного знания.
47. Проблема выделения видов заблуждений.
48. Роль заблуждений в поисках истины.
49. Заблуждения как компонент научных теорий.

50. Методология как философский и общенаучный феномен.
51. Единство теории и метода.
52. Общенаучные понятия и категории.
53. Теоретическое обоснование методологических принципов.
54. Четыре уровня методологического знания.
55. Объективные видимости обыденного сознания.
56. Проблема бессознательного в социальном познании.
57. История - наука всеобщая.
58. Вопрос о научности общественознания.
59. Требование объективности в общественознании.
60. Критика натуралистического позитивизма неокантианцами.
61. Связь субъекта и объекта в социальном познании.
62. Философская интерпретация текста.
63. Проблема преемственности в науке.
64. Отношение новой и старой теории в науке.
65. Философско-методологическое значение принципа соответствия.
66. Преемственность как органическое единство двух моментов: наследования и критической переработки.
67. Специализация и разделение научного труда..
68. Эволюция содержания и форм научной деятельности и университетского образования.
69. Создание промышленного сектора науки.
70. Возникновение "большой" науки. Научно-технологическая революция середины XX в.
71. Особенности современного состояния науки и образования.
72. Массовый характер научной деятельности. Информационный взрыв.
73. Создание наукоемкой экономики, превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса.
74. Наука – важнейший объект государственной научной политики развитых стран.
75. Понятия материального и идеального. Картина мира, ее роль.
76. Научные, философские и религиозные картины мира.
77. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира.
78. Химическая картина мира.
79. Философия как теория познания.
80. Личность, самосознание и познание.
81. Деятельность, мышление и язык. деятельности.
82. Понимание и объяснение.
83. Научное и вненаучное знание, критерии научности.
84. Предметность, объективная истинность научного знания, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.
85. Категориально-понятийная структура как основа любой естественной науки (химии).

4.1.2 Темы для обсуждения на занятии «Круглый стол»

1. Основные понятия естественнонаучных знаний: субстанция, материя, сила, пространство, время, жизнь, развитие, закон природы.
2. Философские категории как основа категориально-понятийной структуры науки: материя и вещество (субстанция), свойства и строение; пространство и время, движение и развитие, процессы, химические превращения (реакции), диалектика как способ анализа движения и развития — движущие силы, характер развития, переход количественных изменений в качественные); законы (научные) природы, их виды, характер и статус; динамические и статистические закономерности, детерминизм и индетерминизм.
3. Формы научного знания: базы данных, научные теории, структурные

модели, классификационные схемы, научные законы, научные картины мира, научный язык.

4. Количественные и качественные модели реальности.
5. Методы научного исследования: эксперимент и индуктивное обобщение, дедуктивный анализ явлений в рамках определенной теории, классификация, математическое и компьютерное моделирование.
6. Проблема оценки результатов исследования, критерии истинности и эффективности.
7. Концепции развития и эволюции науки (Кун, Лакатош, Тулмин, Поппер).
8. Научные революции и смены типов рациональности.
9. Проблема целеполагания в науке. Ценности науки (научная аксиология). Эволюция целей и ценностей.
10. Современные философские проблемы теории познания в естественных науках.
11. Естественные науки как специфические формы мышления.
12. Специфика естественнонаучных языков.
13. Структура познавательной деятельности.
14. Рациональное и иррациональное в познавательной

Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей

4.1.3 Тема эссе:

Как я понимаю философию.

4.1.4 Темы рефератов:

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.

9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схолистике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.

55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика. Идеи структурализма в современной философии.
64. Постмодернизм как стиль мышления.
65. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
66. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
67. Философия нестабильности И. Пригожина.
68. Сознание как философская проблема.
69. Бессознательное как психический феномен.
70. Проблема языка в философии XX в.
71. Слово и мысль.
72. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
73. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
74. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
75. Индукция и дедукция в научном познании.
76. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
77. Роль интуиции в научном познании.
78. Аналогия как метод познания.
79. Творчество и интуиция.
80. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
81. Историзм как метод социального познания.
82. Объяснение и понимание.
83. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
84. Особенности гуманитарного знания.
85. Человек как творец и творение культуры.
86. Индивид, личность, индивидуальность.
87. Личность: свобода и ответственность.
88. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
89. Представление о человеке в античной философии.
90. Возрожденческий идеал человека.
91. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
92. Образ человека в философии Э. Фромма.
93. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
94. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
95. Герои художественных произведений как антропологические типы.
96. Любовь в историко-философской традиции.
97. Традиция и новация в жизни общества.
98. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
99. Время и его бытие в культуре.
100. Проблема техники в современной философии.
101. Феномен власти в обществе.

102. Социокультурные функции образования.
103. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
104. Человек и история.
105. Философия истории как область знания.
106. Проблема смысла истории.
107. Свобода и историческое творчество.
108. Человечество перед лицом глобальных проблем.
109. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- 2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1.5 Комплект практических задач

Задача 1

Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2

Дать анализ предмету основным методам философии.

Задача 3

Вывести характерные черты философии и сравнить его с другими науками.

Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: Философия как наука и мировоззрение.

Задача 5

Составить таблицу: «Основные представители древнегреческой философии и особенности их философии».

Задача 6

Сделать презентации по темам: 1. Теории истины в философии и науке.
2. Формы познания.

Задача 7.

Вывести особенности информационного общества согласно представлениям его идеологов и сформулировать собственное мнение, аргументировав его.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Специфика философского знания.
2. Функции философии в обществе и в познании.
3. Место философии в жизни общества. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
4. Мыслители эпохи Возрождения о жизни, смерти и бессмертии человека.
5. Основные черты средневековой философии.
6. Основные проблемы и рубежи античной философии.
7. Основные этапы и проблемы советской философии.
8. Общая характеристика философии конца 19-20вв.
9. Источники и самобытность русской философии.
10. Философские идеи К.Маркса. Материалистическое понимание истории. Марксизм и Россия.
11. Жизнь и идеи Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля.
12. Основные принципы и эволюция философии И.Канта.
13. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
14. Русская религиозная философия о бытии.
15. Становление понятия «бытие» в западно - европейской философии.
16. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
17. Глобальные проблемы современности – наибольшая угроза человечеству.
18. Эволюция понятия материи в истории философии.
19. Современное понимание материи.
20. Движение и его основные формы.
21. Представление о пространстве и времени в истории философии и науке.
22. Социальное пространство и социальное время.
23. Определение науки и особенности научного познания.
24. Донаучные и вненаучные типы знания и их отношение к науке.
25. Познание как предмет философского анализа.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание и самосознание.
28. Специфика философского рассмотрения сознания.
29. Сущность цивилизации. Представление о цивилизации в начале 21 века.
30. Сущность и генезис культуры.
31. Проблема смысла жизни и смерти.
32. Понятие личности. Структура личности и особенности ее ориентации в мире
33. Природа и сущность человека.
34. Общественные отношения и общественное сознание.
35. Понятие общества. Анализ структуры общества.
36. Заблуждение и его основные формы. Социальная природа заблуждений.
37. Сущность истины. Истина как процесс.
38. Особенности мифологического мировоззрения. Виды современной мифологии.
39. Религия как мировоззрение. Сущность монотеистических и политеистических религиозных систем.
40. Этап натурфилософии в античности. 42.Философия софистов и Сократа.
43. Этап высокой классики античной философии.

44. Борьба номинализма и реализма в средневековой схоластике.
45. Особенности философии эпохи эллинизма.
46. Значение философии Ф.Аквинского.
47. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
48. Особенности философии Нового времени. Философия эмпиризма и рационализма.
49. Философия французского Просвещения.
50. Общая характеристика немецкой классической философии.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биология
Кафедра философии

Дисциплина «Философия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Религия как мировоззрение. Сущность монотеистических и политеистических религиозных систем.

Заведующий кафедрой

П.Е. Бойко

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей

развития общества, логическая взаимозависимость событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимозависимости событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2015.
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. 3-е изд. М.: Высшая школа, 2003. 400 с. (23 экз.).
2. Липский Б.И. Марков Б.В. Философия. Москва: Юрайт, 2018. 384 с. <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>
3. Пассмор Д. Сто лет философии. М.: Прогресс-Традиция, 1998. 494 с. (14 экз.)
4. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М. 2001. 703 с. (10 экз.)
5. Балашов Л.Е. Философия: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 612 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
6. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова. Москва: ЮНИТИДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru <http://anthropology.ru/ru/index.html> - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и

близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; составлением примерной тематики курсовых работ.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста.

Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях; контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование преподавателем электронных презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекции	Учебная аудитория №425 для проведения занятий лекционного типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.

2.	Семинарские занятия	1. Учебная аудитория № 418 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. 2. Учебная аудитория № 426 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № А213, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.