

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования и развитию
проректор

подпись

« 27 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
НАСЕЛЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил(и):

Мамонова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»


подпись

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета, протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.
Председатель УМК ИГГТС Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., профессор, директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления.

2. Лымарева О.А., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение размещения населения и его связь с географическим разделением труда, размещением производительных сил, исследование в данном аспекте взаимоотношений общества и природы.

Главная цель «Территориальной организации населения» как науки состоит в создании необходимых условий для преумножения социально-демографического, интеллектуального, производственно-технологического и природно-ресурсного потенциала данной территории, повышения уровня жизни населения, усиления воздействия социально-экономического потенциала данной территории на состояние общего социально-экономического пространства страны. Изучение дисциплины дает студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России, с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период. Курс предусматривает изучение основ территориальной организации населения как научной дисциплины и учебного предмета, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения. Рассматриваются история и современное состояние расселения населения в мире и России, особенности городского и сельского расселения, организация производственной и непроизводственной сферы как условие развития расселения.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить объект, предмет, задачи, методы территориальной организации населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социальноэкономических наук;
- изучить факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России: территория и границы как фактор формирования Российского государства, природные предпосылки социально-экономического развития России; – исследовать особенности территориальной организации населения России: численность и естественное движение населения, миграционные процессы, половозрастной, конфессиональный, этнический состав населения, городское и сельское размещение населения;
- изучить территориальную организацию хозяйства России: общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства, территориальную организацию отраслей промышленности;
- исследовать территориальную организацию крупных регионов России: теоретические основы экономического районирования, особенности территориальной организации районов России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с региональным управлением производством, формированием территориальных организационно-хозяйственных образований. Территориальная организация населения изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, естественное движение населения, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту

жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население. Поэтому изучение дисциплины базируется на знаниях студентов, полученных в результате овладения следующими дисциплинами «Введение в географию», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «География отраслей экономики», «География сельского хозяйства» и др. Овладение знаниями в области территориальной организации населения позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов. Полученные знания являются залогом успешного освоения таких дисциплин учебного плана как «Геоурбанистика», «Экономико-географическое районирование», «Рациональное использование природных ресурсов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-7.

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	- факторы, особенности и формы ТОН; - территориальные особенности состава населения России; - закономерности территориальной организации производства и населения России; - особенности ТОН в промышленных и сельскохозяйственных районах РФ; - связь территориальной организации транспортного комплекса и ТОН РФ; - направления формирования общего экономического пространства в пространственно-временном аспекте	- анализировать территориальную организацию производства и населения России	- методами проведения районирования территорий согласно территориальной организации населения России; - навыками проведения мониторинга территориального расселения населения и интерпретировать полученные данные

2	ПК - 7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	- основные методы экономико-географических исследований в сфере территориальной организации населения; - роль экономико-географических исследований в изучении территории России	- устанавливать и анализировать связи между территориальной организацией населения и хозяйства России; - выявлять факторы успешного развития и факторы ограничители развития экономической деятельности в регионе; - строить прогнозы развития территории	- методами экономико-географических исследований; - методикой проведения экономических исследований с целью исследований территории РФ; - навыками территориального планирования и проектирования
---	--------	---	---	---	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7 семестр
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контрольная самостоятельная работа		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		75	75
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		29	29
Реферат		16	16
Контроль (экзамен)		26,7	26,7
Промежуточная аттестация (экзамен)		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	144	
	В том числе контактная работа	42,3	
	зач. ед.	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		С/р
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Теоретические основы территориальной организации населения.				
1.	Тема 1: Предмет изучения территориальной организации населения, основные задачи и разделы. Место территориальной организации в системе наук. История развития региональной науки.	8	2		6
	Раздел 2. Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России.				
2.	Тема 2: Исторические этапы формирования территории России. Географическое положение и границы России.	10	2	2	6
	Тема 3: Природные предпосылки социально-экономического развития России. Природные ресурсы, условия, их классификация. Проблемы рационального природопользования.	10	2	2	6
	Раздел 3. Особенности территориальной организации населения России.				
3.	Тема 4: Территориальные особенности демографического развития. Территориальные особенности состава населения. Миграционные процессы.	9	1	2	6
4.	Тема 5: Особенности размещения и расселения в России. Городское расселение. Процессы урбанизации. Сельское расселение.	9	1	2	6
	Раздел 4. Территориальная организация хозяйства России.				
5.	Тема 6: Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы.	12	2	2	8
6.	Тема 7: Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	7	1	1	5
7.	Тема 8: Особенности территориальной организации транспортной системы.	8	1	1	6
8.	Тема 9: Россия и ее регионы в системе международного разделения труда. Особенности формирование единого экономического пространства на постсоветской территории – проблемы экономической интеграции.	12	2	2	8
	Раздел 5. Территориальная организация крупных регионов России.				

9.	Тема 10: Теоретические основы экономического районирования. Понятие экономического района. Виды и признаки районирования. Типология районов и регионов России. Межзональное разделение труда. Тенденции и особенности развития регионов Севера и приграничных регионов.	12	2	2	8
10.	Тема 11: Особенности территориальной организации районов России. Район Центральной России. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Районы Юга и Востока европейской части России. Районы азиатской части России.	14	2	2	10
					6
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	18	75
					6

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы территориальной организации населения.	Предмет изучения территориальной организации населения, основные задачи и разделы. Место территориальной организации населения в системе географических наук. История развития региональной науки.	у
2	Факторы и предпосылки территориальной организации населения	Исторические этапы формирования территории России. Географическое положение и границы России. Природные предпосылки социально-экономического развития России.	у
3	Факторы и предпосылки территориальной организации населения	Природные ресурсы, условия, их классификация. Проблемы рационального природопользования.	у
4	Особенности территориальной организации населения.	Территориальные особенности демографического развития. Численность населения. Миграции. Территориальная организация отраслей промышленности. Топливная промышленность, электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Химическая и лесная промышленность. Машиностроение и промышленность строительных материалов. Легкая и пищевая промышленность. Особенности размещения и расселения в России. Городское расселение. Процессы урбанизации. Сельское расселение.	у
5	Территориальная организация хозяйства России.	Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности. Закономерности территориальной организации отраслей непродовольственной сферы.	у
6	Территориальная организация хозяйства России.	Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства. Особенности территориальной организации транспортной системы.	у
7	Территориальная организация хозяйства России.	Россия и ее регионы в системе международного разделения труда. Особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории – проблемы экономической интеграции.	у

8	Территориальная организация крупных регионов России.	Теоретические основы экономического районирования. Понятие экономического района. Виды и признаки районирования. Типология районов и регионов России. Межзональное разделение труда. Тенденции и особенности развития регионов Севера и приграничных регионов.	у
9	Территориальная организация крупных регионов России.	Особенности территориальной организации районов России. Район Центральной России. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Районы Юга и Востока европейской части России. Районы азиатской части России.	у

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России	Исторические этапы формирования территории России. Географическое положение и границы России.	У, Р, ПР
2.	Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Природные ресурсы, условия, их классификация. Проблемы рационального природопользования.	У, Р, ПР
3.	Территориальные особенности демографического развития России	Численность населения и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения.	У, Р, ПР
4.	Особенности размещения и расселения населения России	Городское расселение. Процессы урбанизации. Сельское расселение.	У, Р, ПР
5.	Территориальная организация хозяйства России. Отраслевая структура экономики России	Территориальная организация отраслей промышленности. Топливная промышленность, электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Химическая и лесная промышленность. Машиностроение и промышленность строительных материалов. Легкая и пищевая промышленность. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы.	У, Р, ПР
6.	Территориальная организация хозяйства России. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства, и транспортной системы	Сельское хозяйство России. Особенности территориальной организации транспортной системы. Факторы, влияющие на размещение предприятий сельского хозяйства и транспортной системы России.	У, Р, ПР
7.	Территориальная организация хозяйства России. Россия и ее регионы в системе международного разделения труда	Особенности формирование единого экономического пространства на постсоветской территории – проблемы экономической интеграции.	У, Р, ПР
8.	Территориальная организация крупных регионов России. Теоретические основы экономического районирования	Понятие экономического района. Виды и признаки районирования. Типология районов и регионов России. Межзональное разделение труда. Тенденции и особенности развития регионов Севера и приграничных регионов.	У, Р, ПР

9.	Территориальная организация крупных регионов России. Особенности территориальной организации районов России	Район Центральной России. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Районы Юга и Востока европейской части России. Районы азиатской части России.	у
----	---	---	---

Примечание: У – устный опрос

Р – реферат

ПР - презентация

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

(проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература, дополнительная литература
2. Территориальная организация населения: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2018.
3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Территориальная организация населения».

Практическое занятие № 1 (пример)

"Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России"

1. Сколько периодов историко-географического развития формирования России выделяют? Кратко охарактеризуйте их.
2. В какие периоды происходило особенно быстрое расширение территории России?
3. Каковы главные особенности современного периода территориального развития России?
4. Какие государства имеют неурегулированные территориальные споры с Россией в настоящее время?
5. Главные характеристики и особенности физико-географического положения России.
6. Как устроено современное административно-территориальное деление России?
7. Что такое экономико-географическое положение? Из каких наиболее важных компонентов оно состоит?
8. Как изменилось экономико-географическое положение после распада СССР?
9. Каковы основные отрицательные и положительные черты современного экономико-географического положения?

Примерная тематика рефератов

1. Исторические этапы формирования территории России.
2. Научные школы территориальной (пространственной) организации.
3. Миграционные процессы в России.
4. Особенности территориальной социально-экономической организации современной России.
5. Геополитическое положение России в современных условиях.
6. Природные предпосылки социально-экономического развития России.
7. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
8. Загрязнение природной среды и истощение природных ресурсов.
9. Размещение производства как фактор формирования расселения населения.
10. Роль урбанизации в расселении населения.
11. Роль транспортного фактора в расселении населения.
12. Миграция как фактор динамики расселения.
13. Природные факторы, оказывающие влияние на расселение.
14. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи.
15. Концепции расселения. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша.
16. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
17. Закономерности и процессы развития городского расселения в России.
18. Проблемы городского расселения в России.
19. Геоэкологические аспекты урбанизации. Экологические проблемы городов.
20. Сельское расселение в России и его проблемы.
21. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.

22. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России
23. Изменение территориальной организации производительных сил России и экономического каркаса ее территории под воздействием транспортного фактора.
24. Транспортная система России наследница Единой транспортной системы СССР.
25. Функции, выполняемые различными видами транспорта в транспортной системе России.
26. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
27. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства.
28. Локализация и сравнительная эффективность отраслей растениеводства и животноводства в РФ.
29. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце XX века.
30. Проблема формирования единого экономического и правового пространства России и пути ее решения.
31. Проблемы экономической интеграции в СНГ на современном этапе.
32. Место России в мировой экономике.
33. Роль внешнеэкономических связей России в формировании рыночной экономики.
34. Основные формы внешнеэкономических связей России со странами ближнего и дальнего зарубежья.
35. Тенденции развития экономических районов в условиях реформирования экономики.
36. Север, его границы и особенности социально-экономических процессов на его территории.
37. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально-экономического развития.
38. Социально-экономическая стратегия РФ в приграничных районах страны. Рефераты готовятся с презентацией в Microsoft PowerPoint.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет территориальной организации населения и смежных наук.
2. Место территориальной организации населения и хозяйства в системе наук.
3. Основные методы исследований в территориальной организации населения и хозяйства.
4. Аспекты категории "территориальная организация". Приведите примеры всех рассмотренных аспектов ТО применительно к территориальной организации населения и хозяйства.
5. Раскройте сущность понятия – "территориальная организация общества". 6. Какие закономерности ТОО наиболее характерны для современной России? Покажите это на конкретных примерах.
7. Особенности территориальной организации жизни российского общества.
8. Новые факторы ТО российского общества.
9. Современная территория Российской Федерации.
10. Основные этапы формирования территории России.
11. Границы России, их физико-географическая, социально-экономическая и историческая обусловленность.
12. Контактная и бартерная роль границ для развития современной России.
13. Государства-соседи России первого и второго порядка.
14. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов.

15. Тенденции изменения ЭГП страны в последние годы.
16. Виды, уровни и составные части ЭГП.
17. История административно-территориального деления России.
18. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации.
19. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и региональные особенности.
20. Общая характеристика природных условий и ресурсов России.
21. Натуральная и экономическая оценка земельных ресурсов России.
22. Натуральная и экономическая оценка минеральных ресурсов России.
23. Натуральная и экономическая оценка биологических ресурсов России.
24. Натуральная и экономическая оценка водных ресурсов России.
25. Натуральная и экономическая оценка рекреационных ресурсов России.
26. Натуральная и экономическая оценка ресурсов нетрадиционной энергетики России.
27. Значение природных ресурсов для социально-экономического развития современной России.
28. Основные ресурсные базы страны.
29. Территориальные сочетания природных ресурсов.
30. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности и территориальную организацию населения.
31. Проблема рационального природопользования и охраны природных ресурсов. Ее территориальный аспект в современной России.
32. Особо охраняемые природные территории России. Особенности их размещения в стране.
33. Изменение значения природно-ресурсного потенциала по мере развития общества.
34. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
35. Современная демографическая ситуация в стране и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения.
36. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
37. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
38. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
39. Половозрастная структура населения, ее влияние на проблемы занятости населения и безработицы.
40. Проблема старения населения страны.
41. Виды безработицы и основные методы борьбы с ними.
42. Региональная дифференциация остроты безработицы в современной России.
43. Этническая структура населения России.
44. Конфессиональная (религиозная) структура населения России.
45. Влияние этнокультурных особенностей на территориальную организацию населения и хозяйственное использование территории.
46. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
47. Современные типы и формы расселения в России.
48. Различие городских и сельских поселений.
49. Сущность урбанизации и ее общественное значение. Урбанизация в России.
50. Крупнейшие городские агломерации России.
51. Место и значение малых и средних городов в развитии и размещении населения и производительных сил страны.
52. Закономерности и процессы развития городского расселения.
53. Понятие о функциях городов.
54. Проблемы городского расселения в России.
55. Проблемы развития сельской местности: история, современное состояние и перспективы.

56. Закономерности территориальной организации производства и непроизводственной сферы.

57. Факторы размещения хозяйства, изменение их значения с течением времени. 58. Понятия секторов экономики, территориальной и отраслевой структуры хозяйства, временная динамика этих структур.

59. Современная отраслевая структура экономики страны. Ее изменение в последнее десятилетие.

60. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.

61. Территориальная организация топливной промышленности.

62. Территориальная организация электроэнергетики.

63. Территориальная организация черной металлургии.

64. Территориальная организация цветной металлургии.

65. Территориальная организация химической промышленности.

66. Территориальная организация машиностроения.

67. Территориальная организация пищевой промышленности.

68. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.

69. Территориальная организация легкой промышленности.

70. Территориальная организация промышленности строительных материалов.

71. Разделение труда в промышленности между Западной и Восточной экономическими зонами страны.

72. Стратегии промышленного развития России в отраслевом и региональном аспектах.

73. Роль транспорта в экономике страны.

74. Показатели работы транспорта и развитости транспортной сети. 75. Особенности территориальной организации транспортной системы России.

Соотношение между разными видами транспорта.

76. Основные транспортные узлы и магистрали страны.

77. Основные факторы развития сельского хозяйства России.

78. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны.

79. Особенности размещения сельского хозяйства по территории России. Зональные и а зональные типы сельского хозяйства.

80. Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе.

81. Факторы размещения организаций непроизводственной сферы.

82. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности.

83. Непроизводственная сфера в современной России. Иерархия центров обслуживания в России.

84. Место современной России в мировой экономике. Специализация страны на мировом рынке и перспективы ее изменения с течением времени.

85. Вклад разных регионов страны во внешнюю торговлю.

86. Проблемы экономической интеграции с соседними странами. Основные особенности и тенденции формирования единого экономического пространства на постсоветской территории.

87. Районирование как один из важнейших методов региональных наук.

88. История развития региональных наук.

89. Свойства систем населения и хозяйства исходя из общей теории систем.

90. Признаки и виды районирования.

91. Принципы социально-экономического районирования.

92. Воздействие системы факторов на современный процесс районообразования.

93. Структура экономического деления страны.

94. Возможные варианты социально-экономического районирования современной России.
95. Соотношение социально-экономических районов, федеральных округов и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.
96. Значение районирования для проведения оптимальной региональной политики в России.
97. Социально-экономические типологии регионов - субъектов Российской Федерации. Выделение проблемных регионов разных типов.
98. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.
99. Основные направления развития приграничных регионов страны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Корнилов П.А. Территориальная организация населения: учебное пособие / П.А. Корнилов. – Казань: Издательство КНИТУ, 2008. – 244 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259009.
2. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90759.
3. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. // <https://biblioonline.ru/book/25E80D96-ED5A-4A7A-857C-DEB551A0FDA1/territorialnaya-organizaciyanaseleniya>.
4. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364870.

5. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд, перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

6. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для студентов / Под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 6-е изд, перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009. – 232 с. *(в библиотеке КубГУ 29 экз.)*

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н.Я. Богорсукова. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

2. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. // <https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031/demografiya>.

3. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И.И. Елисеева и др.; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 405 с. // <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66CD36DDE93F613/demografiya-i-statistika-naseleniya>. 4. Население России. 2013: двадцать первый ежегодный демографический доклад: научное издание / Институт демографии, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; отв. ред. С.В. Захаров. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 432 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440090.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: Географическая.
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика.
5. Вопросы экономики.
6. География в школе.
7. География и природные ресурсы.
8. Геоэкология.
9. Известия РАН. (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая.
10. Известия Русского географического общества.
11. Международные процессы.
12. Мировая экономика и международные отношения.
13. Общество и экономика.
14. Общественные науки и современность.
15. Проблемы прогнозирования.
16. Российский экономический журнал.
17. Россия и мусульманский мир.
18. Россия и современный мир.
19. Социально-гуманитарные знания.
20. Социологические исследования.
21. Человек. Сообщество. Управление.
22. Экономист.
23. Экономика и математические методы.

24. Экономическая наука современной России.
25. Экономические стратегии.
26. Эксперт.
27. Этнографическое обозрения.
28. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Региональные исследования» <http://geogr.msu.ru>. 2. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
3. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demography.econ.msu.ru>.
4. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
5. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
6. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>. 7. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
8. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
9. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций; 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, рефераты с подготовкой презентаций в Microsoft Power Point, тестирование, выполнение практических заданий.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;

– правила цитирования; – правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает

самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Работа должна состоять из следующих частей: – введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft Power Point

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа Power Point компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	

Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «*отлично*» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «*хорошо*» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59. Оценка «*не удовлетворительно*» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

  МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии Дисциплина «Территориальная организация населения» Билет 1 1. Раскройте сущность понятия «территориальная организация населения». 2. Этническая структура населения России. Зав. кафедрой В.В. Миненкова
--

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Территориальная организация населения» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Территориальная организация населения» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) Windows Media
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

