

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и качеству  
проректор

  
подпись

«28» марта 2014 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(Б2.В.02.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: очная  
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.01(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Английский язык, Немецкий язык) (прикладной бакалавриат)

Программу составил(и): д-р.филол.н., проф. М.А. Олейник

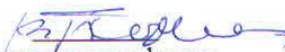


д-р.филол.н., проф. В.И. Тхорик



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 7 от «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой английской филологии В.И. Тхорик



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 6 от «05» февраля 2014г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии М.А. Олейник



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «24» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Т.М. Грушевская, д-р филол.наук, профессор, зав.кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Т.С. Непшекуева, д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

## **1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

**Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)** является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского и немецкого языка, а так же нормативных правовых актов в сфере образования; умение проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, готовить учебные материалы для проведения занятий. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):**

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен владеть следующими компетенциями: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Знать:** теорию обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; нормативные правовые акты в сфере образования.

**Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы и разрабатывать учебные материалы по определенной теме; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Владеть:** культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

### **3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Данная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретической подготовкой обучающихся и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для прохождения практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения таких дисциплин учебного плана, как «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Теория и методика обучения немецкому языку», «Теория и методика обучения английскому языку», «Методика использования мультимедиа в учебном процессе». Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе прохождения практики, будут необходимы при прохождении педагогической практики, при подготовке к сдаче государственного экзамена, при написании выпускной квалификационной работы.

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 8 и в А семестрах. Продолжительность практики - 2 недели (8 семестр), 4 недели (А семестр).

Место проведения производственной практики – г. Краснодар, кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж» (Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200).

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная. Производственная практика проводится дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических знаний.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

№	Индекс	Содержание	Планируемые результаты при прохождении практики
---	--------	------------	---

п.п.	компете нции	компетенции (или её части)	
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b> теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности</p>
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; образовательные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы и разрабатывать учебные материалы по определенной теме; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования образовательных программ</p>
3	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты	<p><b>Знать:</b> основные положения теории воспитания основные методические принципы обучения иностранным языкам; особенности возрастной психологии обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные</p>

		обучающихся	теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
4	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к компетенциям учителя иностранных языков <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

#### 6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 252 часа - на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность практики – 6 недель: 2 недели - 8 семестр; 4 недели – А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

8 семестр (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в	1 день

		университете;	
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>		
2.	Работа на рабочем месте по месту прохождения практики. Изучение нормативных правовых документов в сфере образования. Составление перечня и оформление библиографического списка. Изучение вопроса об образовательных программах, реализуемых в общеобразовательных учреждениях и, в частности, об образовательных программах по иностранным языкам.	Студенты выполняют индивидуальные задания. Осуществляют поиск нормативных правовых актов. Составляют библиографический список. Изучают вопрос об образовательных программах по иностранным языкам. Представляют результаты поиска на групповой или индивидуальной консультации.	1-ая неделя практики, 2-4 дни
3.	Самостоятельная работа. Обработка собранного материала. Составление терминологического глоссария. Работа над рефератом.	Обработка собранного материала. Составление терминологического глоссария. Подготовка сообщения по теме индивидуального занятия. Консультации с руководителем практики. Промежуточные отчёты по выполнению индивидуальных заданий.	5-6 дни 1-ой недели, 2 неделя практики
	<b>Подготовка отчета по практике</b>		
4.	Самостоятельная работа	Обработка и систематизация материала. Работа над рефератом. Подготовка отчёта по практике.	2 неделя практики
5.	Заключительная конференция	Выступление с отчётами на заключительной конференции. Предоставление отчётных документов. Подведение итогов по практике	Последний день

**Семестр А (4 недели)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете;	1 день
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>		
2.	Работа на рабочем месте, сбор материала.	Изучение теории проектирования индивидуальных образовательных	1-ая неделя практики

		маршрутов. Составление терминологического глоссария. Составление библиографического списка. Индивидуальные консультации с руководителем практики.	
3.	Самостоятельная работа над выполнением индивидуального занятия.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Работа над рефератом. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя	2 неделя практики
4.	Работа над выполнением групповых проектов	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя	3 неделя практики
5.	Обработка и анализ собранного материала	Систематизация собранной информации. Завершение работы над рефератом. Завершение работы над выполнением групповых проектов.	4 неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Подготовка отчётной документации	4-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Предоставление руководителю отчётной документации. Подведение итогов практики. Выступление с сообщением о выполнении индивидуального задания и групповых проектов	Последний день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

В рамках **текущего контроля** в конце производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в 8 семестре студент должен предоставить руководителю практики следующую отчётную документацию, которая включает в себя:

1. Титульный лист отчёта о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 1).



2. Дневник прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 2).
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики (приложение 3). К индивидуальному заданию прилагаются документы, подтверждающие его выполнение (например, терминологический глоссарий, включающий терминологию нормативных правовых актов в сфере образования; реферат).
4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 4).

В рамках **текущего контроля** в конце производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в семестре А студент должен предоставить руководителю практики следующую отчётную документацию, которая включает в себя:

1. Титульный лист отчёта о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 1).
2. Дневник прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 2).
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики (приложение 3). К индивидуальному заданию прилагаются документы, подтверждающие его выполнение (например, реферат, образцы разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий своего профессионального роста и личностного развития).
4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 4).

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме: защита отчета по практике. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст в отчётной документации набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Для организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) главным принципом является принцип интеграции знаний. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: сбор, обработку, анализ и систематизацию материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Основными условиями повышения эффективности практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичности, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **Семестр 8**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев
-------	---	--	-------------------------	----------------------------------

	самостоятельную работу обучающихся			оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-4;	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Работа на рабочем месте. Изучение нормативных правовых документов в сфере образования. Составление перечня и оформление библиографического списка. Изучение вопроса об образовательных программах, реализуемых в общеобразовательных учреждениях и, в частности, об образовательных программах по иностранным языкам.	ОПК-4; ПК-8;	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике	Дневник практики. Раздел отчета по практике
3.	Самостоятельная работа Обработка собранного материала. Составление терминологического глоссария. Работа над рефератом.	ОПК-4; ПК-8;	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике	Дневник практики. Раздел отчета по практике
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-4; ПК-8	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка	Дневник практики. Раздел отчета по практике

			записей в дневнике	
5.	Заключительная конференция	ОПК-4; ПК-8	Выступление студентов с отчётами	Отчётная документация по практике

### Семестр А

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-4;	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материала.	ПК-9 ПК-10	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике	Дневник практики. Раздел отчета по практике
3.	Самостоятельная работа над выполнением индивидуального занятия.	ПК-9 ПК-10	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике	Дневник практики. Раздел отчета по практике
4.	Обработка и анализ собранного материала		Проверка записей в дневнике	

Подготовка отчета по практике				
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-9 ПК-10	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике	Дневник практики. Раздел отчета по практике
7.	Заключительная конференция	ПК-9 ПК-10	Выступление студентов с отчётами	Отчётная документация по практике

Текущий контроль: контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль: проведение по окончании практики проверки отчетной документации. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели; знаниями о системе и структуре иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности
		ПК-8 способностью	<b>Знать:</b> образовательные программы, реализуемые в

		проектировать образовательные программы	<p>общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; навыками проектирования образовательных программ</p>
		ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> особенности возрастной психологии обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
		ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к компетенциям учителя иностранных языков</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b> теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные</p>

		<p>теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе;</p>
	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; образовательные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы и разрабатывать учебные материалы по определенной теме; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования образовательных программ</p>
	ПК-9	<b>Знать:</b> основные положения

		<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>теории воспитания основные методические принципы обучения иностранным языкам; особенности возрастной психологии обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; знаниями о системе и структуре иностранного языка, роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
		<p>ПК-10</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к компетенциям учителя иностранных языков</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p>ОПК-4</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p><b>Знать:</b> теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать</p>



		образования	<p>систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности</p>
		ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; образовательные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы и разрабатывать учебные материалы по определенной теме; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения;</p>

			<p>знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования образовательных программ</p>
		<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения теории воспитания основные методические принципы обучения иностранным языкам; особенности возрастной психологии обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
		<p>ПК-10 способностью проектировать траектории</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к компетенциям учителя иностранных языков <b>Уметь:</b> использовать</p>

	своего профессионального роста и личностного развития	систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <b>Владеть:</b> культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
--	---	---

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Индивидуальное задание выполнено. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает

	отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>
2. Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497>
3. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

### б) дополнительная литература:

1. ЖДАНКО, Т.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ИОМ) СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ [Электронный ресурс] / Т.А. ЖДАНКО, Т.В. ЖИВОКОРЕНЦЕВА, О.Ф. ЧУПРОВА. // Magister Dixit. — Электрон. дан. — 2014. — № 1. — С. 140-146. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292151>
2. Игнатович, С.С. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ УЧЕНИКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2012. — № 3. — С. 46-49. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291561>
3. Тихонова, А.Л. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2012. — № 6. — С. 125-135. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295272>

## Перечень нормативных правовых актов в сфере образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
5. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  
<http://www.rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Университетская библиотека Юрайт ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. Университетская библиотека Лань ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам

необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения заданий по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
2.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 358 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и

		промежуточной аттестации ауд. № 359 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)

Необходимое для проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) материально-техническое обеспечение включает специально оборудованные кабинеты и прочие помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра \_\_\_\_\_ филологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Направление подготовки            44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки            прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*





Факультет романо-германской филологии  
Кафедра \_\_\_\_\_ филологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20.. г

Цель практики – закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского и немецкого языка, а так же нормативных правовых актов в сфере образования; умение проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. готовить учебные материалы для проведения занятий;

формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Способностью проектировать образовательные программы.
3. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
4. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о

			выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель

практики

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 (Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
 профессиональной деятельности)  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Б2.В.02.01(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).	+			
2.	Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).				
3.	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).				
4.	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)