Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *биологический*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор
_____ А.Г. Иванов
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Введение в профессию
(*код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*)

Направление подготовки / специальность *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура*
(*код и наименование направления подготовки/специальности*)

Направленность (профиль) / специализация *Аквакультура*
(*наименование направленности (профиля) специализации*)

Программа подготовки *прикладная*
(*академическая /прикладная*)

Форма обучения *очная*
(*очная, очно-заочная, заочная*)

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*
(*бакалавр, магистр, специалист*)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины *Введение в профессию*

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура*

Программу составил:
А. В. Абрамчук, доцент,. кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, канд. с.-х. наук

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание — Подпись

Рабочая программа дисциплины *Введение в профессию* утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультура
протокол № *8* « *15* » *мая* *2015 г.*
Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры *Пашков А.Н.*

Фамилия, инициалы — Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры
протокол № *8* « *15* » *мая* *2015 г.*
Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры *Пашков А.Н.*

Фамилия, инициалы — Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № *7* « *21* » *мая* *2015г.*

Председатель УМК факультета *Ладыга Г.А.*

Фамилия, инициалы — Подпись

Рецензенты:

Ятченко В. Н.	Начальник отдела воспроизводства водных биологических ресурсов ФГБНУ «Главрыбвод»
Ф.И.О	Должность, место работы
Тюрин В. В.	Зав. каф. генетики, микробиологии и биотехнологии КубГУ, доктор биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов 1 курса направления «Водные биоресурсы и аквакультура» с организацией учебного и научно-исследовательского процессов в России в целом и Кубанском государственном университете в частности; приобретение ими навыков, необходимых для успешной адаптации студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей профессией.

1.2 Задачи дисциплины.

– изучение истории формирования системы образования в России и её современной организации;

– изучение истории КубГУ и биологического факультета;

– изучение структуры КубГУ и биологического факультета;

– изучение основных положений организации учебного процесса, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка;

– ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности ВУЗа и биологического факультета;

– овладение навыками работы с научной и учебной литературой;

– ознакомление с правилами оформления результатов НИР;

– получение студентами профориентационных сведений по выбранной специальности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Дисциплина читается для студентов направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины «Введение в профессию» осуществляется параллельно с изучением таких предметов, как: «Русский язык и культура речи», «Зоология», «Аквариумистика». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию», в дальнейшем используются студентами в процессе освоения таких предметов, как «Ихтиология», «Промысловая ихтиология», «Искусственное воспроизводство рыб», «Фермерское рыбоводство», «Методы рыбохозяйственных исследований» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -7	способностью к самоорганизации и са-	Государственную структуру	Производить оценку экологи-	Способностью исполь-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		мообразованию	отрасли рыбного хозяйства. Особенности водных экосистем по сравнению с наземными. Основные прикладные и фундаментальные аспекты рубохозяйственной отрасли	ческого состояния водных экосистем. Свободно ориентироваться в вопросах воспроизводства и выращивания гидробионтов. Производить первичный экологический анализ гидроценозов.	зовать ранее полученные знания по ихтиологии, аквакльтуре, охране окружающей среды в своей профессиональной деятельности.
2	ПК-1	способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоёмов	Группы гидробионтов и их значение в оценке экологического состояния водных экосистем. Основные показатели водных экосистем. Источники антропогенного загрязнения водных экосистем.	Проводить оценку водоема (в том числе рыбохозяйственного значения) по физико-химических и гидробиологическим показателям.	Способностью описания экологического состояния естественных и искусственных водоёмов.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		**76,2**	**76,2**			
Аудиторные занятия (всего)		**72**	**72**			
В том числе:		—	—	—	—	—
Занятия лекционного типа		36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа		**31,8**	**31,8**			
В том числе:		—	—	—	—	—
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9.8			
Контроль:		-			-	
Подготовка к экзамену		-			-	
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**76,2**	**76,2**			
	зачётные единицы	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 1 семестре (*очная форма*):

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	История университета и его структура	6	4	4			2
2	Учебная работа. Организация учебного процесса	6	4	4			2
3	Научно-исследовательская работа	12	4	4			4
4	Права и обязанности студента	22	4	4			
5	Вузы рыбохозяйственного профиля	18	4	4			6

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
6	Рыбная промышленность России и Краснодарского края	20	6	4		2	6
7	Место бакалавра в системе рыбного хозяйства		4	4			6
8	Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы	24	6	8		2	5,8
	Итого по дисциплине:	***108***	***36***	***36***		***4***	***31,8***

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; КСР –контролируемая самостоятельная работа студентов; СРС — самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История университета и его структура	**1. Кубанский государственный университет** 1. История создания университета. 2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля. 3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества.	Устный опрос, беседа
2.	Учебная работа. Организация учебного процесса	**2. Учебная работа. Организация учебного процесса.** 1. Учебный план. 2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента. 3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. 4. Дисциплины по выбору. 5. Курсовые и дипломные работы. 6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ. 7. Учебная и производственная практики.	Устный опрос, беседа
3.	Научно-исследовательская работа	**3. Научно-исследовательская работа.** 1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовых и дипломных работ, про-	Устный опрос, беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		хождении производственной практики. 2. Изобретательская и рационализаторская работа. 3. Студенческие научные организации. 4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов.	
4.	Права и обязанности студента	**4. Права и обязанности студента.** 1. Нормы и правила поведения студентов. 2. Правила внутреннего распорядка. 3. Взаимодействие студента и преподавателя. 4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях.	Устный опрос, беседа
5.	Вузы рыбохозяйственного профиля	**5. Вузы рыбохозяйственного профиля.** 1. История рыбохозяйственного образования в России. 2. Современная структура рыбохозяйственного вуза.	Устный опрос, беседа, реферат
6.	Рыбная промышленность России и Краснодарского края	**6. Рыбная промышленность России и Краснодарского края.** 1. История развития рыбной промышленности России и Азово-Кубанского бассейна. 2. Основные направления в развитии мирового рыболовства. 3. Задачи, стоящие перед рыбным хозяйством. 4. Задачи рыбохозяйственной науки России и Краснодарского края. 5. Задачи и перспективы специальности Водные биоресурсы и аквакультура. 6. Квалификации Ихтиология и рыбоводство ее значение в повышение вылова рыбы.	Устный опрос, беседа, реферат
7.	Место бакалавра в системе рыбного хозяйства	**7. Место специалиста в системе рыбного хозяйства.** 1. Характер работы ихтиологов в системе НИИ рыбного хозяйства. 2. Основные должностные обязанности. 3. Характер работы ихтиологов и рыбоводов на предприятиях и организациях рыбной промышленности.	Устный опрос, беседа, реферат
8.	Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы	**8. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы.** 1. Водные ресурсы Краснодарского края. Рыбохозяйственные бассейны. 2. Рациональное использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение. 3. Рыбоохранные мероприятия, их существо и	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		претворение в жизнь.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Краткая физико-географическая характеристика водоемов Краснодарского края	Изучить физико-географическую характеристику водоемов Краснодарского края. Нанести на контурную карту основные водоемы Кубани	Устный опрос
2.	Видовой состав рыб водоемов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб	Изучить видовой состав рыб водоемов бассейна Кубани Изучить некоторые биологические особенности основных промысловых рыб Зарисовать отдельных представителей промысловых видов рыб	Устный опрос, реферат, презентация
3.	Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани	Изучить физико-географическую характеристику бассейна Кубани Нанести на контурную карту основные границы бассейна Кубани и основные водотоки и водоемы бассейна	Устный опрос
4.	Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности	Изучить физико-географическую характеристику рек Азово-Кубанской равнины Нанести на контурную карту основные реки Азово-Кубанской равнины	Устный опрос
5.	Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края	Изучить физико-географическую характеристику рек Черноморского побережья Нанести на контурную карту основные реки Черноморского побережья	Устный опрос
6.	Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов	Изучить физико-географическую характеристику Азово-Кубанских лиманов Нанести на контурную карту основные Азово-Кубанские лиманы	Устный опрос
7.	Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоемов Красно-	Изучить видовой состав промысловых рыб водоемов Кубани Изучить некоторые биологические особенности основных промысловых рыб водоёмов Кубани Зарисовать отдельных представителей промыс-	Устный опрос подготовка рефератов

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	дарского края	ловых видов рыб	
8.	Биологические ресурсы Приазовских лиманов и рек Азово-Кубанской низменности	Изучить биологические ресурсы Приазовских плавней и рек Азово-Кубанской низменности Зарисовать типичных представителей ихтиофауны Приазовских плавней и представителей ихтиофауны Азово-Кубанской низменности	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия — *не предусмотрены*.

2.3.4 Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи СРС	Трудоемкость (часов) всего	Семестр
1	Раздел 6. Рыбная промышленность России и Краснодарского края	Рассмотреть структуру рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации. Рассмотреть особенности ее организации по бассейновому принципу. Дать представление о структуре рыбной промышленности Краснодарского края.	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.	2	1
2	Раздел 7. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы	Рассмотреть основные направления рыбохозяйственных исследований пресных и морских экосистем. Изучить систему биологических ресурсов внутренних и морских вод.	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.	2	1

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы — *не предусмотрены*.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 8 от 15.05.2015 г.
2.	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 8 от 15.05.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Введение в профессию» реализуются следующие образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Водные ресурсы Краснодарского края. Рыбохозяйственные бассейны. 2. Рациональное использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение. 3. Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь. *Мультимедийные презентации на*	10

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		темы: 1. История университета и его структура 2. Рыбная промышленность России и Краснодарского края	
1	ЛР	*Мультимедийные презентации на темы:* 1. Краткая физико-географическая характеристика водоемов Краснодарского края 2. Видовой состав рыб водоемов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб 3. Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоемов Краснодарского края	6
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Занятие 1. Краткая физико-географическая характеристика водоемов Краснодарского края

1. Приведите классификацию водных ресурсов Краснодарского края.
2. Дайте определение понятия «водоём».
3. Физико-географическая характеристика водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.
4. Назовите функции водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.

Занятие 2. Видовой состав рыб водоемов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб

1. Перечислите основных представителей ихтиофауны р. Кубань.
2. Перечислите основные промысловые виды рыб р. Кубань.

Занятие 3. Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани

1. Назовите основные притоки р. Кубань.
2. Охарактеризуйте гидрологический режим р. Кубань.

Занятие 4. Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности

1. Перечислите основные водотоки Азово-Кубанской равнины.
2. Назовите основные отличительные черты рек Азово-Кубанской равнины.

Занятие 5. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края

1. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа

2. Приведите классификацию рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа по гидрологическому режиму.

Занятие 6. Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов

1. Физико-географическая характеристика Кубанских лиманов.

2. Назовите основные системы и группы Кубанских лиманов.

Занятие 7. Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоемов Краснодарского края

1. Назовите основные промысловые виды рыб Чёрного моря.

2. Назовите основные промысловые виды рыб Азовского моря.

Занятие 8. Биологические ресурсы Приазовских лиманов и рек Азово-Кубанской низменности

1. Перечислите основные промысловые виды рыб рек Азово-Кубанской низменности.

2. Перечислите основные промысловые виды рыб Приазовских лиманов.

3. Приведите экологическую классификацию ихтиофауны рек Азово-Кубанской низменности (по местам и срокам нереста, типу питания).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Введение в профессию»

1. Ихтиология как наука: цели, задачи, место среди других естественных наук.
2. Задачи и перспективы направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
3. Востребованность и основные места трудовой деятельности специалистов-ихтиологов.
4. Образование в России в досоветский период.
5. Становление и развитие системы образования в СССР.
6. Современная структура системы образования в России.
7. История развития системы образования в Европе.
8. История рыбохозяйственного образования в России.
9. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.
10. Основное содержание закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
11. Основное содержание закона РФ «Об образовании».
12. Ступени высшего профессионального образования в России. Болонский процесс.
13. Сравнительная характеристика университета, института и академии, как учреждений высшего профессионального образования.
14. История создания и развития КубГУ.
15. Структура и руководство КубГУ.
16. Международное сотрудничество КубГУ.
17. Наука в КубГУ.
18. Кодекс корпоративной культуры КубГУ.
19. Почётные профессора КубГУ

20. Права и обязанности студентов.
21. Биологический факультет: история, структура, руководство.
22. Общая организация учебного процесса.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Библиотека КубГУ.
25. Общие требования к оформлению результатов НИР.
26. Требования к оформлению библиографического списка.
27. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.
28. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору.
29. Курсовые и дипломные работы. Зачёты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.
30. Учебная и производственная практики.
31. Изобретательская и рационализаторская работа. Студенческие научные организации.
32. Нормы и правила поведения студентов.
33. Правила внутреннего распорядка.
34. История рыбохозяйственного образования в России.
35. Современная структура рыбохозяйственного вуза. Основные рыбохозяйственные вузы России.
36. История развития рыбной промышленности России и Азово-Кубанского бассейна.
37. Основные направления в развитии мирового рыболовства.
38. Задачи, стоящие перед рыбным хозяйством. Задачи рыбохозяйственной науки России и Краснодарского края.
39. Задачи и перспективы направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
40. Характер работы ихтиологов в системе НИИ рыбного хозяйства.
41. Основные должностные обязанности рыбоводов и ихтиологов.
42. Характер работы ихтиологов и рыбоводов на предприятиях и организациях рыбной промышленности.
43. Водные ресурсы Краснодарского края.
44. Рыбохозяйственные бассейны.
45. Рациональное использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение.
46. Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь.
47. Краткая физико-географическая характеристика водоёмов Краснодарского края.
48. Видовой состав рыб водоёмов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб.
49. Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани.
50. Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности.
51. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края.
52. Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов.
53. Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоёмов Краснодарского края.
54. Биологические ресурсы водохранилищ бассейна Кубани.
55. Биологические ресурсы Приазовских лиманов.
56. Биологические ресурсы рек Азово-Кубанской низменности.
57. Скажите, причерноморские реки имеют промысловое значение?

58. Основное предназначение Приазовских лиманов.
59. Дайте краткую характеристику Приазовских лиманов.
60. Чем отличаются Приазовские лиманы от Причерноморских.
61. Дайте краткую характеристику водохранилищ Краснодарского края.
62. Перечислите водохранилища бассейна р. Кубани.
63. Для каких целей были построены НВХ?
64. Сколько видов рыб обитает в водоемах Краснодарского края?
65. Перечислите видовой состав рыб семейство Осетровых?
66. Перечислите видовой состав рыб семейство Карповых?
67. Перечислите видовой состав рыб семейство Окуневых?
68. Перечислите видовой состав рыб семейство Кефалевых?
69. Расскажите о таксономических единицах: тип, класс, отряд, семейство, род,вид?
70. Чем отличаются представители сем. Осетровых от Веслоносовых?
71. Назовите отличительные признаки Осетровых?
72. Назовите наиболее характерные признаки сем. Сельдевых?
73. Характеристика основных представителей сем. Сельдевых?
74. Укажите наиболее характерные признаки хамсы и кильки?
75. Чем отличаются Лососевые от Сельдевых?
76. Назовите основные отличительные признаки рыб сем. Щуковые?
77. Назовите характерные признаки сем. Угревые?
78. Чем отличаются сем. Карповые и Чукучановые?
79. Характеристика основных родов сем. Карповых?
80. Наиболее характерные признаки сем. Сомовые.
81. Что сближает сомообразных с карповыми рыбами?
82. Назовите характерные признаки трескообразных?
83. Назовите пресноводного представителя тресковых?
84. Характерные признаки сем. Окуневых и Кефалевых?
85. Назовите камбалообразных рыб и их отличительные признаки?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой; ответ не содержит грубых неточностей;

- оценка «не зачтено» – в случае, когда ответ содержит логически бессвязное, фактически некорректное, фрагментарное изложение элементарной информации по вопросам; отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информа-

ции:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Тематика рефератов

1. Краснодарское водохранилище.
2. Крюковское водохранилище.
3. Варнавинское водохранилище.
4. Река Кубань
5. Река Мзымта.
6. Река Шахе.
7. Река Протока.
8. Река Ея.
9. Река Бейсуг.
10. Река Кирпили.
11. Река Белая.
12. Река Псекупс.
13. Черное море.
14. Азовское море.
15. Промысловые гидробионты Краснодарского края.
16. Рыбы-вселенцы в водоёмах Краснодарского края.
17. Биология судака.
18. Биология тарани.
19. Биология рыбца.
20. Биология белуги.
21. Биология русского осетра.
22. Биология севрюги.
23. Биология стерляди.
24. Биология азово-черноморской тюльки.
25. Биология европейского анчоуса.
26. Биология бычка-кругляка.
27. Биология серебряного карася

4.4. Вопросы для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в профессию» носит постоянный и пролонгированный характер: в качестве подготовки к очередному практическому занятию и при написании рефератов.

1. Классификация водных ресурсов Краснодарского края.
2. Понятия «водоём» и «водок».
3. Крупнейшие реки Краснодарского края.
4. Крупнейшие озёра Краснодарского края.
5. Чёрное и Азовское моря.
6. История становления и развития направления Водные биоресурсы и аквакультура на биологическом факультете КубГУ.
7. Состав ихтиофауны р. Кубань.
8. Основные промысловые виды рыб р. Кубань.
9. Экологическая классификация ихтиофауны р. Кубань (по местам и срокам нереста, типу питания).
10. Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубань
11 . Основные притоки р. Кубань.
12. Гидрологический режим р. Кубань.
13. Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности
14. Классификация рек Азово-Кубанской низменности по гидрологическому режиму.
15. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа
16. Классификация рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа по гидрологическому режиму.
17. Состав ихтиофауны рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа.
18. Основные промысловые виды рыб рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа.
19. Экологическая классификация ихтиофауны рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа (по местам и срокам нереста, типу питания)
20. Физико-географическая характеристика Кубанских лиманов.
21. Основные системы и группы Кубанских лиманов.
22. Состав ихтиофауны Кубанских лиманов.
23. Основные промысловые виды рыб Кубанских лиманов.
24. Экологическая классификация ихтиофауны Кубанских лиманов (по местам и срокам нереста, типу питания).
25. Экологическое значение кубанских лиманов.
26. Основные промысловые виды рыб Чёрного моря.
27. Динамика уловов черноморских рыб и факторы, определяющие их величину.
28. Основные промысловые виды рыб Азовского моря.
29. Динамика уловов рыб Азовского моря
30. Основные промысловые виды рыб озёр Краснодарского края и Республики Адыгея.
31. Физико-географическая характеристика водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.
32. Классификация водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея по размерам.
33. Функции водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.
34. Состав ихтиофауны водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.
35. Основные промысловые виды рыб водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея
36. Экологическая классификация ихтиофауны водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея (по местам и срокам нереста, типу питания)
37. Физико-географическая характеристика Азовского моря.
38. Грунты Азовского моря.
39. Состав ихтиофауны Азовского моря.

40. Экологическая классификация рыб Азовского моря (по местам и срокам нереста, типу питания).

41. Состав ихтиофауны рек Азово-Кубанской низменности.

42. Основные промысловые виды рыб рек Азово-Кубанской низменности.

43. Экологическая классификация ихтиофауны рек Азово-Кубанской низменности (по местам и срокам нереста, типу питания)

44. Основные проблемы сохранения биоразнообразия гидробионтов.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Тылик К.В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию: учебное пособие. М., 2014. 143 с. — 20 экз.

2. Рыжков Л.П. Основы рыбоводства: учебник для студентов вузов / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. - Санкт-Петербург [и др.], 2011. - 527 с., [16] л. цв. ил. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 521-524. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/658/#1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань», «Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. – СПб., 2002. – 506 с.

2. Сахненко М.А. Гидрология и водные изыскания : тесты / Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва, 2009. - 176 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429640 (17.01.2018).

3. Сборник классических методов гидробиологических исследований для использования в аквакультуре [Текст] / Г. К. Плотников, Т. Ю. Пескова, А. Шкуте и др. ; Daugavpils Universitāte. - Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2017. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 265-276.

4. Плотников Г.К. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа [Текст] : [учебное пособие] / Г. К. Плотников, М. В. Нагалевский, В. В. Сергеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар, 2015.

5. Привезенцев Ю.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов / Ю. А. Привезенцев, В. А. Власов. - М., 2004. - 455 с.

5.3 Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
1	Биология. Реферативный журнал ВИНИТИ	6	с 1970 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки
2	Использование и охрана природных Ресурсов	12	с 2003 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки

	в России					
3	Вопросы ихтиологии	6	с 1971 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки
4	Рыбное хозяйство	6	с 2002 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки
5	Экология	6	с 1970 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки
6	Биология моря	6	с 2002 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки
7	Гидробиологический журнал	6	с 1973 по н. в.	ч. з.	постоянно	биологические науки

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://azniirkh.ru - официальный сайт Азовского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
2. http://www.vniro.ru – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии
3. http://www.ibiw.ru – официальный сайт института биологии внутренних вод РАН
4. http://www.sevin.ru – официальный сайт Института проблем экологии и эволюции РАН

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учащиеся для полноценного освоения дисциплины «Введение в профессию» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть:

– сообщение темы и цели занятия;

– актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть:

– разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;

– проведение инструктажа;

– ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

– проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

– обобщение и систематизация полученных результатов;

– подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Написание рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- *репродуктивные* – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивные* – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, год.
2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение (1,5-2,0 стр.). Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются поло-

жения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата

4. Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Библиография (список используемых источников). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература или интернет-ресурсы. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7. Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

– подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;

– изложение результатов изучения в виде связного текста;

– устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются в пределах 10-15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210 х 297 мм). По обеим сторонам листа оставляются поля размером: 30 мм слева и 15 мм справа. Сверху и снизу страницы оставляют поля по 20 мм. Рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1,5. Все листы реферата (кроме титульного) должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

– знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;

– характеристика реализации цели и задач исследования;
– степень обоснованности аргументов и обобщений;
– степень завершенности реферативного исследования;
– использование литературных источников;
– культура письменного изложения материала;
– культура оформления материалов работы.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекции и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: http://www.elibrary.ru)/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — URL: www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» — URL: http://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — http://www.biblio-online.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 425. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., наборы тематических слайдов, таблиц и видеофильмов.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 411. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., макеты орудий лова, аквариумы с аквариумным оборудованием и аквариумными рыбами, набор влажных препаратов основных видов рыб и объектов аквакультуры, орудия сбора ихтиологических материалов, учебные таб-

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
		лицы, картографический материал.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149) ауд. №411. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., учебные таблицы, картографический материал.
4.	Текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408А. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам». Учебная мебель, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет — 12 рабочих станций, программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.