

Краснодар 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



1920

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


«28»  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

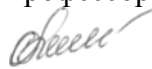
Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация(степень)**магистр**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр).

Учебного плана ООП магистерской программы «Дошкольное образование».

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Рецензент: Доктор философских наук, профессор,
Заведующий кафедрой социологии и культурологии
КубГАУ

В.В. Шалин

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № __17__ от «_24_» 04__2018 года

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент



Н.И. Рослякова

Рабочая программа одобрена и утверждена УМС ФППК, протокол №9 от 25.04 2018г.

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Формирование научно-исследовательских компетенций магистров в области подготовки по коррекционной (специальной) педагогике. Обеспечение синтеза базовых знаний о развитии специальной педагогики и образования. Обеспечение повторения и осмысления основных положений курса Коррекционная (специальная) педагогика. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрытие специфики специального образования и его места в системе образования как социального института в его исторической и социокультурной динамике.

2. Подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области специальной педагогики.

3. Раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии науки и практики специальной педагогики.

4. Ознакомление магистров с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование магистров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Раскрытие сущности основных этапов развития специального педагогического знания и образования им основных парадигм педагогики.

6. Постигание социально-культурной природы научных и других знаний, целей специального и инклюзивного образования и основных факторов его развития, их роли в разработке коррекционно-педагогических технологий.

7. Содействие магистрам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций.

8. Ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

9. Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у магистров знаний в области теории и практики специального образования.

10. Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у магистров знаний в области специальной педагогики.

11. Формирование у аспирантов умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании.

12. Формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Предметом коррекционной педагогики являются пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, нарушения и позволяющие достигать единых с общей педагогикой целей и задач развития и социализации личности.

В специальной педагогике утвердилось положение о необходимости ранней диагностики отклонений в развитии детей. Ориентация педагогов и родителей на своевременное выявление и преодоление отставаний в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности человека, для подготовки к школьному обучению и для дальнейшей его жизни. Особая ответственность в этом плане

лежит на работниках дошкольных и школьных учреждений, так как подавляющее большинство детей в нашей стране охвачены системой общественного воспитания.

Магистрам необходимо получить представления о социальном значении специальной педагогики, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика), об основных категориях детей с проблемами в развитии, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с ОВЗ.

Курс коррекционной педагогики и специальной психологии подготавливает магистров к практической работе с детьми с нарушениями в развитии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	-теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;	-активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.	- методологического анализа педагогических систем.
2	ПК-6	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	-норма и отклонение в развитии человека, первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения, их причины;	определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;	- использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционных педагогических технологий.
3	ПК-7	- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	-профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей; девиантное поведение детей;	-выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях;	- определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогической, реабилитационной работы;	образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;	развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления. -критериями компетенций являются квалификационные требования и должностные характеристики, соответствующие разделы Государственных стандартов по подготовке научно-педагогических кадров.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)	72				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8				
Лабораторные занятия	-				
ИКР	0,2				

Самостоятельная работа (всего)	56				
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16				
<i>Реферат</i>	10				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: ауд.зан.-12; 4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия, контрольные рабочие часы – 3,8; ИКР-0,2;ч., 56 ч. – отводится на СР. Разделы дисциплины, изучаемые на ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика		2			10
2.	Логопедия		1	2		12
3.	Сурдопедагогика		1	2		12
4.	Тифлопедагогика			2		12
5.	Олигофренопедагогика			2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Р.1.Коррекционная педагогика.	Т. 1. Теория специальной педагогики. История развития специального образования и специальной педагогики как науки Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: -философские основы (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от	Дискуссия, блок-схемы

		<p>общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);</p> <p>-социокультурные основы (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);</p> <p>-правовые основы (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития);</p> <p>-экономические основы (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность); краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы</p>	
--	--	--	--

		<p>интеграции. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;</p> <p>-клинико-физиологические основы (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;</p> <p>-психологические основы (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком», предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;</p> <p>-общепедагогические основы (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогика – «коррекционная педагогика».</p> <p>Методология и методы исследования в специальной педагогике.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</p> <p>История развития специального образования и специальной педагогики как</p>	
--	--	--	--

		<p>науки. Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).</p> <p>Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; признание; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.</p> <p>Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.</p>	
2.	Р.1	<p>Т. 2. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Организация специального образования</p> <p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.</p> <p>Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности</p>	Устный ответ, Презентация тезаурус

		<p>образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.</p> <p>Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.</p> <p>Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.</p> <p>Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.</p> <p>Организация специального образования. Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.</p> <p><i>Педагогические системы специального образования</i></p> <p>Образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей.</p>	
3.	Р.2. Логопедия.	Т.1. Концептуальные и теоретико-	Практикум

		<p>методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений</p> <p>Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Теоретико-методологические основы логопедии. Значение для логопедии положения о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного (Г. Гегель), культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский), концепции единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Давыдов и др.), учения о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.).</p> <p>Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии (П.К. Анохин, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Многоуровневая структура процессов декодирования (восприятия) и кодирования (порождения) речевого высказывания. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и ее нарушений и их учет в логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Дискуссионные вопросы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.</p> <p>Психологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет при построении коррекционного воздействия. Проблема повышения познавательной и речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи.</p> <p>Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Профессиональная речь учителя-логопеда: социолингвистические, прагматические и структурно-семантические характеристики.</p> <p>Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Социально-экономические проблемы логопедии.</p>	<p>Опорные конспекты провер. работа</p>
--	--	---	---

		<p>Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства. Этиология и патогенез нарушений речи. Основы изучения этиологии речевых нарушений (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи). Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Эпидемиология речевых расстройств у детей и взрослых. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.</p> <p>Виды речевых нарушений. Дислалия. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии, роль миотерапии в ее устранении. Структура дефекта при ринолалии. Медико-педагогическая реабилитация детей с врожденными расщелинами губы и нёба. Клинические классификации дизартрии по этиопатогенетическому и симптоматическому принципам. Психолингвистический аспект изучения дизартрии.</p> <p>Концепция «общего недоразвития речи». Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.</p> <p>Этиология и механизмы различных форм нарушений голоса. Актуальные проблемы фонопедии. Влияние патологии голоса детей на развитие коммуникативной функции.</p> <p>Заикание, его феноменология и современные концепции. Комплексная система реабилитации заикающихся (лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа). Современные тенденции в изучении алалии как системного недоразвития речи (анатомо-физиологический, неврологический, психолингвистический аспекты). Проблема развития и коррекции речи у детей с моторной и сенсорной алалией.</p> <p>Современные концепции проблемы афазии. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Комплексная нейрореабилитация и восстановительное обучение при разных формах афазии.</p> <p>Современные теоретические представления о природе дислексии, дисграфии, дизорфографии. Психолингвистический аспект коррекции</p>	
--	--	---	--

		<p>нарушений письменной речи. Компетенция учителя-логопеда в вопросах организации коррекционных занятий с детьми-билингвами, имеющими нарушения письма</p> <p>Виды речевых расстройств у детей с нарушением слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), с задержкой психического развития,</p> <p>Нарушения речи при психических расстройствах (аутизм, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения, эпилепсия.</p> <p>Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.</p>	
4.	Р.2	<p>Т.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Информационные технологии обучения детей с речевыми нарушениями</p> <p>Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями в развитии с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Вариативные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.</p> <p>Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с нарушениями речи. Пропедевтическая направленность логопедической работы. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и</p>	опорные конспекты

		<p>диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>Методические поиски в отечественной и зарубежной логопедии. Использование компьютерных технологий в логопедической работе.</p> <p>Невербальные средства общения и их использование в работе по формированию навыков коммуникации у неговорящих детей. Продуктивные виды деятельности в логопедической практике.</p> <p>Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и в специальных учреждениях образования. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Организация и содержание взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений у детей.</p> <p>Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.</p> <p>Информационные технологии обучения детей с речевыми нарушениями. Компьютер как средство обучения детей с речевыми нарушениями, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей. Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения. Использование специализированных</p>	
--	--	--	--

		компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь». Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».	
5.	Р.3. Сурдопедагогика.	<p>Т.1. Общие вопросы науки сурдопедагогика. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки</p> <p>Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Связь науки сурдопедагогика с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогика на современном этапе развития общества.</p> <p>Современные теоретико-методологические основы науки сурдопедагогика: физиологические, лингвистические, психолого-педагогические. Учение о возможности компенсации и коррекции и речи нарушений слуха.</p> <p>Краткие сведения из истории развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогика.</p> <p>Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация. Современные методы исследования слуха. Ученые о возможности, путях и средствах развития слухового восприятия у детей.</p> <p>Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка. Ученые об условиях и средствах формирования речи у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты. Решение проблемы на современном этапе.</p> <p>Кохлеарная имплантация. Сущность, медицинские, педагогические и психологические показания и противопоказания к кохлеарной имплантации.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха с позиций современной сурдопедагогика: развитие и саморазвитие.</p>	<p>Дискуссия,</p> <p>Презентация тезаурус</p>

		<p>Возможности и средства развития детей. Роль специального обучения в их развитии.</p> <p>Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха. Игровая, трудовая, предметно-практическая деятельность, их возможность для коррекции недостатков психо- физического развития и формирования и формирования личностных качеств.</p> <p>Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей. Современное решение данной проблемы в России., Европе, Америке.</p> <p>Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом, их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей.</p> <p>Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями. Критерии профессиональной компетентности сурдопедагогов. Подготовка сурдопедагогов в вузе, многоуровневая и моноуровневая системы послевузовского образования.</p> <p>Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки. Современные научные представления о детях с нарушениями слуха.</p> <p>Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития. Условия, пути и средства обучения, особенности их познавательной деятельности. Роль речи и наглядно-практической деятельности в обучении глухих.</p> <p>Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром. Ученые о путях, средствах обучения и развития слабослышащих.</p> <p>Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру. Ученые о путях и средствах коррекционной работы с детьми, имеющими сложный дефект.</p> <p>Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития. Подготовка детей к общению с педагогом и окружающими. Технические средства обучения.</p>	
--	--	---	--

6.	Р.3	<p>Т. 2. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха.</p> <p>Концепция развития системы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в умственном и физическом развитии.</p> <p>Инклюзивное обучение в сурдопедагогике. Показания и противопоказания. Принципы, условия инклюзивного обучения для детей с нарушенным слухом.</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с нарушенным слухом и их семьям. Концепция развития родительской компетентности. Развитие системы надомного визитирования в сурдопедагогике.</p> <p>Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Интегрированные дошкольные образовательные учреждения и условия включения детей с нарушенным слухом в них. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи. Сотрудничество сурдопедагогов дошкольных учреждений и родителей, имеющих глухих детей.</p> <p>Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Формирования речи школьников в процессе обучения их основам наук и приобщения к труду. Перспективы развития специальных школ в условиях инклюзивного обучения. Новые функции специальной (коррекционной) школы I вида в системе инклюзивного обучения.</p> <p>Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество со специальными (коррекционными) учреждениями. Пути вовлечения детей с нарушенным слухом в творческую деятельность. Развитие у детей</p>	Устный ответ, опорные конспекты
----	-----	---	---------------------------------

		<p>творческих способностей и познавательных интересов.</p> <p>Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих выполнение Конвенции ООН о правах детей-инвалидов и помогающих детям адаптироваться в жизни. Сотрудничество общественных организаций с педагогами коррекционных учреждений и органами народного образования.</p> <p>Средние специальные учреждения, ведущее обучение незлышащей молодежи. Проблемы выбора специальности незлышащими. Особенности их профессиональной подготовки. Современные требования к созданию специальной образовательной среды в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Краткая характеристика дидактических систем обучения незлышащих в Западной Европе, России, Америке. Сущность каждой системы, ее особенности, отношения к проблеме обучения глухих речи (словесной, жестовой). Результативность каждой.</p> <p>Педагогическая характеристика российской системы обучения глухих и слабослышащих основам наук, сущность системы, принципы построения, особая роль речи в овладении знаниями. Анализ развития дидактической системы в 50-х и 70-х годах, пути совершенствования системы формирования знаний, умений учащихся в 90-е годы.</p> <p>Педагогическая характеристика системы формирования речи глухих детей. Коммуникативная система, ее теоретические основы, принципы, этапы реализации. Условия внедрения системы в современных коррекционных учреждениях.</p> <p>Система обучения слабослышащих детей языку, ее теоретические положения, принципы построения, условия реализации в учебно-воспитательном процессе. Развитие системы в современных психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Обучения глухих детей устной речи, психофизиологические основы современной системы. Пути, методы, формы обучения глухих чтению с губ и произношению.</p>	
--	--	---	--

		<p>Использование информационных технологий в коррекционной работе над голосом и внятностью.</p> <p>Система трудового обучения школьников с нарушением слуха. Роль труда в развитии детей и коррекции их физического развития. Этапы трудового обучения, задачи каждого, содержание, методы обучения. Отношение глухих к выбору профессии, мотивы. Адаптация глухих на производство.</p> <p>Системы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха, ее история, современное состояние. Задачи, содержание, условия и методы развития слухового восприятия, использование ЗУА.</p> <p>Альтернативные системы обучения незлышащих основам наук, языку произношения билингвистическая система, тотальная коммуникация. Анализ теории и практики зарубежных научных школ, возможности использования зарубежного опыта в России.</p> <p>Система воспитания детей с недостатками слуха в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Помощь семье, родителям, система педагогического просвещения родителей.</p> <p>Воспитание детей с недостатками слуха. Гуманистический, личностно-ориентированный характер современной воспитательной системы, ее коррекционно- развивающий характер. Задачи, содержание, формы и методы воспитания детей. Роль речи в воспитательной работе по формированию познавательных интересов и расширению кругозора детей. Использование предметно-практической деятельности в воспитательной работе. Особенности воспитания в младшем, подростковом и юношеском возрасте. Воспитание детей с трудностями в обучении, поведении.</p> <p>Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха. Вариативные учебные программы обучения детей с нарушением слуха, их сущность, особенности построения, пути реализации. Сочетание общеобразовательных и специфических компонентов. Инвариантные и вариативные компоненты учебных планов.</p> <p>Проектирование учебно-</p>	
--	--	--	--

		<p>воспитательного процесса на уроках в школах-интернатах для глухих (слабослышащих), его задачи, структура, сочетание методов и приемов. Различные формы учебной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, индивидуализированные. Управление учебной деятельностью учащихся.</p> <p>Вариативные воспитательные системы в школах-интернатах для детей с нарушением слуха: школа-клуб, интегрированная школа родного города, школа - родной дом, управление системами. Проектирование воспитательных ситуаций, их решение.</p>	
7.	Р.4. Тифлопедагогика.	<p>Т. 1. Общие вопросы науки тифлопедагогика. Дети с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогика.</p> <p>Тифлопедагогика как самостоятельная наука в системе наук о человеке с проблемами в развитии. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогика. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Связь тифлопедагогика с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития). Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.</p> <p>Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших). Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.</p> <p>Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля (офтальмологами, невропатологами, психологами и др.), с социальными службами, с родителями слепых и слабовидящих детей. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.</p> <p>Дети с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогика</p>	<p>Дискуссия, Презентация тезаурус</p>

		<p>Типология детей, подростков и взрослых как объекта тифлопедагогики, их педагогическая характеристика (состояние зрительного анализатора, особенности развития и познания окружающей действительности).</p> <p>Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.</p>	
8.	Р.4	<p>Т.2. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Современные научно-практические проблемы тифлопедагогики</p> <p>Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением (детские сады для слепых, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; группы «особый ребенок» для детей с сочетанным дефектом; центры реабилитации слепых и слабовидящих дошкольников). Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения. Сотрудничество специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с нарушенным зрением, педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, социальными службами.</p> <p>Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно- педагогической работы. Место и роль специальной школы для слепых и слабовидящих в интеграции выпускников, в подготовке их к самостоятельной жизни.</p> <p>Деятельность первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Школы восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС. Связь ШВТС с центром правления ВОС, первичными территориальными организациями ВОС, УПП ВОС.</p>	Устный ответ, опорные схемы, тезаурус

		<p>Профессиональные школы для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования инвалидов по зрению.</p> <p>Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Сотрудничество общественных и государственных учреждений со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.</p> <p>Правовое обеспечение инвалидов по зрению.</p> <p>Современные научно-практические проблемы тифлопедагогики. Воспитание дошкольников с нарушениями зрения как теоретико-методическая область тифлопедагогики. Проблемы воспитания слепых и слабовидящих в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Система коррекционно-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе. Примерное содержание базисного образования слепых и слабовидящих и его варианты. Ступени общего стандартного базисного образования слепых и слабовидящих. Разделы базисного учебного плана в школах слепых и слабовидящих.</p> <p>Умственное воспитание и компенсация зрительного дефекта. Особенности физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Трудовое воспитание, предпрофессиональная и профессиональная подготовка в школах для детей с глубокой патологией зрения. Нравственное, эстетическое и художественное воспитание слепых и слабовидящих школьников в системе их индивидуального развития.</p> <p>Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Совершенствование социально-бытовой и пространственной ориентировки детей и подростков с глубоким нарушением зрения как задача специальной школы. Лечебно-</p>	
--	--	---	--

	восстановительная работа в педагогическом процессе. Проблема интегрированного обучения детей с глубоким нарушением зрения и ее решение на современном этапе.	
Р.5. Олигофренопедагогика.	<p>Т.1. Общие вопросы олигофренопедагогика. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Предмет, задачи и методы олигофренопедагогика.</p> <p>Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.</p> <p>Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.</p> <p>Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.</p> <p>Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.</p> <p>История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Социальное развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития. Физическое развитие. Сенсорное развитие. Развитие игровой деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Формирование мышления. Особенности работы с родителями, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.</p>	<p>Дискуссия, Презентация</p>

		Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.	
9	P.5	<p>Т. 2. Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста</p> <p>Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Содержание профессионально-трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.</p> <p>Особенности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</p> <p>Воспитание культуры поведения у школьников с нарушением интеллектуального поведения.</p> <p>Трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.</p> <p>Задачи и формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности формирования коллектива школьников с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьями учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллектуального развития</p> <p>Задачи трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пропедевтика профессионально-трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.</p> <p>Содержание профессионально-трудового обучения. Профорентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Модели трудового обучения</p>	Письменный ответ, блок-схемы,

		учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Задачи, содержание и организация трудового обучения учащихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития.	
10	P.5	<p>Т.3. Умственная отсталость неолигофренического происхождения. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития</p> <p>Причины задержки психического развития. Проблема диагностики ЗПР у детей. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с ЗПР.</p> <p>Система обучения детей с ЗПР. Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с ЗПР. Задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей задержкой психического развития. Содержание обучения детей с ЗПР.</p>	Письменный ответ, Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	<p>План семинара</p> <p>1.Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.</p> <p>2.Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.</p> <p>3.Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.</p> <p>4.Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике</p>	дискуссия
2.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей	<p>План семинара</p> <p>1.Причины и виды слуховых нарушений</p> <p>2.Предмет и задачи сурдопедагогики.</p> <p>3. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с</p>	Устный опрос, презентация

	с нарушениями слуха	нарушенным слухом. 4. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей	
3.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	План семинара 1. Причины нарушения зрения в детском возрасте. 2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. 3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения. 4. Анализ работы специальных школ.	Коллоквиум, презентация
4.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	План семинара 1. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устный опрос, презентация
5.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	План семинара 1. Речь как показатель уровня и особенностей развития ребенка. 2. Структура дефекта при нарушении речи. Причины речевых нарушений. 3. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи. 4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей. 5. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи	Письменный опрос, коллоквиум
6.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	План семинара 1. Общее стойкое психическое недоразвитие. Понятие «умственной отсталости» (УО). 2. Причины интеллектуальных нарушений. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. 3. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. 4. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. 5. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос, презентация, блок-схемы
7.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	План семинара 1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. 2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 3. Проблемы коррекции умственной отсталости. 4. Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта	Письменный опрос, презентация

8.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	План семинара 1. Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях 2. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей Вопросы этиологии сложных нарушений развития 3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 4. Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития 5. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста 6. Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	Устный опрос, презентация
----	--	---	---------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере литературного произведения «Слепой музыкант». Составить список литературы по проблеме исследования: «Педагогические проблемы одаренного ребенка».	1. Зарубежные образовательные программы для одаренных учащихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология (электронный журнал). – 2014. – №2. – С. 72-83. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n2/70109.shtml 2. Повесть В. Короленко «Слепой музыкант».
2	План-конспект первоисточников по теме: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского». Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики. Составление таблицы,	Л.С. Выготский Психология искусства – онлайн книги

	отражающей стигмы дизонтогенеза.	
3	Описание конкретного возраста по вопросам психического развития ребенка с РДА. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» использованием терминологии коррекционной педагогики.	Саттари П. Дети с аутизмом. – Пер. с англ. – М.: 2005. Волкова Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Волкова Л. С.// Дефектология. - 2002. - №3. - С. 3-8. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Голиков Н.// Учитель. - 2006. - №1. - С. 22 - 24. Головчиц Л. А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития / Головчиц Л. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 10-17. Госпорьян А. С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации / Госпорьян А. С.// Социальная политика и социология. - 2009. - № 5. - С. 219-229.
4	Подготовка доклада «Мировой опыт интеграции детей с ограниченными возможностями в общество» (рассматривается один из аспектов развития)	Ильина О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему / Ильина О. М.// Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 68-72. Вахтель Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки кадров в Германии / Вахтель Г.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 24-27. 110. Малофеев Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Малофеев Н. Н.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.3-18. 111. Мюллер-Колленберг Х. Интегративное образование в Германии: аргументы "за"и"против" / Мюллер-Колленберг Х.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №1. - С.50-60.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный образец теста для текущего контроля

Выберите один из вариантов:

1. Коррекционная педагогика – это ...

А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

А) киевский князь Владимир Святославич; Б) Иван Грозный; В) Петр I.

4. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

а) XVII в. б) в конце XVIII – начале XIX вв. в) XX в.

5. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

А) Ф.Пластер; Б) Э.Крепелин; В) И.Песталоцци.

6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

А) Л.И. Божович; Б) Л.С. Выготский; В) П.Я. Гальперин.

7. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

В) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

А) наследственные заболевания; Б) инфекционные болезни; В) генетические отклонения.

9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

А) В.В. Лебединского; Б) О.Н. Усановой; В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

А) компенсация; Б) коррекция; В) адаптация.

11. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской; Б) психологической; В) педагогической.

12. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

А) индивидуальные занятия; Б) групповые занятия; В) фронтальные занятия.

13. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

А) V вида; Б) VII вида; В) VIII вида.

14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А) лечение заболеваний ребенка;

Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

В) диагностику-консультативную деятельность.

15. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

А) трудновоспитуемость; Б) социально-педагогическую запущенность; В) задержки психического развития.

Тест 2

1. Специальные (коррекционные) школы VII вида комплектуются:

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

2. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

а) предметным; б) изобразительным; в) словесным; г) все ответы верны.

3. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования Республики Башкортостан:

а) 25 видов; б) 13 видов; в) 20 видов; г) 8 видов.

4. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» какое учреждение проводит комплектование специальных (коррекционных) школ:

а) психолого-медико-педагогическая консультация;

б) психолого-медико-педагогический консилиум;

в) психолого-медико-педагогическая комиссия;

г) психолого-медико-педагогический симпозиум.

5. Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики:

а) тифлопедагогика; б) этнопедагогика; в) сурдопедагогика; г) олигофренопедагогика.

6. Психолого-педагогическая коррекция - это:

а) исправление нарушенных функций;

б) предметная область специальной педагогики;

в) восстановление трудоспособности;

г) все ответы верны.

7. Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает:

а) четыре степени снижения интеллекта;

б) две степени снижения интеллекта;

в) три степени снижения интеллекта;

г) пять степеней снижения интеллекта.

8. Пути и методы коррекционной работы умственно отсталым детям младенческого возраста разработаны:

а) Е.А. Стребелевой; б) Ю.А. Разенковой; в) Г.А. Мишиной; г) все ответы верны.

9. Нарушение звукопроизносительного и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:

а) дизартрия; б) дислалия; в) ринолалия; г) заикание.

10. Какой из словесных методов обучения способствует не только активизации речи, но и обогащению речевыми конструкциями для детей с нарушениями слуха:

а) объяснение; б) рассказ; в) беседа; г) лекция.

Примерный перечень докладов

1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах

2. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России

3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

4. Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

5. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования

6. Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе

7. Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе

8. Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии

9. Интеграция и дифференциация в системе специального образования

10. Психологическое сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются на зачтено/незачтено.

Критерии оценки зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Незачтено	выставляется при отсутствии четкого и полного ответа. Логика и последовательность изложения нарушены. Отмечается незнание в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Вопросы к зачету:

1. Коррекционная педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы коррекционной педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.

17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.
39. Девиантное поведение у детей и подростков. Понятие школьной дезадаптации.
40. Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.
41. Категории аномальных детей. Организация специальной помощи аномальным детям в нашей стране.
42. Понятие сенсорной и эмоциональной депривации. Дети, лишенные родительского попечительства.
43. Олигофрения и деменция. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Возможные личностные и поведенческие аномалии.
44. Нарушение эмоционального состояния в структуре разных психопатологических синдромов у детей.
45. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений. Неблагополучные семьи. Типы структурной и эмоциональной дезорганизации семьи.

- 46.Коррекционная работа при психогенном мутизме у детей.
- 47.Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
- 48.Проблема интегрированного обучения в коррекционной педагогике.
- 49.Система консультативно-диагностической, психолого-педагогической, реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.
- 50.Доминантность полушарий головного мозга. Понятия: «левшество» и «амбидекстрия».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н. Н. Малофеев и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090325189 : 39.61.

2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. Пос. / Варенова, Т. В. ; Т. В. Варенова. – М. : ФОРУМ, 2012. - 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск: Изд. ТГПУ, 2007.–396 с.

2.Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. – Изд. 5-е, стер. – М.: Академия, 2008.–300 с.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие- 6-е изд. – М.: Академия, 2010 – 272с

4. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255: 246.00.

5. 1275. Период изд. «Специальная психология» – 2010,2011.– б-ка КубГУ

6.Сурдопедагогика: учебник для вузов / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой.– М.: ВЛАДОС, 2004.–655 с.

7.Финк, Аннетте. Кондуктивная педагогика А. Петё=Praxis der konduktiven Forderung nach F. Peto : Развитие детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / А. Финк; пер. с нем. Т. Е. Браудо [и др.]. – М.: Академия, 2003.–131 с.

8. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах Том 3. Педагогические системы специального образования. – М.: Изд. Академия , 2008.– 400 с.

9. Менделевич В. Д.Психология девиантного поведения : учеб. пос. - СПб.: Речь, 2008. – 444 с. - (Современный учебник). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 592680387X : 268.00.

10. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: 2011.

11. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Уч.-мет. пос. – СПб, 2003.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: 2006

13. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. – СПб.: 2006.

14. Саттари П. Дети с аутизмом. – Пер. с англ. – М.: 2005.

15. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика. – М.: 2007

16. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пос. для учителя начальных классов и психологов классов КРО., – М.: 2003.

18. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005.

19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: 2005.

20. Зарубежные образовательные программы для одаренных учащихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология (электронный журнал). – 2014. – №2. – С. 72-83. URL:<http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n2/70109.shtml>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Высшее образование в России
5. Личность и культура
6. Образование в современной школе
8. Общественные науки и современность
9. Социологические исследования
10. Социология образования
11. Человек

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.biblioclub.ru

1. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

2. Коняева Н. П. Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

14. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

Глоссарий

Анализатор (от греч. analysis – разложение, расчленение) – сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез (от греч. anamnesis – воспоминание) – совокупность сведений о больном, условиях возникновения и протекания у него болезни, окружающей среде, получаемых как от самого больного (субъективный А.), так и от окружающих его лиц (объективный А.) с целью установления (уточнения) диагноза или разработки основных положений индивидуальной реабилитационной программы.

Аномалия развития (от греч. anomalos – неправильный) понимается как исключение, уклонение, причуда, необычайность, странность. Семантика слова «аномалия» включает наличие нетипичного, иного, при этом данное слово не рассматривается как несущее негативный оттенок. В словаре С.И. Ожегова появляется дополнительное значение аномалии как «отклонения от нормы, общей закономерности; неправильность», в этом смысле понятие аномалия сходно по смыслу с понятием девиация, («отклонение от правильной линии, от должного направления»). Социальную позицию нетипичных людей можно охарактеризовать как предписанную большинством членов общества, назначаемую без учета онтогенетических особенностей или предпочтений.

Астения (от греч. asthenia – слабость) – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощением, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

Асфиксия (от греч. а – частица отрицания и sphygmos – пульс) – удушье. При асфиксии наблюдается расстройство дыхания и кровообращения до их полной остановки.

Брайля шрифт – рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829 г. франц. слепым тифлопедагогом Л. Брайлем (Braille). Основой шрифта являются различные комбинации выпуклых точек (от одной до шести), передающие изображения букв алфавита, цифр, знаков препинания, нотных знаков и т.д. Шрифт признан универсальным и распространен во всем мире.

Высшая нервная деятельность (ВНД) – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая нормальные сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру и тонкое уравнивание организма с окружающими условиями на основе выработки и торможения временных связей. Учение о ВНД было создано отечественным физиологом И.П. Павловым.

Девиантное поведение (от лат. de – от, via – дорога) – система действий или отдельные поступки, отклоняющиеся (противоречащие) от принятых в обществе правовых, нравственных норм.

Делинквентное поведение (от лат. delinguentia – проступок, прегрешение) – это отклоняющееся поведение, которое в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемое действие.

Депривация (от лат. deprivatio – лишение) – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей. Характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов.

Диагноз (от греч. diagnosis – распознавание) – констатация изучаемого процесса, состояния, явления. В медицине – заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма.

Катамнез (от греч. kata – после, mnesis – вспоминать) – комплекс сведений о состоянии больного и динамике у него болезни после установления/уточнения диагноза, проведения медико-социальных и психолого-педагогических мероприятий, окончания образовательного учреждения. Наблюдение за выпускником осуществляется в течение трех лет.

Кинестетический (от греч. kinema – движение, aisthesis – ощущение) анализатор передает в головной мозг ощущение положения и движения органов тела. Кинестетическое ощущение вызывается раздражением проприорецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках и суставах.

Консилиум (от лат. consilium – согласование) – совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей.

Мутизм (от лат. mutus – немой) – отказ от активной речи. Представляет собой невротическую реакцию на психотравмирующую ситуацию. Различают тотальный мутизм (полное и постоянное молчание) и избирательный (проявляется в определенных случаях). В большинстве случаев прогноз благоприятный.

Негативизм (от лат. negatio – отрицание) – лишенное объективных оснований сопротивление предъявляемым требованиям.

Нервная система – система органов у животных и человека, осуществляющая связь организма с внешней средой и взаимосвязь органов между собой. Нервная система регулирует и координирует все функции организма. Нервная система человека подразделяется на центральную и периферическую. Кроме того, выделяется так называемая вегетативная нервная система.

Норма здоровья – состояние человека (биологический, психологический, социальный уровень), позволяющее ему эффективно взаимодействовать с природой и социокультурной средой. Норма – это общепринятый порядок, установленная мера, размер чего-либо.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Онтогенез (от греч. ontos – сущее, genesis – происхождение, развитие) – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до смерти.

Паралич (от греч. paralysis – расслабление) – полное выпадение двигательных функций и полное отсутствие произвольных движений, вследствие нарушения иннервации соответствующих мышц.

Парез (от греч. paresis – ослабление) – уменьшение силы и (или) амплитуды активных движений в связи с нарушениями иннервации соответствующих мышц.

Прогрессиентность (от лат. progredior – идти вперед) – признак, характеризующий развитие, нарастание (часто неуклонное) психического заболевания.

Релаксация (от лат. relaxatio – облегчение, расслабление) – состояние покоя, расслабленности, наступающее, например, при отходе ко сну или после сильных переживаний, физических усилий. Также релаксацией называется полное и частичное мышечное расслабление, достигаемое произвольно за счет специальных упражнений (аутогенная тренировка).

Ремиссия (от лат. remitto – отпускать, ослаблять) – тип течения болезни, характеризующийся временным уменьшением степени выраженности или ослаблением психопатологической симптоматики.

Сензитивный период или возраст (от лат. sensibilitas – чувствительный) – этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. Понятие «сензитивный возраст» введено М. Монтессори.

Синдром (от греч. syndrome – стечение признаков болезни) – это система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) – психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, возникающими при невозможности удовлетворить какие-либо потребности.

Церебральный – от лат. cerebrum – головной мозг.

Энцефалит (от греч. enkephalos – головной мозг) – инфекционное воспалительное заболевание, вызванное проникновением в головной мозг (чаще – через кровь) болезнетворных микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.п.).

Этиология (от греч. aitia – причина, logos – учение) – наука о причинах болезней (патологических состояний).

Этиопатогенез (от греч. aitia – причина, pathos – болезнь, genesis – происхождение, развитие) – совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.

Разработчики рабочей программы:

Солопанова Ольга Юрьевна, д.п.н.,

профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии