

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе, проф.
А.Г. Иванов

«___» «_____»
2017 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Для студентов направления 44.04.02
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

г. Краснодар

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика в области семейного образования» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» (степень магистр).

Учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.02 по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензент: Доктор философских наук, профессор,
Заведующий кафедрой социологии и культурологии
КубГАУ

В.В. Шалин

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
Протокол № 17 от «_24___04___2018 года

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор

Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМС ФППК, протокол №9 от 25.04.2018.

Председатель УМС ФППК

В.М. Гребенникова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия; сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения, тестов семейной и супружеской совместимости, техники семантического дифференциала.

1.2 Задачи дисциплины.

Данные цели обусловили постановку и решение следующих задач учебной дисциплины, итогом дисциплины должно стать: приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи; овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения; получение представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения демографии, политологии, общей социологии, методологии социологических исследований. Теоретический курс относится к вариативной части профессионального цикла и находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Политология», «Социология»: «Демография», «Социальная психология», «Общая социология». Предшествует курсам «Политическая демография», «Социология миграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-8, ПК-32, ПК-34, ПК-36

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	- способностью применять психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	-исторические особенности семейной политики; -методологию, структуру и особенности социолого- психологическ ого изучения семьи; -типологии семейных структур и	-использовать полученные знания в целях совершенствова ния профессиональн ой и повседневной деятельности; - составлять методические программы исследования семьи;	-навыками организации своей профессионал ьной деятельности на основе научных современных разработок в области семейной политики;
	ПК-32	- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и	комплектность внутрисемейны х ролей; -содержание основных	-понимать и объяснять особенности семейной ситуации в	осуществлять мероприятия, направленны е на исследование

Подготовка к текущему контролю	20				
--------------------------------	----	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	История семейной политики в России		2	4		44
2.	Семья и семейная политика			6		43
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	10		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 История семейной политики в России	1. Периодизация семейной политики в России. 2. Советский период: идеология и практика воздействия на брачно- семейные отношения. Противоречивость социального влияния на семью в период «военного коммунизма» и Нэпа. 3. Государственное воздействие на брак и семью в 30-40-е гг. 4. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в государственное производство и охраны труда работниц. 5. Социальная политика государств «всеобщего благоденствия» - сравнительный анализ шведского и советского опыта. 6. Социальная политика и семья в постсоветский период.	Дискуссия, блок- схемы
2.	Раздел 2. Семейная политика по укреплению института полной семьи с детьми	1. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. 2. Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей. 3. Определение целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма, модернизации и феминизма. 4. Структура деятельности по осуществлению семейной политики 5. Семейная политика как объект социологического исследования	Устный ответ, Презентация тезаурус

		6. Федеральная и региональная семейная политика 7. Социальная политика и социальная поддержка семей	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 История семейной политики в России	1. Историко-социологический анализ первых семейных декретов Советской власти. 2. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 20-х гг. и роли государства. 3. А.М.Коллонтай о перспективах семьи при социализме. 4. Политика государства в отношении аборта в советский период 1917-91гг.	Устный опрос, дискуссия
2.	Раздел 1 История семейной политики в России	1. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики. 2. Социолого-фамилистический анализ Семейного Кодекса Российской Федерации 1996г., правовых основ «планирования семьи», концепции «прав ребенка».	Устный опрос, презентация
3.	Раздел 2. Семейная политика по укреплению института полной семьи с детьми	1. Практика «человеческих отношений» на предприятиях как способ фамелизации производственной субординации, средство внедрения «семейного лада» в схему формального взаимодействия. 2. Семейная политика в России как способ преобразования общества	Коллоквиум, презентация
4.	Раздел 2. Семейная политика по укреплению института полной семьи с детьми	1. Система материальных поощрений, стимулирующих рождаемость: достаточна ли подобная стратегия или необходима разработка дополнительных мер? Каких? 2. Практикум Попробуйте проанализировать образ семьи, транслируемый различными СМИ. Соответствует ли данный образ задачам семейно-демографической политики?	Устный опрос, презентация, коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	1. Составьте схемы для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Цели семейной политики по усилению эффективности выполнения институциональных функций, по расширению влияния семьи не только на ее членов, но и на общественные институты, – в связи с возвратом и перераспределением перехваченных ранее функций семьи»	1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб . : Вектор, 2011. – 400 с. 2.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – СПб. : Либроком, 2010. – 218 с. 3.Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. : Просвещение, 2000.
2	1.Подготовьте доклад с презентацией по теме «Семейная политика по устранению институционального кризиса семьи и повышению ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности»	1. Владимирская О.Д. Образовательная программа индивидуального обучения. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 1996. 2. Грибова Г.П. СПб, НОУ «Экспресс». Освоение учебного материала в условиях самообразования // Открытая школа 2003. №6. С. 23 3. Методические рекомендации Минобразования России по организации получения общего образования в форме экстерната // Открытая школа 2002. №3. С. 18 20.
3	1.Напишите реферат и защитите его по теме: «Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науки. Периодизация семейной политики в России: от революционного радикализма до антисемейной направленности реформ 90-х годов. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001г. Семейная политика и фамилистическая экспертиза указов Президента РФ, постановлений правительства и законодательства РФ»	1.Методические рекомендации по организации получения общего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях // Директор школы 2002. №8. С.133 141. 2. Методические рекомендации по организации экстерната // Открытая школа 2003, №4, С. 46-48. 3. Экстернат: проблемы и решения/Иванова С.В. // Открытая школа 2001, №3, С. 13
4	1.Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Просемейная политика государства по приоритетности общественного подхода над индивидуальным, по снижению налогов и налоговых ставок в	1.Амфилохеева М. СПб. Ностальгия по среде обитания или рассуждения о пользе экстерната // Первое сентября 2000. 12 сентября. 2. Вершинин В.Н. на принципах самообразования (Организация, методика, опыт) // Открытая школа 2002. №5. С. 27 30.

	эффективно функционирующих семьях, по насыщению молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда – быта – отдыха в стенах семейного дома»	3. Вершинин В.Н. Экстернат: экзаменовать или учить? // Открытая школа 1997. №3. С. 17 19. 4. Владимирская О.Д., Шадрина Т.В. УПМ. Экстернат: Возможности индивидуального обучения // Открытая школа 1998, №4, С. 13 16.
5	1.Подготовьтесь к дискуссии по теме: Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъекте рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов.	1.Владимирская О.Д., Шадрина Т.В. В чем преимущество экстерната // Открытая школа. 2000.№5.С.22-25. 2. Грачев А.П. Интенсивное обучение и экстернат // Русская словесность 1999. №1. с. 67 68. 22. Григорьева Е. Школу экстерном // Семья и школа1997.№115.С.16. 3. Дмитриева С., СПб., школа «Экстерн». Каждому ученику своя школа // Классный вестник 5+.2001.№9.с.58. 4. Как получить «домашний диплом» [Специальное образование] // Учительская газета 1998,№28,С.7. 5. Кодикова Е.С. Интенсификация обучения в условиях экстерната // Педагогика 2004. №1. С. 49 55.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный образец теста для текущего контроля

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

Примерная тематика докладов:

1. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза
2. Налоговая политика и семья
3. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий)
4. «Планирование семьи» - критический анализ идеологических предпосылок
5. Концепции модернизации семьи
6. Средний класс в России: семейно-демографическое измерение
7. Историко-социологический анализ первых семейных декретов Советской власти.
8. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 20-х гг. и роли государства.
9. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
10. Политика государства в отношении аборта в советский период 1917-91 гг.
11. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.
12. Социолого-фамилистический анализ Семейного Кодекса Российской Федерации 1996 г., правовых основ «планирования семьи», концепции «прав ребенка».
13. Семья и государство – институциональное партнерство или доминирование?
14. Контрсемейная политика государства «всеобщего благоденствия» и просемейная политика «доходов – налогов – кредитов».
15. В чем противосемейная сущность политики пособий и льгот?
16. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей)-иллюзии и реальность.
17. Фамилистический проект будущего О. Тоффлера (семья как электронный колледж и фирма) – утопия или идея №1 на стадии глобализации?
18. Пороки институциональных систем внесемейного воспитания и образования-«казарменная» социализация как причина девиантности подрастающих поколений.
19. Домашнее образование или школа на дому – единственный путь совмещения семьи и работы? Плата за родительство – альтернатива чему?
20. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
21. Практика «человеческих отношений» на предприятиях как способ фамелизации производственной субординации, средство внедрения «семейного лада» в схему формального взаимодействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; тительный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована;

	использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные категории государственной политики в области семейного образования.
2. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.
3. Функции государственной политики в области семейного образования: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
4. Основные принципы государственной политики в области семейного образования.
5. Парадигмы и приоритеты государственной политики в области семейного образования.
6. Модели государственной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.
7. Государственная политика в области семейного образования в условиях реформируемой экономики
8. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
9. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
10. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
11. Семейное образование как объект и субъект государственной политики.
12. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
13. Социальная справедливость как цель государственной политики в области семейного образования.
14. Политика в области образования: состояние, перспективы.
15. Приоритетные направления государственной политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
16. Социальная политика и здравоохранение.
17. Государственная политика в области современной инфраструктуры.
18. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
19. Государственная политика в отношении молодежи.
20. Семейное образование как объект и субъект государственной политики.
21. Семейное образование как объект и субъект государственной политики.

22. Основные принципы государственной политики в области семейного образования.

23. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.

24. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.

25. Политика в области семейного образования: состояние, перспективы.

26. Социальная справедливость как цель государственной политики в области семейного образования.

27. Семейное образование как объект и субъект государственной политики.

28. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза

29. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.

2. Воспитание как антропологический феномен : учеб. пос. / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2014. - 239 с.

Дополнительная литература:

1. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Учебное пособие. Серия «Спецкурс». М.: КДУ, 2008.

2. Зритнева Е. И. Социология семьи. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2006. - 152 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/
http://www.biblioclub.ru/58293_Sotsiologiya_semi.html

3. Семейведение. Учеб. пос./По дер. Прохоровой О.Г. М.: "Юрайт", 2012. -403 с./ Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система/
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3685

5.3 Периодические издания

1. Вестник общественного мнения

2. Вопросы социологии

3. Журнал социологии и социальной антропологии

4. Мир России

5. Общественные науки и современность

6. Социальная реальность

7. Социально-гуманитарные знания

8. Социологические исследования

9. Социологический журнал

10. Социология. Реферативный журнал

11. Человек

12. Демографический еженедельник центра демографии и экологии человека РАН «ДЕМОСКОП WEEKLY» www.demoscope.ru

13. Научный интернет-журнал «ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» www.demographia.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>

Базы данных иницион <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент»
<http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Библиотека информационно-аналитического центра «социум»
<http://www.socium.info/library.html> Библиотека социологии, психологии, управления
<http://soc.lib.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную

связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание докладов по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Солопанова О.Ю.