

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе, проф.
А.Г. Иванов

«_____» «_____»
2017 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02

**ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Для студентов направления 44.04.02
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

г. Краснодар

Рабочая программа дисциплины «Инновации в системе управления семейным образованием» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» 2014 г. (степень магистр).

Учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.02 по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Составители:

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Рецензент: Доктор философских наук, профессор,
Заведующий кафедрой социологии и культурологии
КубГАУ

В.В. Шалин

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 19 от « 05 __06__2017 года

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент



Н.И. Рослякова

Рабочая программа одобрена и утверждена УМС ФППК, протокол №11 от 21.06.2017.

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины В основе управленческой и образовательной деятельности лежат инновационные процессы, поэтому педагогам и руководителям необходимо обладать определенными умениями и навыками в области основных механизмов создания и внедрения инноваций (управленческих, содержательных, технологических), управления инновационной деятельностью в условиях общей системы образования.

Целью освоения дисциплины «Инновации в системе управления семейным образованием» является: вооружить студентов знаниями об инновационных процессах управления в системе семейного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса:

- изучение технологии инновационной деятельности;
- получение практических навыков работы с инновационными программами и проектами;
- изучение принципов и направлений оптимизации инновационного управления в семейном образовании;
- изучение теоретических и практических основ управления качеством инновационных процессов в семейном образовании;
- овладение специальными знаниями, умениями, повышающими качество инновационного процесса (раздел 2, 3, 6, 9).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина изучается в профессиональном цикле, вариативной части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, студентов, необходимым для ее изучения:

Данная дисциплина является последующей для дисциплин профессионального цикла: психологические аспекты инновационной деятельности, инновационное проектирование, кадровое обеспечение инновационных процессов в образовательном учреждении, финансово-экономическое обеспечение инновационных процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-2; ПК-23; ПК-27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3 ОПК-2	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала -способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	-тенденции развития российской и зарубежной системы образования; - сущность и содержание инновационных процессов, требования к качеству инновационных процессов в	-аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций; -оценивать динамику инновационных изменений; -проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции;	-основами инновационной деятельности в образовательном учреждении; - методами оценки качества инновационных изменений в ОУ;

	часов	(часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)	20				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16				
Лабораторные занятия	-				
ИКР	0,3				
Самостоятельная работа (всего)	43				
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	13				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20				
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Основные понятия инновационного управления и его современные концепты		2	4		5
2.	Виды инноваций управления и организационные структуры в сфере образования		2	2		6
3.	Классификация инноваций управления в системе семейного образования			2		8
4.	Выбор инновационной стратегии в системе семейного образования			2		8
5.	Особенности проектного управления в системе семейного образования			2		8
6.	Методы анализа и оценки эффективности инновационных механизмов управления в семейном образовании			4		8
7.	Итого	72	4	16		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

Введение. Основные понятия инновационного управления и его современные концепты	Этимология, сущностное понятие термина «инновация». Теоретические основы и приоритетные практические задачи по использованию инновационного подхода к управлению системой семейного образования. Инновационный процесс (деятельность). Цели инновационной деятельности. Государственная инновационная политика. Инновационная стратегия. Активно-адаптирующая инновационная стратегия. Стратегия системных инноваций (программно-целевой подход к управлению). Инновационный потенциал. Инновационная сфера. Инновационная программа. Особое направление управленческой деятельности. Общая характеристика инновационных процессов управления в системе семейного образования. Частичные и системные инновации в управлении образовательными системами.	Дискуссия, блок-схемы
Виды инноваций управления и организационные структуры в сфере образования	Характеристика видов инновационного управления в сфере семейного образования. Сетевые управленческие структуры. Инновационная модель управления системой семейного образования на современном этапе (включая региональный аспект). Действие мониторинговой системы отслеживания качества образовательной деятельности на уровне территорий, образовательных учреждений, отдельных педагогов. Что представляет собой мониторинг профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в сфере семейного образования. Структура мониторинга профессиональной компетентности. Система непрерывного образования управленческих кадров.	Устный ответ, Презентация тезаурус
Классификация инноваций управления в системе семейного образования	Взаимосвязь классификации и дееспособности средств управляющего воздействия. Определение классификационных признаков, их научно-практическое обоснование. Схемы классификации Завлина П.Н., Цветкова А.Н., Уткина Э.А. Инновации, вызванные кризисным состоянием объекта управления. Роль инноваций развития в стратегическом управлении. Различные формы инноваций. Стратегические и реактивные инновации управления. Противодействия организационным нововведениям. Формирование необходимого отношения людей к инновационному управлению в сфере семейного образования. Информационная среда в системе семейного	Практикум Опорные конспекты провер. работа

		образования. Маркетинг в системе семейного образования.	
	Выбор инновационной стратегии в системе семейного образования	Инновационные модели управления. Научно-инновационный комплекс профессионального образования: состояние и проблемы развития. Основные тенденции развития профессионального образования в России и требования к инновационному управлению. Зарубежный опыт управления учреждениями профессионального образования. Модели инновационного управления учреждениями профессионального образования. Разработка стратегии развития учреждения профессионального образования (подразделения). Постановка и развитие системы менеджмента в управлении инновационными процессами. Разработка стратегии развития учреждения. Управление учебным процессом. Управление научной деятельностью. Постановка и развитие программ дополнительного профессионального образования.	опорные конспекты
	Особенности проектного управления в системе семейного образования	Понятие и сущность инновационного проекта, типология. Инновационная деятельность: принципы и факторы, технологии и методы. Понятие «инновационного проекта». Классификация проектов. Порядок разработки инновационного проекта. Содержание инновационного проекта. Жизненный цикл инновационного проекта. Этапы разработки: формирование инновационной идеи, разработка проекта, реализация проекта, оценка эффективности. Управление инновационным проектом. Комплексный анализ инновационного проекта: технический, коммерческий, институциональный, социальный, финансовый и экономический аспекты, анализ окружающей среды. Управление инновационным проектом, принципы управления. Виды и структуры управления инновационным проектом. Команда проекта. Prodgeek - менеджмент (программный продукт для проектирования). Информационные технологии в разработке инновационного проекта. Электронное проектирование.	Дискуссия, Презентация тезаурус
	Методы анализа и оценки эффективности инновационных механизмов управления в	1) методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); 2) аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое	Устный ответ, опорные конспекты

семейном образовании	планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); 3) методы оценки (оценка продукта, оценки конкурентоспособности разработок, оценка организационного уровня образовательного учреждения, оценка затрат, оценка порога прибыльности, оценка риска и шансов, оценка эффективности инноваций); 4) методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); 5) методы принятия решений (экономико-математические модели, таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); 6) методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, регрессионный анализ, эконометрические, имитационные модели); 7) методы наглядного представления (графические модели, физические модели, должностные описания и инструкции); 8) методы аргументации (презентации, ведение переговоров).	
----------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация инноваций управления в системе семейного образования	Задания к практическому занятию: 1. Составьте схемы для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: Авторские схемы классификации инноваций (Завлин П.Н., Цветков А.Н., Уткин Э.А., Пригожин А.И.) 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Маркетинг в системе семейного образования». 3. Напишите доклад в рамках проблемы: «Структура мониторинга профессиональной компетентности».	Устный опрос, Доклад Блок-схемы
2.	Выбор инновационной стратегии в системе семейного образования	1. Подготовьте доклад с презентацией по теме «Оценка инновационной деятельности и управления образовательным учреждением на основе сбалансированной системы показателей». 2. Подготовьте вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы «Общая характеристика инновационных процессов управления в системе семейного образования».	Доклад Презентация дискуссия
3.	Особенности проектного управления в	1. Напишите доклад и защитите его по теме: «Основные тенденции развития образовательных учреждений в условиях	Коллоквиум, презентация доклад

	системе семейного образования	разворачивающихся инновационных процессов в сфере образования». 2.Задания к семинарскому занятию: «Инновационная модель управления системой семейного образования на современном этапе (включая региональный аспект)».	
4.	Методы анализа и оценки эффективности инновационных механизмов управления в семейном образовании	1.Подготовьтесь к дискуссии по теме: Активно-адаптирующая инновационная стратегия. Стратегия системных инноваций (программно-целевой подход к управлению). 2.Работа с программным продуктом инновационного проектирования – сопроводительные документы. 3.Презентация используемых инновационных управленческих технологий.	Устный опрос, презентация дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составить опорные схемы:	
2	Подготовить вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы: Мотивация персонала к повышению профессионального мастерства. Оценка эффективности управления персоналом. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями.	Зима Н.А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 78-80; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5205 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3	Подбор по материалам периодической печати примеров по теме: Адаптация молодых специалистов в системе управления семейным образованием. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в системе семейного образования.	Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
4	Подготовить сообщения: Современное понимание карьеры. Модели карьеры.	Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в

	Инновационные модели управления в семейном образовании	образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
5	Семейное образование – одна из эффективных форм образования в России. Дополнительные возможности семейного образования для личностного развития ребенка. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный образец теста для текущего контроля

1 вариант

- Представить схематично эволюцию инноваций в управлении российским (или зарубежным) образованием:

Период	Условное название этапа	Документы, подтверждающие и регламентирующие инновационные изменения	Содержание этапа

- Составить классификацию инноваций в учреждении (в рамках профессиональной компетенции):

Подуровни	Уровни		
	базовые	улучшающие	рационализирующие
Управленческие			
Образовательные			

- Проанализировать имеющийся Интернет - ресурсный банк по внедрению инноваций управления в сфере общего и семейного образования.

Примерная тематика докладов:

1. Этапы организации инноваций в образовательных учреждениях разного типа и вида.
2. Значение инновационных исследований в практике образовательного учреждения.
3. Профессиональное становление педагогов образовательного учреждения в условиях инновационных изменений в сфере образования.
4. Мониторинг качества инновационных процессов управления в системе семейного образования.
5. Критерии и показатели качества инновационной деятельности педагога в образовательном учреждении
6. Проблемы мониторинга качества в сфере семейного образования (по материалам периодической печати и научно-методических изданий).
7. Деятельность управленческой команды по формированию инновационного климата в учреждении образования.
8. Оценка качества инновационных проектов в соответствии с международными стандартами качества.
9. Роль инновационных школ в реформировании образования.
10. Инновационный потенциал педагогического коллектива.
11. Инновационные формы педагогического взаимодействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу

Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Инновационная политика государства в сфере образования.
2. Подходы к определению «управление качеством инноваций».
3. Инновационный цикл.
4. Источники инновационных идей.
5. Технология управления инновационными изменениями.
6. Маркетинговое исследование рынка образовательных услуг.
7. Инновационный проект: сущность, определение понятия, виды, значение.
8. Определение экономической эффективности инновационного проекта.
9. Технология инновационного проектирования.
10. Использование компьютерных и информационных технологий в инновационном проектировании.
11. Уровни организационных изменений, характеристика.
12. Качество инновационных изменений: понятие, подходы.
13. Подбор персонала в инновационную команду.
14. Управление сопротивлением инновационным изменениям.
15. Оценка инновационного потенциала учреждения.
18. Определение стратегических альтернатив развития учреждения в условиях инновационных изменений.
19. Формы поддержки инновационных образовательных учреждений.
20. Реализация международных соглашений в сфере образования в сфере качества инновационных изменений.
21. Система менеджмента качества в учреждении профессионального образования.
22. Особенности использования дистанционных технологий в учебном процессе.
23. Инновационные технологии в системе образования: понятие, виды, значение.
24. Управление качеством инновационной деятельности в учреждении.
25. Приведите примеры известных Вам технологий обучения. В чем состоит их сущность?
26. В чем выражается связь технологии обучения с деятельностным подходом к обучению?
27. Проанализируйте какую-либо хорошо известную Вам технологию обучения с позиций ее связи с деятельностным подходом к обучению.

28. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании в концепции его модернизации с целью повышения качества?
29. В чем заключается сущность компетентностного подхода в образовании?
30. Раскройте сущность понятий «компетенция» и «компетентность», связь между ними.
31. Назовите уровни профессиональной компетентности. Как они согласуются с уровнями учебной деятельности (усвоения) в деятельностном подходе к обучению?
32. В чем заключается сущность интегративного подхода в образовании?
33. Приведите примеры интеграции в образовании.
34. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения : учебник для студентов высшего профессионального образования. - М. : [Московская финансово-промышленная академия], 2012. - 506 с. - Библиогр.: с. 502-506. - ISBN 9785425700247 : 440.00.
2. Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебн. пос. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 347-350. - ISBN 9785160041650 : 200.00.
3. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учеб. пос. для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Алешин В. А. и др. – М. : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

Дополнительная литература

1. Финансовая экономика в условиях инновационного развития : коллективная монография / Эконом. фак. Кубанского гос. ун-та; под ред. И. В. Шевченко, О. В. Никулиной. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2011. - 422 с.
2. Инновационные процессы в образовании: приоритетный национальный проект "Образование" в действии [Текст]: сб. науч., инновац., проектировоч. работ: в 3 ч./под ред. Е. Ф. Мышкиной [и др.].-Екатеринбург:[б. и.]. Ч. 1.-2006.-202 с.
3. Проблема учителя : [учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Рубинштейн, Моисей Матвеевич ; М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина ; [вступ. ст., коммент. В. А. Сластенина]. - М. : Академия, 2004. - 172 с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - ISBN 5769509473 : 138.00.
4. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.
5. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.
6. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
7. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
8. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
9. Иванова, Н. Ф. План реализации преемственности между детским садом, начальным и средним звеном школы/ Н. Ф. Иванова// Завуч. – 2004.– № 5. – с. 47.
10. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

11. Козлов, С. Д. Роль образования в современном обществе/ С. Д. Козлов// Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.
12. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
13. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
14. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
15. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

5.3 Периодические издания

- Успехи современного образования
- Консультант директора
- Инновации в образовании
- History of Education

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные	Аннотация источника
nn.ru	Российская информационная сеть. Раздел «Управление образованием». Рекомендации по управленческому проектированию.
www.ed.gov.ru	Сервер МОиН РФ. Описание федеральных целевых программ
www.vestnik.edu.ru	Журнал «Вестник образования». Нормативные документы в сфере управления и развития учреждений образования
www.school.edu.ru	Российский образовательный портал
modern.ed.aov.ru	Модернизация российского образования. Стратегические ориентиры и направления развития образования РФ до 2010
www.ekonomics.ed	Образовательный портал «Экономика, социология и менеджмент
www.aov.ru	Сервер органов государственной власти РФ. Нормативные документы, положения
www.ed.aov.ru/ntD/fo/pfzp	Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 г.г.)
stat.edu.ru	Федеральная программа развития образования 2006-2010 гг.
planv.sssu.ru/imca/	Информационно-методический центр по аттестации образовательных организаций.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.

- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание докладов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--

Разработчики рабочей программы:
Солопанова Ольга Юрьевна, д.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии