

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе, проф.  
А.Г. Иванов

---

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ »  
2017 г.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02**

**УПРАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Для студентов направления 44.04.02  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа магистратуры  
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

г. Краснодар

Рабочая программа дисциплины «Управление семейным образованием» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» (степень магистр).  
Учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.02 по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Рецензент: Доктор философских наук, профессор,  
Заведующий кафедрой социологии и культурологии  
КубГАУ

В.В. Шалин

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 19 от «\_07 \_\_\_06\_\_\_2016 года

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент



Н.И. Рослякова

Рабочая программа одобрена и утверждена УМС ФППК, протокол №11 от 29.06.2016.

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины.** Учебная программа дисциплины «Управление семейным образованием» составлена в соответствии с требованиями ФГОС учебным планом по направлению магистратуры.

Учебная дисциплина позволяет магистру подготовиться к деятельности по управлению в семейном образовании, социальной сфере, культуре, понимать закономерности процессов в управлении, связанные с происходящими реформами в сфере получения образования на дому.

Целью освоения дисциплины является сформировать у магистров представление о закономерностях и особенностях в области управленческой деятельности в рамках семейного образования; выработка аналитического подхода к характеристике составляющих процесса управления семейным образованием.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса:

- помочь студентам в овладении теоретических основ понимания управленческих механизмов семейным образованием;
- содействовать становлению базовых компетенций магистра в области управленческой деятельности, изучению состояния и потенциала педагогической системы в рамках семейного образования;
- оказать практическую и теоретическую помощь в анализе управленческих подходов в рамках семейного образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Теоретический курс относится к вариативной части профессионального цикла и находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Управление педагогическими системами», «Профессиональная этика», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10; ОПК-11; ПК-38

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10  ОПК-11	-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	- специфику познавательной деятельности, творческой работы; - принципы и подходы организации профессиональной деятельности; - основные понятия и содержание психологического знания;	- рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития,	- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способность

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-38	деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	- основные методы и средства познания и самоконтроля. - методы обследования организаций.	повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; - уметь организовать свой труд во взаимодействии с другими членами организации. - выявлять информационные потребности пользователя.	анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения; - навыками самоконтроля, системой общепрофессиональных знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий; - навыками самостоятельной, творческой работы - навыками формирования требований к информационной системе.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2				

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6				
Лабораторные занятия	-				
ИКР	0,2				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>				
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20				
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	40				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление в сфере семейным образования		2	2		5
2.	Педагогический менеджмент			2		6
3.	Управление продвижением маркетинговых коммуникаций в сфере семейного образования			2		8
4.	Итого	108	2	6		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Управление в сфере семейным образованием	Система органов управления семейным образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентация деятельности в сфере семейного образования. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления семейным образованием. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы семейного образования. Учебные планы. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.	Дискуссия, блок-схемы
	Педагогический менеджмент	Родитель-профессиональный преподаватель как проблема педагогического менеджмента. Системный, деятельностный подход в работе	Устный ответ, Презентация тезаурус

		педагогического воздействия. Планирование деятельности в сфере семейного образования.	
	Управление продвижением маркетинговых коммуникаций в сфере семейного образования	Понятие маркетинговых коммуникаций. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Виды образовательной рекламы. Эффективность рекламной деятельности. Стратегия «протаскивания» и «проталкивания» образовательных услуг. Основные виды деятельности по формированию общественного мнения об образовательном учреждении. Основные каналы прямого маркетинга. Этапы развития фирменного стиля образовательного учреждения. Особенности ярмарочной и выставочной деятельности в сфере образования. Мотивы сотрудничества и стратегического партнерства.	Практикум Опорные конспекты провер. работа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление в сфере семейным образованием	Семейное образование - форма получения общего образования 1. Закономерности индивидуального подхода в рамках семейного образования. 2. Формы и модели семьи. 3. <a href="#">Деятельность многодетной матери, как педагога, в семейном детском саду.</a>	Устный опрос, Доклад Блок-схемы
2.	Педагогический менеджмент	С.1. Основы менеджмента и теории управления 1. Функции и методы педагогического менеджмента 2. Социально-психологические факторы, определяющие личностное и психическое развитие ребенка. 3. Стимулирование педагогической активности как важный фактор педагогического менеджмента С.2. Управление информационно-образовательной средой в семейном образовании. 1. Планирование как функция управления 2. Планирование деятельности в сфере семейного образования. 3. Монтессори-среда в семейном образовании	Доклад Презентация дискуссия
3.	Управление продвижением маркетинговых коммуникаций в сфере семейного образования	Специфика и особенности маркетинга в сфере образования 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования 2. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты	Коллоквиум, презентация доклад

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	1. Составить схемы для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: <a href="#">«Альтернативные образовательные проекты»</a> 2. Подготовить доклад с презентацией по теме: «Организация управления семейным образованием в зарубежных странах».	Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
2	1.Подготовить доклад с презентацией по теме «Менеджмент и его своеобразие в образовании» 2.Подготовить вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы « Система СМИ и система семейного образования »	Зима Н.А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 78-80; URL: <a href="http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5205">http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5205</a> Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3	1.Написать доклад защитите его по теме: «Особенности маркетинговых коммуникаций» 2.Задания к семинарскому занятию: «Искусство любить ребенка».	Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
4	Подготовить вопросы к дискуссии по теме: Менеджмент и его своеобразие в образовании. Написать доклад и сделать презентацию по теме: Основные направления совершенствования управления в системе семейного образования. Подготовить вопросы к обсуждению по теме:Приватизация в системе образования.	Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерный образец теста для текущего контроля

1. Дайте определение:

- Семейное образование - это

- Социальное партнерство с семейными и родительскими объединениями представляет собой -

- Экстернат в новом законе - это

- Недостатки семейного обучения ( по Р. Патрику) -

2. Проанализировать имеющийся Интернет - ресурсный банк по имеющимся вопросам связанных с процессом управления семейным образованием.

3. Родитель в роли учителя

Социализация детей в условиях семейного обучения

Основные показатели застенчивости «домашних» учеников

-Эмоциональный дискомфорт, который ребенок испытывает при встрече и в ходе общения с посторонними детьми, а иногда и с посторонними взрослыми (низкий голос, неспособность смотреть прямо в глаза, молчание, заикание, бессвязная речь, позирование).

-Боязнь любых публичных выступлений, в том числе и на занятиях; боязнь ответственных поступков (уклонение от ответственных действий, уход от ситуации).

-Избирательность в контакте с людьми, предпочтение общения с близкими и хорошо знакомыми взрослыми и отказ или затруднения в общении с посторонними.

Определение наличия проблем с социализацией у «домашнего» ребенка и степени его удовлетворенности обучением в семье

*Анкета*

1) Нравится ли тебе учиться дома?

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

- 2) Как ты думаешь, имеет ли семейное обучение преимущества перед обучением в школе? Если да, то какие?
- 3) Как ты думаешь, имеет ли семейное обучение недостатки по сравнению с обучением в школе? Если да, то какие?
- 4) Учитывали ли родители твое мнение при переводе на семейное обучение?

Да  
Нет

5) Хочешь ли ты продолжать учиться дома или, наоборот, хочешь учиться в школе?  
Хочу продолжать учиться дома    Хочу учиться в школе    Не знаю

- 6) Занимаешься ли ты физкультурой, спортом?

Да, регулярно  
Иногда  
Нет

- 7) Много ли у тебя друзей и знакомых среди твоих сверстников?

Да  
Нет, немного (2-3 человека)  
Друзей и знакомых среди сверстников у меня очень мало

- 8) Хотел (а) бы ты иметь больше друзей и знакомых? Если да, то как ты думаешь, что тебе мешает осуществить это?
- 9) Были ли с тобой ситуации, когда ты знал (а) решение задачи или ответ на вопрос, но стеснялся (ась) высказать свое мнение?

Да  
Нет

- 10) Когда тебе предлагают сделать что-то, до этого тебе не известное, то ты обычно говоришь:

А) Я этого не смогу, лучше не надо меня...  
Б) Для меня это ново, но все же давайте!  
В) Я даже не знаю!

- 11) При общении с собеседником ты стараешься смотреть в глаза или отводишь взгляд в сторону?

- 12) Если на детской площадке появился новый ребенок, ты первым подойдешь к нему познакомиться или будешь ждать от него первого шага:

А) Я всегда первый (ая) подхожу познакомиться  
Б) Жду от него инициативы  
В) Мне вообще не нужно этого знакомства

- 13) Если предстоит выступление на празднике со стихотворением или песней, то ты:

А) Лучше откажешься, так как боишься опозориться  
Б) С удовольствием выступишь  
В) Попросят, выступишь, для тебя это безразлично

- 14) Любишь ли ты играть в игры, где присутствует дух соревновательности:

Да  
Нет  
Иногда

- 15) Если ты находишься среди своих сверстников, то ты предпочитаешь:

А) Больше говорить  
Б) Слушать других

- 16) Считаешь ли ты себя застенчивым?

Да  
Нет

Изучение особенностей взаимоотношений родителей и «домашних» учеников

### *Анкета*

- 1) Как Ваш ребенок относится к Вам и к другим членам семьи?:
- 2) Какие качества характера проявляются у ребенка особенно ярко? (Аккуратность, сочувствие, честность, ответственность, доброта, самостоятельность, артистизм, подвижность, другое (указать).)
- 3) Что отличает ребенка в поведении, привычках? (Настойчивость, упрямство, согласие, торопливость, любопытство, другое (указать).)
- 4) Что больше всего действует на детей: ласка, просьба, требование, угроза, наказание? (Возможны несколько вариантов ответа.)
- 5) Каковы обязанности ребенка в семье?
- 6) Есть ли друзья у Вашего ребенка? Если да, то сколько их?
- 7) Как и с кем проводит ребенок свое свободное время? (Дома, в гостях у родственников, с друзьями на улице, походами в театры, цирки, кинотеатры, другое (указать).)
- 8) Кто является наибольшим авторитетом для ребенка? (Мать, отец, друзья, другие лица (указать).)
- 9) Что бы Вы хотели изменить в своем ребенке?
- 10) Нравятся ли Вам увлечения ребенка?
- 11) Часто ли Вы хвалите своего ребенка?
- 12) Ругаете ли Вы, наказываете ребенка? Если да, то за что?
- 13) Зовете ли Вы ребенка ласково или именем без ласкательных суффиксов?
- 14) Чем Вы любите заниматься с Вашим ребенком? (Готовить уроки, рисовать, собирать конструктор, смотреть телевизор, другое (указать).)
- 15) Считаете ли Вы, что у ребенка есть проблемы в общении со сверстниками? Если да, то, как Вы думаете, в чем причина?
- 16) Считаете ли Вы своего ребенка застенчивым?
- 17) Как вы считаете, застенчивость — это недостаток или достоинство? Почему?
- 18) Принимаете ли Вы какие-либо меры, для того чтобы Ваш ребенок стал более раскрепощенным в общении?
- 19) Стараетесь ли Вы хвалить ребенка, подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации, предоставлять больше возможности общаться со сверстниками?
- 20) Замечает ли Ваш ребенок настроение, боль у кого-либо из членов семьи, проявляет ли он сострадание и жалость к животным?
- 21) Часто ли обижается ребенок и обоснованы ли его обиды?

### ***Примерная тематика докладов:***

1. Исторический аспект становления семейным образованием
2. Взаимодействие государственных, муниципальных и общественных органов управления семейным образованием
3. Особенности организация семейного образования
4. Семейное образование. Правовая база
5. Человеческий капитал и его особенности.
6. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.
7. Особенности коммерческой и некоммерческой деятельности в социальной сфере.
8. Основные направления совершенствования системы образования.
9. Организация управления семейным образованием в зарубежных странах.
10. Лидерство, его возможности реализации в управлении семейным образованием.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются зачтено, незачтено.

#### ***Критерии оценки зачета***

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Незачтено	выставляется при отсутствии четкого и полного ответа. Логика и последовательность изложения нарушены. Отмечается незнание в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

#### ***Критерии оценки презентации***

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами;

	сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

### ***Промежуточный контроль***

#### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Сущность и место управления в человеческой деятельности.
2. Особенности и типология процесса управления.
3. Место менеджмента в системе наук.
4. Сущность и роль управленческих решений.
5. Классификация и этапы принятия управленческих решений.
6. Ошибки при принятии управленческих решений и способы их устранения.
7. Типология организационных структур управления.
8. Сущность и классификация контроля.
9. Этапы проведения контроля и характеристика эффективного контроля.
10. Понятие и виды групп, управление неформальной группой.
11. Сущность лидерства, основные теории лидерства.
12. Типы полномочий. Делегирование полномочий.
13. Сущность власти и влияние.
14. Характеристика основных стилей управления.
15. Имидж педменеджера.
16. Сущность конфликтов. Виды конфликтов, их разрешение.
17. Построение системы управления семейным образованием.
18. Структура управления семейным образованием в РФ.
19. Функции органов системы семейного образования и их компетенции.
20. Профессионализм родителя-преподавателя как проблема педагогического менеджмента.
21. Причины и характер формализма в образовательном процессе и управление им.
22. Системный деятельностный подход: сущность и назначение.
23. Теория и практика управления.
24. Теоретические и технологические аспекты планирования.
25. Инструменты коучинга в изменении отношения ребенка к учебе.
26. Принципы НОТ – объективная основа организации деятельности педменеджера.
27. Характер взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его улучшения.
28. Принципы аналитической деятельности субъекты менеджмента.
29. Методика аттестации родителей на диагностической основе.
30. Известные хоумскулеры: Андре Штерн
31. Социализация детей в условиях семейного обучения
32. Принципы экономического управления в сфере образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. – 319 с
2. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: <http://www.usynovite.ru/experience/history/chapter2/>
3. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
4. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Шустов В. А. Управление трудовой деятельностью: учеб. пос.: / В. А. Шустов, А. Г. Дорошенко ; МО и науки РФ ; КемГУ ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2010.
2. Управление качеством образования. Сб. док. / Ред. С.М. Редлих; Сост.А.Г. Балакай. – Новокузнецк : КузГПА, 2006.
3. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практ. пос. : [в 2-х ч.]. Часть 1. Изд. 2-е ; доп. – М. : ЦГЛ, 2004. - 158 с.
4. Управление образовательными системами: учебник для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под редакцией Т. И. Шамовой ; Международная академия наук педагогического образования. 5-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2008. –384 с.
5. Аристер Н. И. Управление диссертационным советом: практ. пос. / Н. И. Аристер, С. Д. Резник ; под ред. Ф. И. Шамхалова. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 464 с.
6. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пос. для вузов. – М. : Академия, 2004.
7. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник для вузов. Изд. 3-е ; перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 606 с.
8. Резник С.Д. Управление факультетом: учебник для вузов / под ред. С.Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009. - 695 с.
9. Пенькова Л. А. Управление круглосуточным детским садом: метод.пос. / Л. А. Пенькова, Л. М. Шестакова, А. И. Мязина. – М. : ТЦ Сфера, 2011.
10. Ковалева А.И. Социализация: Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1.
11. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – Воронеж, 1995.

#### ***5.3 Периодические издания***

- Успехи современного образования
- Консультант директора
- Инновации в образовании
- History of Education

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Электронная библиотека механико-математического факультета Московского государственного университета – [www.lib.mexmat.ru/books/41](http://www.lib.mexmat.ru/books/41)
- Новая электронная библиотека – [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru)
- Российское образование (федеральный портал) – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Нехудожественная библиотека – [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)
- Научная электронная библиотека [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)
- Университетская информационная система [www.uisrussia.ru](http://www.uisrussia.ru)
- [www.Familyeducation.ru](http://www.Familyeducation.ru)
- [www.nheri.org](http://www.nheri.org)
- [www.washprofile.org](http://www.washprofile.org)
- [www.homeschoolarticles.net](http://www.homeschoolarticles.net)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и

нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание докладов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
и т.д.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Разработчики рабочей программы:

Солопанова Ольга Юрьевна, д.п.н.,  
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии