

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе, проф.
А.Г. Иванов

« ____ » « ____ »
2017г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.01

СИСТЕМА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Для студентов направления 44.04.02

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры

Психолого- педагогическое сопровождение семейного образования

г. Краснодар

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.01 «Система семейного образования в России» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).
Учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психолого- педагогическое сопровождение семейного образования».

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензент: Доктор философских наук, профессор,
Заведующий кафедрой социологии и культурологии
КубГАУ

В.В. Шалин

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 19 от « 07 __ 06 __ 2016 года

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент



Н.И. Рослякова

Рабочая программа одобрена и утверждена УМС ФППК, протокол №11 от 29.06.2016.

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины Б1.В.05.01 «Система семейного образования в России»: изучение основ и проблем семейного образования в России, понимание концепции современного изменяющегося образования в РФ. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса:

- развитие педагогической грамотности,
- формирование профессиональной компетентности, понимание закономерностей и особенностей семейного образования,
- развитие интегративных процессов в общей системе образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Педагогика», «Семейная педагогика», «Психология семьи», «Психология личности», «Социальная психология», дисциплинами по выбору и практиками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-11; ПК-26; ПК-34

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	-способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- исторически закономерности составляющие возникновения семейного образования России;	-аналитически обосновывать различные позиции в контексте семейного образования;	-основами педагогической деятельности;
	ПК-11	- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	- законодательные и нормативные методические материалы и изменениям структуре системы семейного образования России;	-оценивать динамику имеющихся изменений в семейном образовании;	- методами оценки качества;
2			- уровневые изменения системы и их характеристики;	-проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции.	- навыками управления.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-26	-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			
	ПК-34	- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—		
Аудиторные занятия (всего)	20				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14				
Лабораторные занятия	-				
ИКР	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	45				
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20				
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и историзм семейного образования, особенности и распространенность данного явления		2	4		5
2.	Организация семейного образования		2	2		8
3.	Порядок аттестации обучающегося			2		8
4.	Финансовое обеспечение семейного образования			2		8
5.	Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (законными представителями)			2		8
6.	Обоснование условий выбора семейного образования			2		8
7.	Итого	72	4	14		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1. Понятие и историзм семейного образования, особенности и распространенность данного явления	Семейное образование – историзм появления. Европейский опыт семейного образования. XVI век – истоки домашнего образования. Домашнее образование – самая быстрорастущая по популярности форма образования в мире. Родитель-учитель – при семейном образовании. В России обучение на дому называют семейным образованием, а за рубежом – домашним обучением. Выбор семейной формы образования – причины и обусловленность. 1.1. Общие положения о получении образования в семье 1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.	Дискуссия, блок-схемы Устный ответ,

		1.2. С учетом потребностей и возможностей личности, обучающиеся могут осваивать образовательные программы в форме семейного образования. 1.3. Семейное образование есть форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье. 1.4. Для семейного образования, как и для других форм получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, действует единый государственный стандарт. Общеобразовательное учреждение осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися в форме семейного образования. 1.5. Настоящее Положение определяет порядок организации получения образования в семье.	
	2. Правовая основа семейного образования	2.1. Выписка из Закона «Об образовании» Статья 10. Формы получения образования 2.2. Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей) 2.3. «Семейный Кодекс Российской Федерации» - Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей. Глава 12. Права и обязанности родителей. Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. 2.4. Конституция РФ. - Раздел первый. Основные положения Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (Статья 43).	Устный ответ, Презентация тезаурус
	3. Порядок аттестации обучающегося	3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, отражается в его уставе и в договоре. 3.2. Перевод учащихся в последующий класс производится по решению совета (педагогического совета) общеобразовательного	Практикум Опорные конспекты провер. Работа Устный ответ,

	учреждения по результатам промежуточной аттестации. 3.3. При желании обучающегося и по решению совета (педагогического совета) общеобразовательного учреждения (при наличии медицинского заключения) аттестация может проводиться по индивидуальным программам (программа компенсирующего обучения). 3.4. Освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной аттестацией. 3.5. Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 (12)-х классов, получающих образование в семье, проводится общеобразовательным учреждением в общем порядке в форме устных и письменных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования РФ. 3.6. Выпускникам 9-х и 11 (12)-х классов, прошедшим итоговую аттестацию, общеобразовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдаёт документ государственного образца о соответствующем образовании. 3.7. Обучающийся в форме семейного образования может быть награждён золотой или серебряной медалью в случае успешного прохождения полугодовой, годовой и итоговой аттестации по всем учебным предметам, изучавшимся в 10-11 (12)-х классах. Выпускники, достигшие особых успехов в изучение одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Награждение производится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.	
4. Финансовое обеспечение	4.1. Родителям (законным представителям), осуществляющим	опорные конспекты Устный ответ.

	семейного образования	воспитание и образование несовершеннолетнего ребёнка в семье, выплачиваются денежные средства в размере затрат на образование каждого ребёнка на соответствующем этапе образования в государственном, муниципальном общеобразовательном учреждении, определяемых Федеральными нормативами. Выплаты производятся из средств бюджета учредителя государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений и в порядке, устанавливаемом учредителем в соответствии с законодательством. Сумма указанных выплат не включается в облагаемый подоходным налогом доход граждан. 4.2 Дополнительные расходы, произведённые семьёй сверх выплаченных денежных средств, покрываются родителями (законными представителями) самостоятельно. 4.3 Родители (законные представители), осуществляющие образование несовершеннолетнего ребёнка в семье, не лишаются права на получение компенсаций, установленных государственными и муниципальными органами власти на детей соответствующего возраста.	
	5. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (законными представителями)	5.1. Родители (законные представители), осуществляющие образование ребенка в семье, могут заключить договор с учителем (преподавателем), приглашенным ими самостоятельно. 5.2. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся приобретением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. 5.3. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. При ее регистрации заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления заявление и документ об уплате регистрирующего сбора.	Дискуссия, Презентация Тезаурус Устный ответ,

		5.4. Не зарегистрированная индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не допускается. Физические лица, занимающиеся такой деятельностью с нарушением законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности, подлежат взысканию в доход соответствующего местного бюджета в установленном порядке.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие историзма семейного образования, особенности и распространенность данного явления	Обоснование условий выбора семейного образования. Условия выбора индивидуальной формы обучения. При индивидуальном обучении неравномерность развития нивелируется. При семейном обучении ребенок учится в собственном темпе, тратит на учебу намного меньше времени и может заниматься другими, полезными для него, вещами. Болезненный ребенок и его посещение в школе. Большое отставание сказывается на успеваемости, ученик нуждается в дополнительных занятиях. Щадящий режим обучения в семье. Особенности здоровья конкретного ребенка (аллергия, астматические приступы и т.п.), с необходимостью учесть индивидуальную специфику процесса его познавательной деятельности (что практически невозможно сделать при групповом обучении) и по другим подобным причинам.	Устный опрос, Доклад Блок-схемы
2.	Организация семейного образования	Преимущества и сложности семейной формы обучения Особенности индивидуального обучения. Реализация индивидуального подхода. При семейном обучении в роли учителей выступают родители, хорошо знающие индивидуальные сильные и слабые стороны своего ребенка, сформировавшие с ним прочные отношения доверия (которые, к сожалению, способен выстроить не каждый школьный педагог). При семейном обучении - углубленность изучения предмета. Обучение в семейной «школе» строится с учетом собственных	Доклад Презентация дискуссия

		пристрастий и способностей, по своей программе. Регулирование ежедневных индивидуальных учебных нагрузок и соблюдение режима ребенком. Достоинства и недостатки семейного образования.	
3.	Организация семейного образования	Распространенность семейного образования в России и за рубежом. Сопоставительный анализ.	Коллоквиум, презентация доклад
4.	Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (законными представителями)	Закон «Об образовании» и государственные проекты семейного образования в РФ Президент РФ Д. Медведев на встрече с министром образования А. Фурсенко 31 мая 2010 г. поручил вынести новый законопроект об образовании на рассмотрение Госдумы к 1 сентября 2010 г. Интернет-проект «Общественная экспертиза закона об образовании». Семейное образование, как форма получения образования в РФ, не является магистральным направлением развития отечественной образовательной системы. Не массовая форма. Конкретные условия внедрения данной формы. Широкое распространение семейного образования в развитых странах мира и зарубежный опыт семейного образования. Законодательная база на выбор формы получения образования детьми и преимущество их права на воспитание детей: «Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами» (Семейный Кодекс РФ, ст. 63 п. 1 часть третья). «Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми» (Семейный Кодекс РФ, ст. 63 п. 2 часть вторая). «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». (Закон РФ «Об образовании», ст. 18 п. 1). «Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать	Устный опрос, презентация дискуссия

	участие в управлении образовательным учреждением». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52 п. 1). В области дошкольного образования действующее законодательство, не объявляя его обязательным, указывает на родителей, как на основных субъектов, осуществляющих дошкольное образование, подчеркивая вспомогательный характер дошкольных учреждений: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений». (Закон РФ «Об образовании», ст. 18 п. 3). В области школьного образования действующее законодательство прямо устанавливает существование форм получения общего образования как в образовательных учреждениях, так и вне них, декларируя существование таких форм получения образования, как экстернат и семейное образование: «С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования». (Закон РФ «Об образовании», ст. 10 п. 1). Действующий закон «Об образовании» декларирует право родителей дать общее образование детям в семье, вне образовательных учреждений (при желании пользуясь помощью сторонних педагогов). Это касается всех уровней общего образования: «Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52 п. 4).	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	1. Составьте схемы для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Система СМИ и система семейного образования». 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Нормативно-правовая база семейного образования в России». 3. Напишите доклад в рамках проблемы: «Семейное образование в мировой практике».	Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: Дисс... докт. социол. наук. Казань, 2009.
2	1. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Организация семейного образования и его составляющие». 2. Подготовьте вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы «Причины востребованности семейного образования».	Зима Н.А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 78-80; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5205 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3	1. Напишите доклад и защитите его по теме: «Государственная семейная политика в России и за рубежом». 2. Задания к семинарскому занятию: «Семейное образование, как форма получения образования в РФ».	Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
4	1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Классификация проблем в управленческой системе семейным образованием». 2. Работа с программным продуктом – сопроводительные документы. 3. Презентация используемых образовательных технологий в ракурсе семейного образования.	Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.

5	Подготовьтесь к дискуссии по теме: Правовое положение педагогического работника	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6	Подготовьте вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы «Обоснование условий выбора семейного образования»	Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. – М., 2008. Антонов А.И. Депопуляция России и проблемы семьи // Россия накануне XXI века_М., 2008; Антонов А.И. Семья как институт среди других социальных институтов //Семья на пороге третьего тысячелетия. –М., 2009. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. –М.: СФЕРА, 2007.
7	Напишите доклад в рамках проблемы: «Преимущества и сложности семейной формы обучения»	Левин А.И., Левина Л.В. Современная семья и ее эволюция в условиях перехода к постиндустриальному обществу. – Курск: Курский ин-т соц. образования (фил.) МГСУ, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный образец теста для текущего контроля

1. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- государственные образовательные стандарты;

- государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

2. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?

- текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

3. С какого возраста, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях, наступает административная ответственность?

- 14 лет; 15 лет; 16 лет; 18 лет.

4. Открытость образовательной системы реализуется через:

- устав общеобразовательного учреждения;
- заседания педагогических советов;
- сайты, Управляющие Советы, публичные отчеты;
- правила внутреннего трудового распорядка.

5. Укажите стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризующее данное понятие:

- религиозное единство;
- терпимость;
- милосердие.

Примерная тематика докладов:

1. Формирование семейной структуры населения России: региональный аспект.
2. Российская семья: правовые проблемы.
3. Государственная поддержка семьи в Российской Федерации.
4. Государственная семейная политика в России и за рубежом.
5. Семейная политика: принципы формирования и реализации.
6. Семейные отношения в России.
7. Нормативно-правовая поддержка семейного образования в России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.);

	тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические аспекты становления домашнего образования в России
2. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейного образования.
4. Педагог в системе домашнего обучения
5. Основные формы получения образования
6. Получение образования в форме семейного обучения
7. Интернет-технологии в системе семейного образования
8. В чем заключается смысл системы коллективного семейного образования
9. Проблемы психологии и возрастной физиологии семейного образования
10. Решение проблем образовательных систем путем развития семейной формы образования
11. Каковы условия создания общедоступной информационной инфраструктуры семейного образования
12. Система семейного образования как метатехнология развития России
13. Условия и особенности информационного обеспечения семейного образования
14. Каковы информационные запросы участников педагогического процесса семейного образования
15. Структура, состав основных элементов информационного обеспечения семейного образования
16. Действующие модели информационного обеспечения для семейного образования
17. Охарактеризуйте концепцию общего семейного образования
18. Что представляют собой интегрированные программы для системы семейного образования
19. Содержание категорий семейного образования
20. Специфические особенности современной семьи и ее роль в семейном образовании

21. Организация и особенности содержания семейного образования в реальной практике

22. В чем заключается структурно-содержательное перепроектирование системы семейного образования в новых социально-экономических условиях

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева; [А. Г. Эфендиев и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 653 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 649-653. - ISBN 9785160001760 : 419.90.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

3. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод.пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.

Дополнительная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов.- М., 2008.

2. Антонов А.И. Депопуляция России и проблемы семьи // Россия накануне XXI века_М., 2008; Антонов А.И. Семья как институт среди других социальных институтов //Семья на пороге третьего тысячелетия. -М., 2009.

3. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. -М.: СФЕРА, 2007.

4. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ.- М.: Научно-исследовательский ин-т семьи, 2006.

5. Голуб Л.А., Малин Л.А. Современная студенческая семья - факторы формирования и жизнедеятельности: (По материалам специального выборочного обследования). - Донецк: Донецкий гос.ун-т, 2008.

6. Вишневский А.Г. Демографическая революция.- М.: Статистика, 2007; Воспроизводство населения и общество: История, современность и взгляд в будущее.- М.: Финансы и статистика, 2007.

7. Иванова О.А., Щербаков Ю.Н. Как помочь семейному образованию? - М.: Союз.2009.

9. Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: Дисс... докт. социол. наук. Казань, 2009.

10. Кваша Б.Ф., Спицнадель В.Б., Минко Н.И. Ценностные основы семьи. - СПб. Изд. СПб. юридич. ин-тута МВД России, 2007.

14. Кон И.С. Русский эрос: постоянство и изменение // «А се грехи злые, смертные...» Любовь, эротика и сексуальная этика в доиндустриальной России.- М., 2009.

15. Левин А.И., Левина Л.В. Современная семья и ее эволюция в условиях перехода к постиндустриальному обществу. - Курск: Курский ин-т соц. образования (фил.) МГСУ, 2009.

16. Носкова А.В. Семейное образование в России: история и практика. - М.: Союз, 2007.

18. Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России в XX века // Социологические исследования. -2008. -№ 6.

20. Семейный кодекс РФ.- М.: 2007.

5.3 Периодические издания

- Успехи современного образования

- Консультант директора

- Инновации в образовании

-History of Education

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Телелекция. Источник на английском языке:
http://en.wikipedia.org/wiki/Home_schooling#United_States

2. Источник: www.gks.ru/free

3. Источник: www.ecsocman.edu.ru

4. Левицкая Н.П. Брачный договор// <http://ukon.su/articles/3777.html> 14. «Аргументы и факты». 2007. № 4.

5.Источник: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>

6. <http://www.familyeducation.ru/>

7. http://community.livejournal.com/home_studying

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание докладов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Разработчики рабочей программы:

Солопанова Ольга Юрьевна, д.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии