Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы религиоведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил(и):
Говорухина К.А.,
доцент, канд. полит. наук

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 14 от «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Юрченко В.М.

подпись

Рабочая программа «Основы религиоведения» утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № 12 от «25» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающая)
А.А. Лузаков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.

подпись

Рецензенты:
зав. кафедрой философии КубГУ,
док-р филос. наук, доцент
Бойко. П.Е.

Заместитель руководителя департамента внутренней политики администрации Краснодарского края, начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества, канд. полит. наук
Халанский П.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

ознакомление студентов с общетеоретическими знаниями философских оснований религии, исторических эволюций для формирования мировоззренческой позиции; получение студентами способности, работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия; накопление знаний о социализации.

1.2 Задачи дисциплины:

– дать студентам общие представления сущности и структуре религии и ее взаимосвязи и взаимообусловленности с другими области жизнедеятельности и познания.

– показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира.

– рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы религиоведения» является дисциплиной по выбору вариативной части базового блока рабочего учебного плана ООП бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Общий профиль» и ориентирована на ознакомление студентов с общетеоретическими основами религиоведения и исторической эволюцией наиболее распространенных религиозных традиций мира. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременной с данной дисциплиной – такими, как: «История», «Философия», «Политология», «Психология». Является основой для изучения таких дисциплин, как: «Культурология», «Социальная психология», «Этнопсихология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1 фундаментальные основы теории и истории философии религии	У1 выявить практическую значимость определённых философских положений о религии	В1 навыками выражения и обоснования собственной позиции на основании конкретных философских позиций о религии
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З2 принципы функционирования профессионального коллектива, а также корпоративные нормы и стандарты с учётом социальной, этнической, конфессиональной и культурной	У2 работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей	В2 приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различными профессиональные задачи и обязанности, навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе

			специфики		профессиональной деятельности
3	ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	З3 основные тенденции религиозных изменений в обществе	У3 применять полученные знания при решении социально-этических и профессиональных задач	В3 способами воздействия на социокультурные процессы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Аудиторные занятия (всего)		42,3	42,3			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		101,7	101,7			
В том числе:						
Подготовка к устному опросу		28	28			
Реферат		12	12			
Подготовка к лекции-дискуссии		8	8			
Подготовка к семинару-дискусии		8	8			
Подготовка к работе в малых группах		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**			
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре*:*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии.	18	4	2	-	12
2	Ранние формы религии. Основные национально-государственные религии и их этнические различия.	18	4	2	-	12
3	Мировые религии: их толерантное восприятие, конфессиональные, культурные различия. Особенности социализации персонала.	18	4	2	-	12
4	Философские основы буддизма как мировой религии.	18	2	4	-	12

5	Христианство как мировая религия: этнические и культурные различия.	18	2	4	-	12
6	Ислам: философские основы вероучения и культа.	18	2	4	-	12
Иная контактная работа		*0,3*	-	-	-	-
Контроль		*35,7*	-	-	-	-
Всего:		*144*	*18*	*18*	-	*72*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии. Ранние формы религии. Основные национально-государственные религии и их этнические различия.	Общие представления о религии. Религиоведение как наука.	Устный опрос
		Истоки и философские основания религии, её сущностные характеристики. Элементы и структура религии.	Устный опрос
3.	Мировые религии: их толерантное восприятие, конфессиональные, культурные различия. Особенности социализации персонала. Философские основы буддизма как мировой религии.	Исторические формы верований, ранние формы религии и их оценка для формирования мировоззренческой позиции.	Лекция-дискуссия Реферат
		Национально-государственные религии.	Реферат
5.	Христианство как мировая религия: этнические и культурные различия.	Мировые религии: толерантное восприятие, этнические и конфессиональные традиции буддизма, христианства, ислама.	Лекция-дискуссия
6.	Ислам: философские основы вероучения и культа. Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии. Ранние формы религии. Основные национально-государственные религии и их этнические различия.	Общая характеристика буддизма. История возникновения.	Устный опрос
		Философские основы буддистского вероучения.	Устный опрос
		Региональные формы буддизма: этнические и конфессиональные различия.	Устный опрос
9.	Мировые религии: их толерантное восприятие, конфессиональные, культурные различия. Особенности социализации персонала. Философские основы буддизма как мировой религии. Христианство как мировая религия: этнические и культурные различия.	Философские основы христианского вероучения.	Лекция-дискуссия
		Православие как направление христианского вероучения. Русская православная церковь и государство в формировании мировоззренческой позиции. Основные исторические этапы.	Устный опрос
		Католицизм: основы культовой деятельности. Управление в Римской Католической церкви.	Устный опрос
		Протестантизм: особенности вероучения. Основные течения протестантизма: социальные, этнические, культурные различия.	Реферат
12.	Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии.	Ислам: философские основы вероучения и культа.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии. Ранние формы религии. Основные национально-государственные религии и их этнические различия.	Общие представления о религии. Религиоведение как наука.	Устный опрос
		Истоки и философские основания религии, её сущностные характеристики. Элементы и структура религии.	Устный опрос
3.	Мировые религии: их толерантное восприятие, конфессиональные, культурные различия. Особенности социализации персонала. Философские основы буддизма как мировой религии.	Исторические формы верований, ранние формы религии и их оценка для формирования мировоззренческой позиции.	Семинар-дискуссия Реферат
		Национально-государственные религии.	Устный опрос
5.	Христианство как мировая религия: этнические и культурные различия.	Мировые религии: толерантное восприятие, этнические и конфессиональные традиции буддизма, христианства, ислама.	Реферат
6.	Ислам: философские основы вероучения и культа. Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии. Ранние формы религии. Основные национально-государственные религии и их этнические различия.	Общая характеристика буддизма. История возникновения.	Семинар-дискуссия
		Философские основы буддистского вероучения.	Устный опрос
		Региональные формы буддизма: этнические и конфессиональные различия.	Устный опрос
9.	Мировые религии: их толерантное восприятие, конфессиональные, культурные различия. Особенности социализации персонала. Философские основы буддизма как мировой религии. Христианство как мировая религия: этнические и культурные различия.	Философские основы христианского вероучения.	Работа в малых группах
		Православие как направление христианского вероучения. Русская православная церковь и государство в формировании мировоззренческой позиции. Основные исторические этапы.	Устный опрос
		Католицизм: основы культовой деятельности. Управление в Римской Католической церкви.	Устный опрос
		Протестантизм: особенности вероучения. Основные течения протестантизма: социальные, этнические, культурные различия.	Реферат
13.	Предмет религиоведения. Структура и философские основания религии.	Ислам: философские основы вероучения и культа.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия-не предусмотрены;

2.3.4. Курсовые работы

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Подготовка к лекции-дискуссии	
4.	Подготовка к семинару-дискуссии	
5.	Подготовка к работе в малых группах	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Мировая политика и международные отношения». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия;

– семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Л	Лекция-дискуссия	6

	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	6
Итого:			*12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дать характеристику следующим понятиям: религиоведение, теология, религия.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития религиоведения.
3. Какова социальная функция религии.
4. Перечислите основные направления изучения религиозного опыта.
5. Перечислите типологию религиозного опыта.
6. Какие существуют толкования религиозной веры.
7. Что такое религиозная организация: краткая характеристика.
8. Назовите и охарактеризуйте ранние формы религии.

Примерная тематика рефератов:

1. Религиозный конфликт, факторы обуславливающие его воникновение и основные методы урегулирования
2. Религиозный конфликт как разновидность социальных конфликтов.
3. Религиозный фундаментализм
4. Арабо-израильский конфликт.
5. Религиозные конфликты в Ираке.
6. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов XX века: его религиозная составляющая.
7. Конфессиональная составляющая этнического конфликта в Афганистане.

Примерные вопросы для лекций-дискуссий:

1. Перечислите концепции сущности религии.
2. Роль мировых религий в урегулировании международных конфликтов.
3. Проанализируйте мировых лидеров (на примере национально-государственных религий)

Примерные вопросы для семинаров-дискуссий:

1. Проведите сравнительный анализ религиозных организаций.
2. Проанализируйте учение о сансаре и карме.

Примерные вопросы для работ в малых группах:

1. Охарактеризуйте религиозные основы философии буддизма.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет религиоведения.
2. Отличительные особенности теологии и религиоведения.
3. Развитие представлений о религии. Грекоримский период.
4. Развития представлений о религии от Средних веков до Реформации.
5. Развития представлений о религии. Эпоха Возрождения и Новое время.
6. Основы концепции сущности религии.
7. Понятие религии. Традиции религии.
8. Особенности религиозной веры.
9. Религиозное сознание.
10. Религиозный культ.
11. Религиозные организации. Типология.
12. Основные подходы к проблеме происхождения религии.
13. Классификация религий.
14. Родоплеменные религии.
15. Тотемизм.
16. Фетишизм.
17. Анимизм.
18. Магия.
19. Понятие религиозного опыта.
20. Типы религиозного опыта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530 — Загл. с экрана.

2. Религиоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. М. Шахнович. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 430 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав . - ISBN 9785388008152 : 259.90.

3. Религиоведение [Текст] : учебно-методическое пособие / К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 79 с. - Библиогр.: с. 79-78. - Библиогр. в конце тем. -1.00.

4. Рогочая Г.П., Политика и религии [Текст] : учебное пособие / Г. П. Рогочая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 95 с. - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр.: с. 77-85. - 26.93.

5. Самыгин С.И., Религия и политика [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 286 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-286. - ISBN 978-5-222-24111-0 : 582 р. 65 к.

5.2 Дополнительная литература:

1. Религии России: учебное, справочно-аналитическое пособие по вопросам государственно-конфессиональных отношений и религиоведению / под общ. ред. О.Ю. Васильевой, В.В. Шмидта. М.: Изд-во РАГС, 2011. 158 с.

5.3. Периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - http://vestnik.unipress.ru/s06.html
3. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.
4. Международная жизнь.
5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
6. Регионология.

7. Россия и мусульманский мир.
8. Современная Европа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (http://www.edu.ru)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.r HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
содержать в себе действительную задачу;
быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

7.2 Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

a. Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)

2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)

3 Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)

4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)

5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)

6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.

5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.