

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.09 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление
подготовки/специальность

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) /
специализация

**Психосоциальная работа с
населением**

Программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

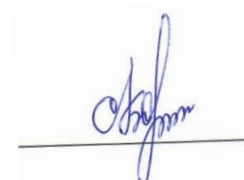
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа

Программу составила:

Старший преподаватель кафедры
социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования

Борисова С.П.



Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и педагогика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 16 от «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и Психологии

протокол № 6 от «04» мая 2017г.

Председатель УМК ФУП

Кандидат психологических наук, доцент Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, доцент, канд. психол.наук

Щетинская Н.Б. заведующая кафедрой педагогики и психологии Краснодарского Государственного института культуры, доцент, канд. пед.наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в различных институциональных условиях

1.2. Задачи дисциплины.

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
2. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
3. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального работника, понимающего суть проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего их разрешению;
4. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и практическими навыками, необходимыми в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.10.09** «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВО по направлению «Социальная работа».

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Социология», «Философия», а также данная дисциплина связана с такими курсами как «Социальная реабилитация», «Основы психосоциальной работы» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Способность предоставлять меры социаль-	сущность и содержание инструментария технологий социальной ра-	использовать основные технологии, методы деятельности по пре-	способностью к определению потенциальных возможностей гражда-

	ной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	боты, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	одолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина	нина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	специфику профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания	осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания	способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах

ПК-15	Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	основные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	способностью к применению современных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные положения современных образовательных концепций и особенности их применения в социально-практической и образовательной деятельности	применять теоретические положения современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности	способностью к применению теоретических положений современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		18	18	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41	
<i>Курсовая работа</i>		Не предусмотрена	Не предусмотрена	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>				
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа			-
	зач.ед	3	3	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная педагогика и специальная психология	8	2	2	-	4
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	2	2	-	4
3.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	6	-	2	-	4
4.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	8	2	2	-	4
5.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	8	2	2	-	4
6.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	8	2	2	-	4
7.	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	8	2	2	-	4
8.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями	6	2	-	-	4
9.	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития	8	2	2	-	4
10.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с	9	2	2	-	5

	нарушениями в развитии					
	КСР	4	-	-	-	-
	Контроль	26,7	-	-	-	-
	ИКР	0,3	-	-	-	-
	ВСЕГО:	108	18	18	-	41

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия/семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная педагогика и специальная психология.	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Их отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, основные этапы развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. Принципы специального образования.	Р
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных при родовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.	Р
3.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	Понятия специально – образовательных технологий. различные методы обучения и учения (методы организации учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля) детей с особыми образовательными потребностями.	Рп, Р
4.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития).	Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости. Виды олигофрении по М.С.Певзнер, характеристика учащихся с неосложненной формой олигофрении. Особенности обучения. воспитания и развития умственно отсталых детей. Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М.С.Певзнер и Т.А.Власовой, К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Особенности обучения. воспитания и развития умственно отсталых детей.	Р, РП, А
5.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.	Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Особенности обучения. воспитания и развития детей с нарушениями речи.	Р, РП, А
6.	Обучение, воспитание и	Дети с нарушениями слуха. Отрицательное влияние глубокого	Р, РП, А

	развитие детей с сенсорными нарушениями.	стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети. Основные принципы и методы их обучения. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздно ослепших и слепорожденных детей. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.	
7.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика ДЦП, причины нарушения. Организация коррекционно-педагогического процесса и социально-педагогической помощи лицам с ДЦП. Характеристика множественных сложных сочетанных дефектов (глухие, слепоглухонемые и др.)	Р, РП, А
8.	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.	Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и причины аутизма. Медицинская и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации.	Р, РП, А
9.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций. гармонизации интерперсональных отношений.	Р, Рп, А

Р - написание реферата; РП - написание реферата с презентацией; Рп - разбор проблемных ситуаций, А - анализ конкретных ситуаций

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика и специальная психология	Современная система специальных образовательных услуг в России и за рубежом Обзор организации специального коррекционно-педагогического образования в различных странах мира. Проблема интеграции и дифференциации специального образования.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии.
2	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Педагогическая классификация детей с ОВЗ по типам дез-онтогенеза (по Лебединскому)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. написание реферата с презентацией, со-

			общение
3	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном коррекционном образовании. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией
4	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	. Разновидности методов воспитания (информационные, практически – действенные, побудительно-оценочные) детей с ограниченными возможностями здоровья. Различные средства специального образования: различные виды речи, письма, дидактический материал, арт-терапия, ТСО и др.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией, сообщение.
5	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития).	Дети с ЗПР, причины нарушений и организация коррекционно-педагогического процесса и социально-педагогической помощи для детей с ЗПР История олигофренопедагогики. Причины умственной отсталости, виды умственной отсталости, организация коррекционно-образовательного процесса для олигофренов.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией, сообщение.
6	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.	История логопедической отрасли специальной педагогики и психологии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: заикание, алалия, афазия, дислалия, дизартрия, нарушение голоса, нарушение письма и чтения.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией.
7	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.	История этой области специальной педагогики и психологии. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса для людей с различными нарушениями слуха. Профобразование лиц с нарушением слуха. История данной области специальной педагогики и психологии. Причины нарушения зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса для людей с различными нарушениями зрения. Профобразование лиц с нарушением зрения.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией, сообщение.
8	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с РДА. Специальное образование при аутизме и аутичных чертах личности. Организация коррекционно-образовательного процесса и социально-педагогической помощи лицам с синдромом Дауна.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, сообщение.
9	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Психокоррекционные упражнения и техники, позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения, переосмыслить супружеские роли и укрепить внутрисемейные отношения. Коррекционно-педагогические системы М.Монтессори, Р. Штайнера и др.	Дискуссия. Сообщение. Реферат

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

№	Тема	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1.	Специальная педагогика и специальная психология	Л	Проблемная лекция
		ПЗ	Семинар - дискуссия
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Л	Лекция с элементами дискуссии
		ПЗ	Презентация реферата
3.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар-дискуссия
4.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	ПЗ	Семинар-дискуссия
5	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	Л	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
		ПЗ	Презентация реферата; семинар-дискуссия

6	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	ПЗ	Презентация реферата, семинар-дискуссия
7	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	Л	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
		ПЗ	Презентация реферата; семинар-дискуссия
8	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями	ПЗ	Презентация реферата; семинар-дискуссия
9	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития	Л	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
		ПЗ	Презентация реферата; семинар-дискуссия
10	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	Л	Проблемная лекция,
		ПЗ	Презентация реферата,

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация с элементами дискуссии	4
	ПЗ	Презентация реферата, семинар-дискуссия	4
ИТОГО:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Контрольные вопросы и задания по темам дисциплины:

Тема 1. Особенности аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития»;
- причины нарушения;

- классификация нарушений;
- психологическая характеристика аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с недостатками развития:

- система специальных учреждений;
- образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью);
- специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР).

Тема 2. Особенности аномального развития детей с сенсорными нарушениями. Образование лиц с нарушениями слуха и зрения.

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;
- причины нарушения слуха и зрения;
- классификация нарушений слуха и зрения;
- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями слуха и зрения:

- система специальных учреждений;
- образование лиц с нарушениями слуха;
- специальное образование детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;
- причины нарушения речи;
- классификация речевых нарушений;
- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями речи (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями речи:

- система специальных учреждений;
- специальное образование лиц с нарушениями речи;

Тема 4. Особенности аномального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и со сложными и множественными нарушениями (слепоглухонемые и др.).

Задание 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;
- причины нарушения опорно-двигательного аппарата;
- классификация нарушений опорно-двигательного аппарата;
- причины и классификация сложных, множественных нарушений;

- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- система специальных учреждений;
- специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- специальное образование детей со сложными и множественными нарушениями

Темы рефератов, сообщений и презентаций:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему специального образования.

2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.

3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Специальная педагогика и педагогика Монтеessori.

5. Вальдорфская школа и специальное обучение.

6. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.

7. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Система специального образования в России.

9. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

10. Деятельность социального педагога в детском реабилитационном центре.

11. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций.

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, акмеологическом и прочих контекстах.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тестовые задания промежуточного (итогового) контроля

Тесты разделены на три части: А, В, С.

В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

В тестах части «В» задания могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В тестах части «С» ответы формулируются самими студентами в свободной краткой форме.

ЧАСТЬ А

А 1. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

- А. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
- Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
- В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

А 2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

- А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;
- Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;
- В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

А 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

- А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
- Б. Объектом специальной педагогики;
- В. Предметом специальной педагогики.

А 4. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность».
- Д. Модель «Экономическая необходимость».
- Е. Модель «Интеграция».

А 5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

- А. Ароматерапия.
- Б. Арттерапия.
- В. Хромотерапия.

А 6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

- А. Обучение.
- Б. Воспитание.
- В. Социализация.

А 7. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики?

Выделите правильный ответ.

- А. Сухомлинский В.А.
- Б. Монтессори М.
- В. Демолен Э.
- Г. Песталоцци И.Г.
- Д. Ушинский К.Д.

А 8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- А. Инвалид.
- Б. Аномальные (дети, лица).

- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии.
- Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

А 9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

- А. Классно-урочная.
- Б. Индивидуальная.
- В. Индивидуально-групповая.

А 10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- А. О социальной полезности человека.
- Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
- В. Об изоляции инвалидов от общества.

А 11. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

- А. Реабилитационные центры различных профилей.
- Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.
- В. Психологическая служба.

А 12. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- А. Тифлопедагогика.
- Б. Сурдопедагогика.
- В. Олигофренопедагогика.

А 13. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- Б. По характеру нарушения, недостатка.
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 14. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- А. До 5 лет.
- Б. До 4 лет.
- В. До 6 лет.

А 15. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- А. Нарушение речи.
- Б. Задержка психического развития (ЗПР).
- В. Нарушения слуха.
- Г. Детский церебральный паралич (ДЦП).

А 16. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

А 17. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 18. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А. 19. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

А. Штайнера Р.

Б. Монтессори М.

В. Зайцева Г.Л.

Г. Шматко Н.Д.

А 20. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма.

А 21. Какому термину соответствует следующее определение:

«стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

А. Дистанционное образование.

Б. Профессиональное образование.

В. Специальное образование.

Г. Непрерывное образование.

А 22. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

А 23. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание.

В. Социализация.

А 24. К какому термину относится данное определение:

«Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт.

А 25. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

А. Пацифистской позиции.

Б. Патерналистской позиции.

В. Авторитарной позиции.

А 26. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

А. Адлер А.

Б. Фрейд З.

В. Выготский Л.С.

А 27. К какому из терминов относится определение:

«видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация.

В. Формирование.

А 28. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

А 29. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Б. Российская система.

А 30. Какому термину соответствует следующее определение:

«Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия.

А 31. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- А. 20-30-е гг. XX века;
- Б. 50-60-е гг. XX века;
- В. 80-90 гг. XX века.

А 32. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

- А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
- Б. Объектом специальной педагогики;
- В. Предметом специальной педагогики.

А 33. Определите цель специальной педагогики.

- А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.
- Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.
- В. Формирование гармонично развитой личности.

А 34. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

- А. Медицинская реабилитация.
- Б. Личностная реабилитация.
- В. Социальная реабилитация.

А 35. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- А. Специальный образовательный стандарт.
- Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.
- В. Специальные образовательные условия.

А 36. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

- А. Компенсация.
- Б. Реабилитация
- В. Адаптация.

А 37. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

А 38. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- А. От сохранности интеллектуальных возможностей.
- Б. От мотивации к учебной деятельности.
- В. От возрастных особенностей учащихся.

А 39. Какому термину соответствует следующее определение:

«Вынужденное сужение возможности участия в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей, выполнение социокультурных функций, получении необходимой социальной и культурной информации, в различного рода стандартных взаимодействиях внутри социума»?

- А. Деадаптация.
- Б. Социализация.
- В. Маргинализация.

А 40. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

- А. Модель «Дискриминация».
- Б. Модель «Экономическая необходимость».
- В. Модель «Защищенность».
- Г. Модель «Интеграция».

А 41. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- А. Дети с нарушениями слуха.
- Б. Дети с нарушениями зрения.
- В. Дети с нарушениями интеллекта.
- Г. Дети с нарушениями речи.
- Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

А 42. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

- А. Нарушение речи.
- Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
- В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.
- Г. Задержка психического развития (ЗПР).

А 43. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).
- Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей).
- В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

А 44. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

- А. Дореволюционный период.
- Б. Советский период.
- В. Современный период.

А 45. Какая из задач не входит в систему задач специальной педагогики:

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка научных основ содержания образования, организационных условий специального образования;

В. Оказание материальной помощи лицам с ограниченными возможностями;

Г. Разработка и реализация программ профориентации, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

А 46. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;

- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой»?

А. Включенное обучение.

Б. Дифференцированное обучение.

В. Профильное обучение.

А 47. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводят-ся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины.

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

А 48. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

А. С детьми раннего и дошкольного возраста.

Б. С детьми школьного возраста.

В. Со взрослыми.

А 49. К какому термину относится данное определение:

«Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

А. Дополнительное образование.

Б. Специальное образование.

В. Дистанционное образование.

А 50. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

А. Принцип педагогического оптимизма.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Г. Принцип ранней педагогической помощи.

А51. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде.

В. Овладение специальными и общепедагогическими умениями и навыками.

А 52. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей.

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

А 53. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Б. Для детей с нарушениями зрения.

В. Для детей с нарушениями речи.

Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

А 54. Какому термину соответствует следующее определение:

«Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности?»

А. Коррекция.

Б. Патронаж.

В. Социальная защита.

А 55. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи.

В. Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

А 56. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

А. 20-30 гг. XX в.

Б. 40-50 гг. XX в.

В. 50-60 гг. XX в.

А 57. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

А. Детский сад компенсирующего вида.

Б. Развивающие группы детских садов комбинированного вида.

В. Центры развития ребенка.

Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

А 58. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

А 59. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

- А. Помощь
- Б. Управление.
- В. Формирование.

А 60. Характеристика какого понятия представлена ниже?

Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

- А. Абилитация.
- Б. Индивидуальная программа реабилитации.
- В. Социально-педагогическая деятельность.

А 61. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность».
- Д. Модель «Экономическая необходимость».
- Е. Модель «Интеграция».

А 62. Определите, о какой форме организации обучения в специальной педагогике идет речь.

- А. Классно-урочная форма.
- Б. Индивидуально-групповая форма.
- В. Индивидуальная форма.

Данная форма организации обучения применима в случае, когда ребенок имеет тяжелые или множественные нарушения в развитии, не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи.

А 63. Выделите в приведенном перечне компонент, не относящийся к средствам специального обучения.

- А. Словесная, дактильная и жестовая речь.
- Б. Пиктографическое (символьное) письмо.
- В. Арттерапия.
- Г. Изобразительное средство.
- Д. Факультатив.
- Е. Печатная продукция.
- Ж. Дидактический материал.
- З. Технические средства обучения.

А 64. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

А. Принцип ранней педагогической помощи.
Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

В. Принцип педагогического оптимизма.

А 65. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Г. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

А 66. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь:

«Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия).

Б. ТЕАССН-программа.

В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

А 67. Характеристика какой системы обучения дана ниже?

– Переориентация учебного процесса на развитие творческих способностей;

– диагностический характер обучения;

– повышенное внимание к психофизическому здоровью детей;

– компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении существующих у ребенка по вине семьи;

– развитие познавательных возможностей, содействие нравственному становлению.

А. Система развивающего обучения.

Б. Система компенсирующего обучения.

В. Система дифференцированного обучения.

А 68. О какой категории детей с ограниченными возможностями идет речь?

В школьном обучении данные дети испытывают следующие затруднения:

1. затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма).

2. специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме.

3. трудности понимания объяснений учителя.

А. Дети с нарушениями зрения.

Б. Слабослышащие дети.

В. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

А 69. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения.

А 70. Исключите неверный ответ.

При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.

- Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.
- В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.
- Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми.

ЧАСТЬ В

В 1. Назовите признаки, по которым осуществлена следующая классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

В 2. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.

- А. Практически-действенные методы.
- Б. Побудительно-оценочные методы.
- В. Информационные методы.
- 1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.
- 2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.
- 3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

В 3. Установите соответствие методов обучения

- А. Перцептивные
- Б. Логические
- В. Гностические
- 1. Индуктивный и дедуктивные методы.
- 2. Репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские.
- 3. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы.

В 4. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

- А. США.
- Б. Дания.
- В. Япония.
- Г. Россия.

В 5. С какими категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями связаны предметные области специальной педагогики?

- А. Тифлопедагогика – ...
- Б. Сурдопедагогика – ...
- В. Олигофренопедагогика – ...

В 6. Назовите термины, которые являются медицинскими в специальной педагогике?

В 7. Выберите наиболее приемлемые для педагогической сферы термины.

- А. Инвалид.
- Б. Аномальные (дети, лица).
- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии.
- Е. Дети с особыми образовательными потребностями.
- Ж. Лица (дети) с ограниченными возможностями.

В 8. Вставьте ключевые слова:

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в ..., ..., которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей

развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг.

В 9. В содержание работы какого педагога включаются следующие направления...

1. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.
2. Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников).
3. Организация правового просвещения педагогов, учащихся специального (коррекционного) учреждения.

4. Патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи.

В 10. Назовите признак, по которому осуществлялась классификация категории лиц с ограниченными возможностями:

1. Глухие.
2. Слабослышащие.
3. Позднооглохшие.
4. Незрячие.
5. Слабовидящие.
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Лица с нарушением интеллекта.
9. Дети с задержкой психического развития.
10. Лица с тяжелыми нарушениями речи.
11. Лица со сложными недостатками развития.

В 11. К какому из терминов относится определение:

«теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно»?

В 12. Вставьте ключевые слова:

Недостаток – физический или психологический недостаток, подтверждающий психолого-медико-педагогической ... в отношении ребенка и медико-социальной экспертной ... в отношении взрослого.

В 13. Продолжите предложение:

«Реабилитационные центры различных профилей создаются для ...»

В 14. Выберите правильные ответы.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется...

1. Заменять устные ответы этих детей письменными.
2. Устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске.
3. Не начинать устный опрос с заикающихся детей.
4. Темп речи у заикающегося ребенка не должен отличаться от нормального темпа речи.
5. В том случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после урока.

В 15. Какой термин характеризует данное определение:

«Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков»?

В 16. Установите соответствие положений основных международных правовых документов.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конвенция о правах ребенка.

1. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

2. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

В 17. Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.

1. Тифлопедагог –

2. Сурдопедагог –

3. Олигофренопедагог –

4. Логопед –

А. Педагог глухих и слабослышащих.

Б. Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.

В. Педагог слепых и слабовидящих.

Г. Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития

В 18. Установите соответствие целей общей педагогики и специальной педагогики.

1. Общая педагогика.

2. Специальная педагогика.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации.

В 19. Вставьте пропущенное слово.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального ... языка.

В 20. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

В 21. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

А. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Б. Согласие родителей.

В. Желание ребенка.

Г. Рекомендации учителей и воспитателей.

В 22. Назовите количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

В 23. Вставьте ключевое слово:

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на ... возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность.

В 24. Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи.

А. Биологические.

Б. Социально-психологические.

1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество.

2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.

Часть С

- С 1. Дайте определение предмета специальной педагогики.
- С 2. Дайте определение понятию «специальное образовательное учреждение».
- С 3. Дайте определение понятию «дактильная речь».
- С 4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации».
- С 5. Дайте определение термину «задержка психического развития» (ЗПР).
- С 6. Дайте определение термину «специальная педагогика».
- С 7. Дайте определение понятию «специальный образовательный стандарт».
- С 8. Дайте определение понятию «специальная дидактика».
- С 9. Дайте определение термину «коррекционная педагогика».
- С 10. Дайте определение термину «синдром раннего детского аутизма».
- С 11. Дайте определение термину «специальное (коррекционное) образовательное учреждение».
- С 12. Дайте определение понятию «интеграция».
- С 13. Дайте определение понятию «арттерапия».
- С 14. Дайте определение понятию «социализация».
- С 15. Дайте определение термину «логопедия».
- С 16. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
- С 17. Дайте определение понятию «интегрированное обучение».
- С 18. Дайте определение понятию «обучение на дому».
- С 19. Дайте определение понятию «компенсация».
- С 20. Дайте определение термину «сурдопедагогика».
- С 21. Что является объектом специальной педагогики?
- С 22. Дайте определение понятию «сказкотерапия».
- С 23. Дайте определение понятию «специальный образовательный стандарт».
- С 24. Дайте определение термину «социальная реабилитация».
- С 25. Дайте определение термину «тифлопедагогика».
- С 26. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
- С 27. Дайте определение понятию «интегрированное обучение».
- С 28. Дайте определение понятию «обучение на дому».
- С 29. Дайте определение понятию «компенсация».
- С 30. Дайте определение термину «сурдопедагогика».

Вопросы к экзамену по курсу «Специальная психология и педагогика»

- 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
- 2. Предметные области современной специальной педагогики
- 3. Предмет и задачи специальной психологии
- 4. Диагностические принципы специальной психологии
- 5. Правовые основы специального образования
- 6. Клинические основы специальной педагогики
- 7. Понятие аномального развития. Параметры дизантогенеза.
- 8. Классификация типов нарушения психического развития (по Лебединскому В.В.)
- 9. История и становление развития национальных систем специального образования
- 10. Принципы специального образования

11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
12. Формы организации специального обучения
13. Интеграция и дифференциация в специальной психологии и педагогике
14. Современная система специальных образовательных услуг
15. Образование детей с ЗПР
16. Образование лиц с нарушениями умственного развития
17. Классификация нарушений речи
18. Специальная помощь детям с нарушением речи
19. Образование лиц с нарушением слуха
20. Образование лиц с нарушением зрения
21. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии
22. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики
23. Школьная система специального образования в России
24. Технологии и методы обучения специального образования
25. Технологии и методы воспитания специального образования
26. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма и аутичных чертах личности
27. Классификация сложных и множественных нарушений у детей
28. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
29. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии
30. Организация специального образования для детей с синдромом Дауна

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Методы оценки студентов	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных работ (реферат, ответы на вопросы)	20%
Тестирование текущее	25%
Выполнение заданий по темам	20%
Экзамен	25%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература.

1. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.
2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 35экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт"

5.2. Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В.Вольская, А.Н.Нехорошкова, И.С.Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

5.3. Периодические издания:

- журнал "Специальное образование"
- Вестник Санкт-Петербургского университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] — URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
3. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] — URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
8. Дефектолог.ру: материалы для родителей <http://defectolog.ru>
9. Центр лечебной педагогики <http://curative.chat.ru/>
10. Центр помощи детям: психолого-педагогическая консультация <http://www.yarchc.nordnet.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические рекомендации по лекционным занятиям

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Специальная педагогика и психология» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, при-

вести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих бакалавров на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Семинарские (практические) занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара: -углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.; -развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя; - умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятия придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами.

Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обрат-

ную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме (семинар-дискуссия)

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Специальная педагогика и психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания: 1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций). 2. Написание рефератов по предложенной проблеме. 3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров. 4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков. 5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А; 14А, 14Б, 15, 17, 18
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407 ^а А, 406Н, 436, 415, 423Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет