

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.В.10.09 «Специальная психология и педагогика»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) " Психосоциальная работа с населением»  
(уровень подготовки – бакалавриат / прикладной)

Форма обучения - заочная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 6ч., практических – 14 ч; иной контактной работы – 0,3ч.; КРП – 0,2ч., самостоятельной работы – 78,8 ч.; контроль – 8,7ч, экзамен)

**Цель дисциплины:** ознакомить с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в различных институциональных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему важнейших знаний, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

- Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального работника, понимающего суть проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего их разрешению;

- Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и практическими навыками, необходимыми в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина **Б1.В.10.09 «Специальная психология и педагогика»** относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВО по направлению «Социальная работа».

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Педагогика социальной работы», «Психология», «Социальная педагогика», «Философия», а также данная дисциплина связана с такими курсами как «Социальная реабилитация», «Основы психосоциальной работы» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том	сущность и содержание инструментария технологий социальной работы,	использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных	способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного

	<p>числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем</p>	<p>ситуаций и решению социальных проблем гражданина</p>	<p>преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности</p>
ПК-6	<p>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>специфику профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания</p>	<p>осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания</p>	<p>способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах</p>
ПК-15	<p>Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>основные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>способностью к применению современных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>
ПК-16	<p>Готовность к применению</p>	<p>основные положения современных</p>	<p>применять теоретические</p>	<p>способностью к применению теоретических</p>

	научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	образовательных концепций и особенности их применения в социально-практической и образовательной деятельности	положения современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности	положений современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности
--	--	---	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				Самостоят. работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		5	6	8	10
1.	Специальная педагогика и специальная психология	7,8	1	-	-	6,8
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	-	-	-	8
3.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	10	1	2	-	8
4.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	10	-	2	-	8
5.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	10	1	2	-	8
6.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	10	-	2	-	8
7.	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	12	1	2	-	8
8.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного	10	-	2	-	8

	аппарата, с комплексными нарушениями					
9.	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития	10	1	2	-	8
10.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	10	1	-	-	8
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	КоР	0,2				
		108	6	14	-	79

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

#### **Основная литература:**

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05558-0. <https://bibli-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-apperpcii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-416112>
2. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148. 25экз.
3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 35экз

**Автор:** Старший преподаватель каф. СРППВО КубГУ Борисова С.П.