

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) / специализация	Психосоциальная работа с населением
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа

Программу составила:

С.П.Борисова, старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 7 от «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Бедерханова В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и Психологии

протокол № 6 от «20» марта 2014г.

Председатель УМК ФУП



Кандидат психологических наук, доцент Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., доцент, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психологических наук

Щетинская Н.Б. заведующая кафедрой педагогики и психологии Краснодарского Государственного института культуры, доцент, канд. пед.наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности филолога.

Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

1.2. Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

1.3. Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности способностью к самоорганизации и самообразованию, владения навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в различных сферах, способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах с учетом их возрастной специфики.

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология», «Психология развития».

1.5. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Имеет знания о движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной психологии, особенности психического развития личности на разных возрастных этапах, а также о методах эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; возрастные периодизации развития, психофизиологические новообразования возраста и кризисные периоды.	использовать знания возрастной психологии в практической деятельности	способностью анализа и учета в практической деятельности особенностей психического развития личности на разных возрастных этапах
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теории развития личности, психофизиологические и социальные характеристика возраста	выявлять социокультурные и научные (философские и психологические) основания развития личности	способностью применения основных психологических теорий развития личности на разных возрастных этапах в методической работе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	-
Контактная работа, в том числе:		108	108	-
Аудиторные занятия (всего):		-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусмотрены	не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>				-
<i>Реферат</i>				-
Подготовка к текущему контролю				-
Контроль:		8,7	8,7	-
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа			-
	зач.ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы и предмет возрастной психологии	22	2		-	20
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	22		2	-	20
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	22		2	-	20
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	33	2	2	-	29
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки	Р, РП,С
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	<i>Психоаналитическая и поведенческая теории развития.</i> Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.	Р, РП,С
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<i>Концепция развития Л.С. Выготского.</i> Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.	Р, РП,С
4.	Особенности психического развития личности на разных	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и	Р, РП,С

	возрастных этапах	старость	
--	-------------------	----------	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы и предмет возрастной психологии.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Тема 2. Проблема возраста и основные положения возрастной психологии Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Тема 3. Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования. Экологический подход к исследованию детского развития. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной	Тема 4. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	ответ на семинаре, написание реферата, написание

	психологии		реферата с презентацией, сообщение дискуссия
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Тема 5. Кризис новорожденности и младенческий возраст Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Развитие общения с близкими взрослыми. Тема 6. Ранний возраст Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет. Тема 7. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка. Характеристика кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Тема 8. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками. Проблема ведущей деятельности подростка. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Подростковый кризис. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение. Тема 9. Зрелый возраст и старость Периодизация периода зрелости. Психологические особенности взрослого человека. Кризис 30 лет как расхождение между областью реального и областью возможного,	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия

		желаемого. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Кризис середины жизни (40 лет). Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Факторы долголетия.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение психологического тренинга	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии.	лекция-визуализация, регламентированная дискуссия
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	лекция-визуализация
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	лекция-визуализация
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	проблемная лекция, дискуссия

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация	2
	ПЗ	дискуссия, регламентированная дискуссия	2
ИТОГО:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Дискуссионные вопросы по теме «Возрастная психология»

- 1 Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
- 2 Стратегия формирующего эксперимента.
- 3 Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
- 4 Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития.

Темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского
2. Основные формы констатирующего эксперимента: «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования
3. Динамика и закономерности детского развития.

Дискуссионные вопросы по теме «Психологический анализ развития поведения».

- 1 Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
- 2 Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
- 3 Понятие зоны ближайшего развития.

Темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Проблема сензитивных периодов.
2. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии.

Дискуссионные вопросы по теме «Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии»

1. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
2. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).

Дискуссионные вопросы по теме «Кризис новорожденности и младенческий возраст»

- 1 Стадия младенчества.
- 2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
- 3 Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
- 4 Формирование потребности в общении.
- 5 Развитие общения с близкими взрослыми.

Темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Кризис новорожденности и младенческий возраст.
- 2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
- 3 Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
- 4 Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
- 5 Развитие общения с близкими взрослыми. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону)

Дискуссионные вопросы по теме «Ранний возраст»

1. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
2. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
3. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

Темы сообщений, рефератов с презентацией

- 1 Ранний возраст
- 2 Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.
- 3 Возникновение сюжетно-ролевой игры.

Дискуссионные вопросы по теме «Дошкольный возраст. Младший школьный возраст»

- 1 Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение.

- 2 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3 Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
- 4 Характеристика кризиса семи лет.

Темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Дошкольный возраст.
- 2 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3 Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
- 4 Познавательное развитие младших школьников
- 5 Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов.
- 6 Особенности общения младших школьников.

Дискуссионные вопросы по теме «Подростковый возраст. Юношеский возраст»

- 1 Общение со сверстниками.
- 2 Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.
- 3 Отношения подростков со взрослыми.
- 4 Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности.

Темы сообщений, презентаций и рефератов с презентацией

- 1 Подростковый возраст.
- 2 Общение со сверстниками.
- 3 Морально-этический кодекс подростничества.
- 4 Девиантное поведение. Подростковый кризис.
- 5 Исследование творческих способностей подростков.
- 6 Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 7 Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
- 8 Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
- 9 Особенности семейных отношений подростков.
- 10 Особенности структуры подростковой группы.
- 11 Юношеский возраст.
- 12 Особенности образа-Я в юношеском возрасте.
- 13 Взаимоотношение полов.
- 14 Особенности общения в юношеском возрасте.

Дискуссионные вопросы по теме «Зрелый возраст и старость».

1. Кризис 30 лет как расхождение между областью реального и областью возможного, желаемого.
2. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Кризисы зрелого возраста.
3. Старость и одиночество.
4. Старость как социальная и психологическая проблема.

5. Старение и факторы долголетия.

Темы сообщений и рефератов с презентацией

- 1 Зрелый возраст и старость
- 2 Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
- 3 Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений
- 4 Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
- 5 Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения.
- 6 Старость как социальная и психологическая проблема

а. Тестовые задания для текущего контроля

1. Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:
 - 1) закономерности психического развития личности в онтогенезе;
 - 2) психологические различия между людьми;
 - 3) психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
 - 4) психологические проблемы обучения и воспитания;
 - 5) факты, закономерности и механизмы психики.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности преобладает в:
 - 1) младенчестве;
 - 2) раннем детстве;
 - 3) дошкольном возрасте;
 - 4) младшем дошкольном возрасте;
 - 5) подростковом возрасте.
3. Ускорение физического и психического развития у детей и подростков:
 - 1) адаптация;
 - 2) активация;
 - 3) акселерация;
 - 4) индивидуализация;
 - 5) саморегуляция.
4. Осознание своих действий, своих внутренних состояний – это:
 - 1) эмпатия;
 - 2) рефлексия;
 - 3) коммуникация;
 - 4) адаптация;
 - 5) индивидуализация.
5. Когнитивные процессы – это:
 - 1) память;
 - 2) мышление;
 - 3) восприятие;
 - 4) воображение;
 - 5) все ответы верны.
6. Онтогенез – это:
 - 1) процесс развития индивидуального организма;
 - 2) историческое формирование группы организмов;
 - 3) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
 - 4) процесс происхождения человека;
 - 5) целесообразность функционирования живых систем.

7. Основное психологическое новообразование подросткового периода развития – это:
- 1) выбор профессии;
 - 2) произвольность психических процессов;
 - 3) соподчинение мотивов;
 - 4) развитие интеллектуальных способностей;
 - 5) стремление к взрослости.
8. Сопереживание, понимание другого человека – это:
- 1) рефлексия;
 - 2) эмпатия;
 - 3) интеграция;
 - 4) социализация;
 - 5) коммуникация.
9. Виды – непроизвольное, произвольное и послепроизвольное составляют психический процесс:
- 1) воображение;
 - 2) мышление;
 - 3) внимание;
 - 4) ощущение;
 - 5) восприятие.
10. 1 год, 3 года, 6 лет, 11-15 лет – это:
- 1) биологический возраст;
 - 2) хронологический возраст;
 - 3) социальный возраст;
 - 4) возрастные кризисы;
 - 5) физический возраст.
11. Учение о «зоне ближайшего развития» разработал:
- 1) Божович Л.И.
 - 2) Запорожец А.В.
 - 3) Мясищев В.Н.
 - 4) Мерлин В.С.
 - 5) Выготский Л.С.
12. Основное психологическое новообразование в старшем школьном возрасте – это:
- 1) стремление к взрослости;
 - 2) освоение учебных умений и навыков;
 - 3) выбор профессии;
 - 4) произвольность психических процессов;
 - 5) развитие интеллектуальных способностей.
13. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – это:
- 1) сюжетно-ролевая игра;
 - 2) предметно – манипулятивная деятельность;
 - 3) учебная деятельность;
 - 4) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми;
 - 5) личностное общение со сверстниками.
14. Компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и волевой – это:
- 1) индивидуальность личности;
 - 2) сознание;
 - 3) мировоззрение;
 - 4) самооценка;
 - 5) адаптация.
15. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание – это:
- 1) восприятие;

- 2) мышление;
 - 3) воображение;
 - 4) память;
 - 5) ощущение.
16. Основные составляющие механизма психического развития ребенка – это:
- 1) социальная ситуация развития ребенка;
 - 2) ведущая деятельность;
 - 3) кризис развития;
 - 4) психологическое новообразование;
 - 5) все ответы верны.
17. Процессы – восприятие, воображение, память, мышление, ощущение – это:
- 1) эмоционально-волевая сфера личности;
 - 2) индивидуальные особенности;
 - 3) познавательные процессы;
 - 4) психические состояния;
 - 5) психологические новообразования.
18. Основное психологическое новообразование младшего школьника – это:
- 1) произвольность психических процессов;
 - 2) готовность к школе;
 - 3) стремление к самостоятельности;
 - 4) формирование мировоззрения;
 - 5) выбор профессии.
19. Известный отечественный психолог, основоположник культурно-исторической теории развития высших психических функций человека – это:
- 1) Кузьмина Н.В.
 - 2) Рубинштейн С.Л.
 - 3) Божович Л.И.
 - 4) Ломов Б.Г.
 - 5) Выготский Л.С.
20. Процесс развития индивидуального организма – это:
- 1) филогенез;
 - 2) антропогенез;
 - 3) онтогенез;
 - 4) этология;
 - 5) эргономика.
21. Социальная ситуация развития – это:
- 1) когнитивное развитие;
 - 2) психосексуальное развитие;
 - 3) возрастной кризис;
 - 4) форма отношений ребенка со взрослыми в конкретный период жизни;
 - 5) психологические достижения к концу возрастного периода.
22. Основной вид мышления ребенка-дошкольника – это:
- 1) наглядно-образное;
 - 2) словесно-логическое;
 - 3) предметно-манипулятивное;
 - 4) предметно-орудийное;
 - 5) абстрактно-логическое.
23. Благоприятный период для развития определенных психологических свойств личности-это:
- 1) сензитивный;

- 2) адаптивный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) социальный;
 - 5) когнитивный.
24. Познавательный процесс, состоящий из анализа, синтеза, сравнения, обобщения – это:
- 1) ощущение;
 - 2) воображение;
 - 3) память;
 - 4) восприятие;
 - 5) мышление.
25. Методы психологических исследований – это:
- 1) социометрия;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент;
 - 4) лонгитюдный метод;
 - 5) все ответы верны.
26. Понятие возраста в психологии – это:
- 1) биологическое созревание личности;
 - 2) длительность существования индивида с момента его рождения;
 - 3) качественно-своеобразная ступень онтогенетического развития;
 - 4) этапы социализации;
 - 5) физическое развитие индивида.
27. Главное психологическое новообразование кризиса 1 года – это:
- 1) произвольность психических процессов;
 - 2) стремление к самостоятельности;
 - 3) общение со сверстниками;
 - 4) потребность в речевом общении;
 - 5) освоение учебных умений и навыков.
28. Основной вид ведущей деятельности в раннем детстве – это:
- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - 2) сюжетно-ролевая игра;
 - 3) предметно-манипулятивная деятельность;
 - 4) непосредственное эмоциональное ребенка со взрослым;
 - 5) учебная деятельность.
29. Самооценку личности составляют компоненты – это:
- 1) когнитивный;
 - 2) эмоциональный;
 - 3) оценочный;
 - 4) волевой;
 - 5) все ответы верны.
30. Главное психологическое новообразование в дошкольном возрасте – это:
- 1) стремление к самостоятельности;
 - 2) произвольность психических процессах;
 - 3) готовность к школе;
 - 4) мировоззрение;
 - 5) выбор профессии.
31. Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития личности в онтогенезе – это:
- 1) педагогическая психология;
 - 2) медицинская психология;
 - 3) возрастная психология;

- 4) юридическая психология;
 - 5) патопсихология.
32. Основные мыслительные операции – это:
- 1) сравнение;
 - 2) анализ;
 - 3) синтез;
 - 4) обобщение;
 - 5) все ответы верны.
33. Историческое формирование группы организмов – это:
- 1) акмеология;
 - 2) антропогенез;
 - 3) онтогенез;
 - 4) филогенез;
 - 5) зоопсихология.
34. Возрастной кризис, описанный в литературе одним из первых – это:
- 1) кризис года;
 - 2) кризис 3 лет;
 - 3) кризис новорожденности;
 - 4) кризис 6 лет;
 - 5) кризис 11-15 лет.
35. Механизмы психического развития – это:
- 1) социальная ситуация развития;
 - 2) ведущая деятельность;
 - 3) кризис развития;
 - 4) психологическое новообразование;
 - 5) все ответы верны.
36. Акмеология – это:
- 1) наука о воспитании;
 - 2) наука о зрелости;
 - 3) наука о поведении;
 - 4) наука о межличностных отношениях;
 - 5) наука о психике животных.
37. Этапы адаптации, индивидуализации и интеграции – это развитие личности в группе:
- 1) психическое;
 - 2) социальное;
 - 3) биологическое;
 - 4) физическое;
 - 5) индивидуальное.
38. Постепенное превращение (переход) внешних, физических действий во внутренние, психические – это:
- 1) экстернизация;
 - 2) типизация;
 - 3) интериоризация;
 - 4) индивидуализация;
 - 5) биологизация.
39. Психологический возраст – это возраст, которому соответствует человек по уровню своего развития:
- 1) физического;
 - 2) биологического;
 - 3) социального;
 - 4) когнитивного;

- 5) психологического.
40. Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:
- 1) психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
 - 2) психологические различия между людьми;
 - 3) закономерности психического развития личности в онтогенезе;
 - 4) психические проблемы обучения и воспитания;
 - 5) факты, закономерности и механизмы психики.
41. Теории интеллектуального развития в детском возрасте разработали ученые-психологи:
- 1) Выготский Л.С.
 - 2) Дж. Брунер;
 - 3) Жан Пиаже;
 - 4) Гальперин П.Я.;
 - 5) Все ответы верны.
42. Формирование самооценки как одного из основных психологических новообразований характерно для:
- 1) дошкольника;
 - 2) старшекласника;
 - 3) подростка;
 - 4) младшего школьника;
 - 5) ранней юности.
43. Благоприятный период для развития определенных психологических свойств:
- 1) сензитивный;
 - 2) адаптивный;
 - 3) индивидуализации;
 - 4) интеграции;
 - 5) акселерации.
44. Акселерация – это ускорение физического и ... развития:
- 1) хронологического;
 - 2) биологического;
 - 3) социального;
 - 4) психического;
 - 5) общественного.
45. Психологическую структуру деятельности составляют:
- 1) действие;
 - 2) мотивы;
 - 3) цели;
 - 4) потребности;
 - 5) все ответы верны.
46. Психологическое новообразование личности – это:
- 1) результат изменений психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
 - 2) когнитивное развитие;
 - 3) экстернизация;
 - 4) соподчинение мотивов;
 - 5) аттракция.
47. Основной вид ведущей деятельности в подростковом возрасте – это:
- 1) учебная деятельность;
 - 2) непосредственное эмоциональное общение с взрослыми;
 - 3) предметно-манипулятивная деятельность;
 - 4) интимно-личностное общение со сверстниками;

- 5) сюжетно-ролевая игра.
48. Переход от внутренних психических действий к внешним физическим – это:
- 1) интеграция;
 - 2) интериоризация;
 - 3) экстеоризация;
 - 4) индивидуализация;
 - 5) абстракция.
49. Готовность к школе различают:
- 1) субъективную и объективную;
 - 2) биогенетическую;
 - 3) индивидуальную и общественную;
 - 4) адаптивную и интегративную;
 - 5) аналитико-синтетическую.
50. Индивидуальные особенности личности проявляются:
- 1) В темпераменте;
 - 2) В характере;
 - 3) В способностях;
 - 4) направленности;
 - 5) все ответы верны.

в. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для изучения дисциплины «Возрастная психология»**

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
4. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
11. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
12. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
13. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
14. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
15. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.

16. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
17. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
18. Периодизация Д. Бромлей жизненного цикла человека.
19. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
20. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
21. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
22. Философия образования М. Монтессори. Раннее домашнее образование.
23. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
24. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
26. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
29. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
30. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.
31. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
32. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками и его роль в психическом развитии.
33. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
34. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками.
35. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
36. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
37. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
38. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
39. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелом возрасте.
40. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.
41. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
42. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
43. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.

44. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Кризис 40 лет.
45. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
46. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
47. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
48. Старость и одиночество.
49. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.
50. Долгожители. Факторы долголетия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность

	изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.
2. Харламова, Т.М. История возрастной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 39 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70419>
3. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>.

5.3. Периодические издания:

- 1.«Вестник МГУ. Серия: Психология». «Право»
2. «Вопросы психологии».
- 3.«Прикладная юридическая психология»
- 4.«Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с

латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих бакалавров на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над решением практических задач, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных

(ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у бакалавров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у бакалавров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других бакалавров, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность бакалавров осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные

моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии».

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Возрастная психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Возрастная психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, показывают свои знания на семинарских (практических) занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Возрастная психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 7-10 стр. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 411Н, Психологическая лаборатория Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук) (заказан) Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп (заказана) Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр» (заказан)
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет	ауд. 407, 409, 420, 424: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска
4.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
5.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
6.	Групповые (индивидуальные) консультации	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407 ^а А, 406Н, 436, 415, 423Н
7.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
8.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет