

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования — проректор
проректор

подпись

« 27 »

Хагуров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.22.02 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
РАЙОНИРОВАНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономико-географическое районирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

М.О. Кучер, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК  А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

Веселов Д.С., к.г.н., доцент краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова;
Пелина А.Н., к.г.н., доцент кафедры геоинформатики КубГУ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

Объектом изучения выступает районирование территории, предмет изучения – факторы социально-экономического развития, на основе которых может проводиться районирование.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с требованиями к формированию компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География», которыми должен обладать студент, задачами изучения дисциплины «Экономико-географическое районирование» являются:

- Рассмотреть основные районообразующие факторы,
- Значение географического разделения труда,
- Интегральное и отраслевое экономическое районирование,
- Связь экономического районирования с практикой.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Экономико-географическое районирование» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, Экономическая география Мирового океана, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, География Южного Федерального округа, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Методы комплексных географических исследований и основы природопользования	Проводить комплексные географические исследования	Методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем
2	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	теоретические основы понятия «регион как социально-экономическая система»; основные понятия и закономерность и регионального развития; механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса; основные принципы и подходы изучения, систематизации и, классификации научного материала; основные историко-теоретические и концептуальные подходы, наметившиеся в становлении дисциплины; региональную специфику изучаемой территории.	раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов; эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов; создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.	навыками экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем; высоким уровнем знаний о территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий и процессов на территории современной Российской Федерации.

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

Знать: теорию, методологию и практику экономического районирования, как своеобразного стержня экономической и социальной географии.

Уметь: использовать теоретические знания на практике.

Владеть: методами проведения районирования и использовать их на практике.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	6
1.	Труды по районированию в досоветский период.	9	2	2	5
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	9	2	2	5
3.	Основные принципы районирования	9	2	2	5
4.	Сложившиеся системы экономических районов	10	2	2	6
5.	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	10	2	2	6
6.	Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны	10	2	2	6
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	10,8	2	2	6,8
	<i>Итого по дисциплине</i>		14	14	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Труды по районированию в досоветский период.	Значение проблемы районирования в досоветский период. Основные представители русской географической школы (М.В. Ломоносов, Н.П. Огарев, Д.И. Менделеев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др.) занимавшиеся изучение данного вопроса. Модели районирования.	У
2	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	Основные положения современной научной теории. Основоположники современной экономической географии (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский) влияние их идей на развития теории районирования хозяйства с географических позиций	У
3	Основные принципы районирования	В основу районирования кладется экономический принцип; районы должны специализироваться на изготовлении продукции; комплексный принцип организации хозяйства; принцип эффективности и тд.	У
4	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирования страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	У
5	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	Теория районирования в постсоветский период так же опирается на теорию систем, однако районы капиталистической страны надо определять как государственного значения территориальные системы хозяйства и населения, хозяйственная деятельность которой определяется рынком	У
6	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, принципы.	У
7	Экономическое районирование Краснодарского края	Обзор районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности перспективы развития.	У

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия лабораторного типа

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.3 Семинарские занятия

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Труды по районированию в досоветский период.	Хронология развития теории районирования российскими учеными в досоветский период	У, Р
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	Вклад советских ученых-географов в теорию районирования (Баранский, Колосовский)	У, Р
3.	Основные принципы районирования	Анализ районирования по экономическому принципу; специализация районов, сетка АТД	КГЗ, Р
4.	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирования страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	Т, Р

5.	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	Определение значения для государства территориальные системы хозяйства и населения, особенности районирования в рыночной экономики	У, Р
6.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, прогнозирование бедующих изменений	У, Р
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	Анализ экономических районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности, перспективы развития.	У, КГЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Труды по районированию в досоветский период.	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 4 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552
3.	Основные принципы районирования	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика

		(история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://bibliotekaonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 4 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Сложившиеся системы экономических районов	1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.). 2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.) 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.) 5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
5.	Географические основы государственной политики в постсоветский период	1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.). 2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.) 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.) 5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
6.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://bibliotekaonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 4. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 5. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.) 6. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.) 7 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	1 Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D 2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.) 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема № 4

«Сложившиеся системы экономических районов»

1. Охарактеризуйте основные экономические зоны России.
2. Назовите главные диспропорции в хозяйственном освоении России.
3. Какие компоненты входят в потенциал региона?
4. Охарактеризуйте современное распределение экономических районов по территории страны.
5. Назовите экономические районы.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 4

«Сложившиеся системы экономических районов»

1. Укажите группу регионов России, в каждом из которых имеются производство алюминия, добыча железной руды и целлюлозно-бумажная промышленность:
 - 1) Республика Коми, области Мурманская и Ленинградская;
 - 2) Красноярский край, области Волгоградская и Кировская;
 - 3) республика Хакасия, области Кемеровская и Архангельская;
 - 4) Республика Карелия, области Свердловская и Иркутская.
2. Назовите нормативные документы в которых отражены различные виды районирования:
 - 1) ОКАТО
 - 2) ОКВЭД
 - 3) ОКЭР
3. Укажите среди перечисленных экономические районы расположенные в Азии:
 - 1) Северный;
 - 2) Волго-Вятский;
 - 3) Центрально-Черноземный;
 - 4) Западно-Сибирский;
4. Укажите города, через которые проходит БАМ:
 - 1) Хабаровск;
 - 2) Комсомольск-на-Амуре;
 - 3) Благовещенск;
 - 4) Чита;
 - 5) Тында;
5. Сопоставьте ФО, субъекты федерации: ФО - Субъект РФ
 - 1) Северо-Западный. 1) Московская область.
 - 2) Приволжский. 2) Оренбургская область.

- 3) Центральный. 3) Ханты-Мансийский АО.
- 4) Уральский. 4) Ленинградская область.
- 5) Сибирский. 5) Р. Татарстан.

6. Выберите Субъект РФ не входящий в ЮФО:

- 1) Краснодарский край
- 2) Ставропольский край
- 3) Республика Адыгея
- 4) Ростовская область

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 3 Основные принципы районирования: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте границы федеральных округов. Охарактеризуйте изменения в составе федеральных округов за последние 10 лет.

Примерная тематика рефератов

1. Приоритеты российской науки в области экономико-географического районирования.
2. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
3. Вклад М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова в теорию районирования.
4. Опыты сельскохозяйственного районирования Д.Н. Рихтера, А.И. Скворцова, А.Н. Челинцева.
5. Понятие района и концепции районирования в западной географии.
6. Французская школа географии человека.
7. Работы по культурному районированию.
8. Связь районирования с концепцией культурного ландшафта.
9. Хорологическая концепция в районировании.
10. Основные положения современной научной теории экономического районирования в XX в.
11. Роль Г.М. Кржижановского, И.Г. Александрова, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского в развитии теории экономического районирования.
12. Формирование экономических районов – есть общественно-исторический процесс.
13. Связь процесса районирования с экономическими законами развития.
14. Необходимость определения понятия «экономический район» применительно к конкретным условиям каждой социально-экономической формации.
15. Значение плана ГОЭЛРО для экономического районирования.
16. Значение теории ТПК для экономического районирования.
17. Основные принципы экономического районирования.
18. Специализация и комплексное развитие экономических районов.
19. Иерархические звенья экономических районов.
20. Географические основы государственной региональной политики.
21. Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны.
22. Факторы экономического районирования.

23. Проблемы экономического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
24. Создание Федеральных Округов на территории России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
2. Вклад в теорию районирования М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова.
3. Особенности отраслевого районирования (на примере сельского хозяйства).
4. Методика транспортно-экономического районирования.
5. Соотношение сельскохозяйственного, природного и экономического районирования.
6. Принципы обоснования, критерии и цели выделения системы интегральных экономических районов.
7. Социально-экономическое микрорайонирование: вопросы методологии.
8. Экономическое районирование и типология субъектов Российской Федерации по показателям внешней экономической деятельности.
9. Изменение в геополитическом положении регионов Российской Федерации.
10. Общественно-географическое районирование: вопросы методологии.
11. В чем состоит концепция районирования в работах западно-европейских и американских географов?
12. Региональные аспекты исследования в работах А.Леша, У. Айзарда, Тюнена, Вебера, В. Кристаллера.
13. Районирование в науке и практике.
14. Методы регулирования развития регионов в рыночных условиях.
15. Суверенизация регионов и районирование.
16. Значение работ Н.Н. Баранского, Г.М. Кржижановского, Н.Н. Колосовского, И.Г. Александрова для развития теории экономического районирования.
17. Региональная политика России в условиях перехода к рынку.
18. Эколого-географическое районирование: методические обоснования.
19. Дезинтеграция экономического пространства России: причины и последствия.
20. Типология экономических районов по уровню развития.
21. Концепция создания Федеральных Округов на территории России.
22. Типологические группы экономических районов РФ по привлекательности предпринимательского климата.
23. Экономические районы и свободные экономические зоны.
24. Методика определения экономического потенциала регионов.
25. Экономическое районирование Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <http://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.).
2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)
5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы экономики»
Журнал «Вестник МГУ. Серия: География»
Журнал «Вестник МГУ. Серия: общественные науки»
Журнал «География и природные ресурсы»
Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
Журнал «Известия Русского географического общества»
Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
Журнал «Наука Кубани»
Журнал «Общество и экономика»
Журнал «Природа. Общество. Человек»
Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
Журнал «Регионология»
Журнал «Регион: экономика и социология»
Российский экономический журнал (РЭЖ)
Журнал «Экономика и жизнь»
Журнал «Экономист»
Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www. gov. ru.](http://www.gov.ru) – Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
2. [http:// www.economy. gov. ru.](http://www.economy.gov.ru) – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. [http:// www. minfin. ru.](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. [http:// www. nalog. ru.](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
5. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/> – Официальный сайт журнала «Региональная экономика: теория и практика»
6. [http:// www. expert. ru.](http://www.expert.ru) – Официальный сайт издательского дома «Эксперт»
7. [http:// www. comersant. ru.](http://www.comersant.ru) – Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ».
8. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
9. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
10. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
13. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
14. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу

по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Экономико-географическое районирование» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Экономико-географическое районирование» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.