

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
«*Иванов*» 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Технологии обучения профессиональной социальной работе

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Программу составил(и): Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор педагогических наук, профессор

Бедерханова В.П.



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Александров А.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о системе высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.

2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности.

3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б.1 Б.05) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на первом курсе в 1-ом семестре. Для её успешного изучения желательно, чтобы магистранты обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализации личности», которые читаются параллельно.

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин*: Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем; Методы и технологии групповой работы; Технологии профессионально ориентированного обучения; Тренинг профессионально ориентированных риториков, дискуссий и общения; Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы; Социальное обучение взрослых; Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников; Контекстные технологии подготовки социальных работников; Модульное обучение профессиональной социальной работе; Активные методы обучения социальной работе; Формирование психологически комфортной и безопасной среды»; Мастерство взаимодействия социального работника с разными категориями клиентов. Педагогические технологии в социальной работе.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ПК – 7; ПК – 8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	возможные риски образовательной среды и основы правовой деятельности педагога.	-анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	владеть собой и быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОК-3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личностного и творческого потенциала.	-возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;	-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов собственного роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	-приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей;
3.	ПК – 7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в	- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном	- методами развития профессионального мышления и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	высшей школе как социо-культурного взаимодействия;	процессе; - использовать современные образовательные технологии в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;	и творческих способностей студентов; формирования навыков самостоятельной работы, интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
4.	ПК – 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; теоретические основы творческой деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей	- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности.	- основами научной методической и учебно-методической работы в высшей школе - методами и приемами составления задач и упражнений, по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы.

2. Структура и содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	-	-
		5	-	-

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-
Занятия лекционного типа		8	8	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8	75,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19,8	19,8	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>		6	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>		24	24	-	-
Реферат		-	-	-	-
Эссе		12	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачёту				-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.1. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	28	6	4		18
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	2	4		16
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22		8		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	28		8		20
5.	Воспитательная работа в вузе	8				8
	<i>Всего:</i>	108	8	24		76

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	<i>Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Психология». Основные тенденции развития высшего образования.</i>	Конспект, проверка конспекта первоисточников Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	<i>Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i> Особенности образовательного процесса в высшей школе и характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.	Формально-логическая модель образовательного процесса Аннотации литературы по проблеме Мини-исследование

3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<p><i>Лекция 3. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i></p> <p>Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.</p> <p>Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>	<p>Эссе</p> <p>конспекты первоисточников</p>
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	<p><i>Лекция 4. Образовательные технологии и их общая характеристика.</i></p> <p>Субъектный подход в образовании и технологии его реализации.</p> <p>Интерактивные и активные методы.</p> <p>Инновационные формы и методы обучения в вузе и дополнительном образовании.</p>	<p>Презентации образовательных технологий,</p> <p>Доклады</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	<p><i>Тема 1. (6 часов) Основные тенденции развития высшего образования.</i> Просмотр подготовленных презентаций студентами. Просмотр фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты-пространство свободы». Вопросы для обсуждения: Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.</p>	<p>Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»</p>
4.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	<p><i>Тема 2. (2 часа) Студент как субъект образовательного процесса.</i></p> <p><i>Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»</i></p> <p>1. Категория субъекта. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев,</p>	<p>Сочинение на темы(по выбору): «Кто он современный студент?»</p>

	<p>А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Специфические особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика.</p> <p>3. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов</p> <p>3. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.</p> <p>Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): <i>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза»</i>, (2 час) <i>«Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза»</i>.</p> <p>1. Профессиональное становление бакалавра, магистра, специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.</p> <p>2. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы.</p> <p>3. Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.</p>	<p>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».</p>
--	--	--

3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	<p><i>Тема 3. (4 час.) часа) Педагог как субъект образовательного процесса.</i></p> <p>Аналитический семинар, в основу которого положены эссе на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».</p>	Эссе с использованием анализа собственного опыта и критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы.
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	<p><i>Тема 4(8 часов) Образовательные технологии.</i> Практическое занятие (6 час.) с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций</p> <p>1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.</p> <p>2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.</p> <p>3.Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение.</p>	Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Используются Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждённые на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. Протокол №15 от 20 апреля 2017 г.

5. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Проводятся следующие занятия с **интерактивными образовательными технологиями**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
9	Лекция № 1	Проблемная лекция «Основные тенденции развития высшего образования»	2 часа
9	Лекция № 2	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2 часа
9	Семинар № 1	Проблемный семинар «Основные тенденции развития высшего образования» с элементами дискуссии на основе презентаций студентов.	6 часа
9	Занятие семинарского типа № 2	Структурированная дискуссия «Кто он современный студент?» на основе студенческих эссе.	2 часа
9	Семинар № 3	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»	2 часа
9	Практическое занятие № 4	Микромоделирование на основе групповой работы. Игровые технологии и проектная деятельность	6 часов
		ВСЕГО	20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитическая справка;
- 3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира, истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- 4) Эссе «Преподаватель высшей школы»;
- 5) Сочинение «Современный студент» (ретроспекция собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 6) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 7) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- 8) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

Итоговый контроль проводится в форме зачета (ОФО).

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

К зачёту по курсу магистрант должен знать

* основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;

- * сущность модернизации российской системы образования;
 - * международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
 - * инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
 - * основные факторы, определяющие специфику региональной системы образования Краснодарского края;
- уметь:
- * применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;
 - * анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;
 - * применять алгоритм решения учебных педагогических задач;
 - * самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее.

Контрольные вопросы для итогового опроса и самоподготовки по освоению дисциплины «Педагогика и психологии высшего образования» в форме зачета:

Вопросы по основам педагогики высшей школы:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

Вопросы по основам психологии высшего образования:

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

19. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
20. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с. (Всего: 8, из них: кх-2, наб-1, упр-4, чз-1)
2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций. (12 шт)
3. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879. 20 шт.
4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759>
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3>.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

5. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
6. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
7. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
8. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
9. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
10. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

13. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
14. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
15. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
16. **Информационно-библиотечные ресурсы** (ссылки на официальные сайты):
17. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
18. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
19. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
20. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
21. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
22. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
23. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
24. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
25. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
26. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
27. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
28. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- 29.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, *от ученого требуется*

дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например,* ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например:* «*Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)*». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например:* *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности,*

сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же магистерская программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
	Семинарские	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и

занятия	<p>видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.</p>
Лабораторные занятия	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.