

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования,  
первый проректор

  
« 29 » Июль 2015



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.19 Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | <u>38.03.01 Экономика</u>                 |
| Направленность (профиль)          | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Программа подготовки              | <u>Академическая</u>                      |
| Форма обучения                    | <u>Очная</u>                              |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>Бакалавр</u>                           |

Краснодар 2015

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» заключается в изучении теоретических, научных основ и принципов бухгалтерского учета и философии бухгалтерской науки, тенденций их развития, форм и методов реализации на практике и формировании навыков сбора необходимых данных для проведения их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- исследовать этапы развития учетных систем в мире;
- изучить закономерности развития форм бухгалтерского учета;
- ознакомиться с историей становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом, а также с теоретическими основами бухгалтерской науки;
- уметь находить и интерпретировать отечественные и зарубежные источники информации для целей дальнейшего их анализа и/или использования их в аналитических отчетах.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность».

Дисциплина «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-7.

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|----|--------------------|--|--|--|---|
|    |                    |  | знать  | уметь  | владеть   |
| 1. | ПК-7               | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | – наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки, историю становления современной системы бухгалтерского учета и ее теоретические основы | – проводить исследование этапов развития учетных систем, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров | – навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками и техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

| Вид учебной работы   |                                      | Всего часов | Семестр 8   |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>50,2</b> | <b>50,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  |                                      | 48          | 48          |
| Занятия лекционного типа   |                                      | 16          | 16          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   |                                      | 32          | 32          |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      | 2,2         | 2,2         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | 2           | 2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>57,8</b> | <b>57,8</b> |
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям |                                      | 16          | 16          |
| Подготовка рефератов (докладов, сообщений)   |                                      | 24          | 24          |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 17,8        | 17,8        |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | -           | -           |
| Подготовка к зачету  |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>50,2</b> | <b>50,2</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| №  | Наименование тем  | Количество часов |                   |           |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6                    |
| 1. | Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии. | 24               | 2                 | 4         | 16                   |
| 2. | Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации.  | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 3. | Аналитический обзор предпосылок возникновения двойной бухгалтерии   | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 4. | Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов   | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 5. | Этапы становления процедуры выявления финансового результата: сравнительная характеристика статического, динамического и актуарного этапов                | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 6. | Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности   | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 7. | Статическая, динамическая и актуарная идеология   | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
| 8. | Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета  | 10               | 2                 | 4         | 6                    |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>   |                  | <b>16</b>         | <b>32</b> | <b>58</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы   | Содержание темы  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии. | Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458).<br>Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувер, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других.<br>Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Р. Макви, А. Мартинелли, Р. Маттессича, П. Миллера, Б. Мерино, Х. Непера, Л. Паркера, Г. Превета, Ж. Ришара, А. Сангстера, М. Сарджиаккомо, С. Сервалли, Ф. Смит, Г. Стонера, М. Чиаботти, К. Хоскина.<br>Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс.<br>Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис. | Контрольные вопросы     |
| 2 | Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации   | Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, геновского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета.   | Контрольные вопросы     |
| 3 | Аналитический обзор предпосылок возникновения двойной бухгалтерии   | Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.  | Контрольные вопросы     |
| 4 | Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов   | Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы. Балансовая триада.  | Контрольные вопросы     |
| 5 | Этапы становления процедуры выявления финансового результата: сравнительная характеристика статического,  | Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ   | Контрольные вопросы     |

| № | Наименование темы  | Содержание темы   | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
|   | динамического и актуарного этапов                                | Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов<br>Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.  |                         |
| 6 | Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности          | Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности.<br>Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.   | Контрольные вопросы     |
| 7 | Статическая, динамическая и актуарная идеология                  | Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической.<br>Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета.<br>А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете.<br>Идеология актуарного бухгалтерского учета.<br>Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка.   | Контрольные вопросы     |
| 8 | Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета | Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета<br>Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики.<br>Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики<br>Постулат Э. Пизани.<br>Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата<br>Концепция капитала. Концепция поддержания капитала.<br>Статический финансовый результат. Имущество и богатство.<br>Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная).<br>Первые исторические опыты начисления износа и амортизации<br>Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации (Лекции).<br>Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.<br>Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета. | Контрольные вопросы     |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование темы   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии. | Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Каstellлани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувей, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Р. Макви, А. Мартинелли, Р. Маттессича, П. Миллера, Б. Мерино, Х. Непера, Л. Паркера, Г. Превеца, Ж. Ришара, А. Сангстера, М. Сарджиакомо, С. Сервалли, Ф. Смит, Г. Стонера, М. Чиамботи, К. Хоскина. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис. | О<br>Р<br>КСР           |
| 2 | Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации   | Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, генуэзского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета.  | О<br>Р                  |
| 3 | Аналитический обзор предпосылок возникновения двойной бухгалтерии   | Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.  | О<br>Р                  |
| 4 | Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов   | Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы. Балансовая триада.  | О<br>Р                  |
| 5 | Этапы становления процедуры выявления финансового результата: сравнительная характеристика статического,  | Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов. Принципы формирования финансового результата. Формиро-  | О<br>Р                  |

| № | Наименование темы  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
|   | динамического и актуарного этапов                                | вание показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.<br>Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.  |                         |
| 6 | Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности          | Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности.   | О<br>Р                  |
| 7 | Статическая, динамическая и актуарная идеология                  | Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической.<br>Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета.<br>А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете.<br>Идеология актуарного бухгалтерского учета.<br>Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка (Учебник, с. 159–172)  | О<br>Р                  |
|   | Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета | Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета<br>Учетная политика. Роль Джинно Дзаппа в формировании понятия учетной политики<br>Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики<br>Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата<br>Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Имущество и богатство.<br>Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная).<br>Первые исторические опыты начисления износа и амортизации<br>Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации (Лекции).<br>Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.<br>Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета. | О<br>Р                  |

Примечание: О – опрос, Р – реферат, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид самостоятельной работы   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a><br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка рефератов (докладов, сообщений)   | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |
| 3 | Подготовка к текущему контролю   | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью практических занятий является разбор тематик рефератов (докладов и сообщений). Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения и рефераты. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимся и создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозвученные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего бакалавра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме докладов, решении практических ситуаций и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения обучающимися и необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров**

*Контрольные вопросы по теме 3 «Аналитический обзор предпосылок возникновения двойной бухгалтерии»*

1. Что, по мнению А.Ч. Литтлтона, стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
2. Что, по мнению Р. де Рувера, стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
3. Какие еще существуют гипотезы возникновения двойной бухгалтерии, высказываемые современными учеными?
4. Что представляет собой дискретный бухгалтерский учет?
5. Что представляет собой перманентный бухгалтерский учет?
6. Обоснуйте роль кредита и торговли в развитии бухгалтерского учета.
7. Обоснуйте роль учета денег в появлении двойной записи.
8. Каким образом коммерческая тайна выступала фактором, препятствующим развитию двойной бухгалтерии?

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Знает наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки, историю становления современной системы бухгалтерского учета и ее теоретические основы; умеет проводить исследование этапов развития учетных систем, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров; владеет навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками и техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров.

*Критерии оценки:*

«неудовлетворительно» – если обучающийся не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – обучающийся демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо зна-

ет материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

#### **4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений)**

***Примерные темы рефератов по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии»***

Обучающимся предлагается проанализировать отечественные и зарубежные источники информации и подготовить рефераты (доклады, сообщения) посвященные биографиям и научным исследованиям авторов работ, посвященных развитию бухгалтерской науки, внесших наиболее значительный вклад в формирование современного представления о генезисе бухгалтерского учета. В представленный перечень входят:

1. Л. Пачоли,
2. Б. Котрульи
3. Ф. Беста,
4. В. Алифери,
5. А. Чеккерелли,
6. П. Ригобон,
7. Е. Бенза,
8. Е. Вигано,
9. Дж.Б. Джейсбик,
10. В. Зомбарт,
11. А. Кастеллани,
12. Г.А. Ли,
13. А.Ч. Литтлтон,
14. Ф. Мелис,
15. Б. Пенндорф,
16. Е. Перагалло,
17. Р. де Рувей,
18. А.Сапори,
19. Е.-Э. Эстебан,
20. Б. Ями
21. Дж. Галасси,
22. Д. Гомеш,
23. Ж.-Г. Дега,
24. Ст. Зефф,
25. Я. Лемаршанн,
26. Р. Макви,
27. А. Мартинелли,
28. Р. Маттессич,
29. Ж. Ришар,
30. О.О. Бауэр,
31. Э.Г. Вальденберг,
32. А.М. Галаган,
33. А.М. Лозинский,
34. Н.С. Помазков,
35. Е.Е. Сиверс.
36. Я.В. Соколов,

37. М.И. Кутер,  
38. Т.Н. Малькова.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Знает наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки, историю становления современной системы бухгалтерского учета и ее теоретические основы; умеет проводить исследование этапов развития учетных систем, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров; владеет навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками и техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров.

*Критерии оценки реферата:*

«неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен.

«удовлетворительно» – выставляется, если обучающимся допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата. Реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

«хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» – выставляется обучающемуся, если обучающийся представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

**4.1.5. Контролируемая самостоятельная работа по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии»**

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» являются контролируемая самостоятельная работа в виде составления письменного аналитического обзора или написания реферата (сообщения, доклада).

*Контролируемая самостоятельная работа* определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции обучающегося, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта сбора различных отечественных и зарубежных источников информации, а на его основе – овладения навыками анализа и интерпретации информации в целях развития профессионального бухгалтерского суждения. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана научно-исследовательская и/или организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Цель контролируемой самостоятельной работы* – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной

работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Контролируемой самостоятельной работой по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии» определено изучение литературных источников, способствующих развитию как общекультурных компетенций, так и компетенции непосредственно формируемой при изучении дисциплины. Обучающимся представлен перечень наиболее важных литературных источников, раскрывающих этапы формирования бухгалтерской науки и рекомендованный для изучения. Контроль за выполнением самостоятельной работы заключается в дальнейшем дискуссионном ключе, путем обсуждения изученных источников, и в подготовке в дальнейшем, рефератов (докладов, сообщений) по наиболее заинтересовавшим источникам.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Знает наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки, историю становления современной системы бухгалтерского учета и ее теоретические основы; умеет проводить исследование этапов развития учетных систем, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров; владеет навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками и техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров.

*Критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы:*

«неудовлетворительно» – испытывает трудности при изучении литературных источников, связанных с отсутствием навыка работы с ними;

«удовлетворительно» – применяет навыки работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения);

«хорошо» – применение навыка работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения) позволяет получить достойный результат, раскрывающий наиболее точно, исследуемую проблему;

«отлично» – творческий подход к применению навыка работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения) позволяет получить достойный результат, раскрывающий наиболее полно, исследуемую проблему, выполненное исследование представляет самостоятельно выполненное научное исследование.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дискретный бухгалтерский учет
2. Перманентный бухгалтерский учет

3. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
4. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии
5. Роль учета денег в появлении двойной записи
6. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии
7. Униграфические (монофазные) и дуальные счета.
8. Структура тосканского, геновского и венецианского счета.
9. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета
10. Баланс финансовых результатов
11. Баланс бухгалтерских счетов
12. Аналитические построения и первые синтетические балансы
13. Балансовая триада
14. Новое прочтение Трактата Луки Пачоли «О счетах и записях».
15. Статическая идеология
16. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической
17. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете.
18. Идеология актуарного бухгалтерского учета
19. Предмет и основные объекты бухгалтерского наблюдения
20. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка
21. Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ
22. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов
23. Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.
24. Уточнение понятия капитала
25. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета
26. Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики
27. Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики
28. Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата
29. Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Имущество и богатство
30. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная)
31. Отношение МСФО к активно-пассивным счетам (счета с двумя сальдо)
32. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре
33. Недостатки действующего Плана счетов
34. Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации.
35. Первые исторические опыты начисления износа и амортизации
36. Какие изменения следует внести в форму Бухгалтерского баланса.
37. Классическая процедура бухгалтерского учета.
38. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.

### *Методические рекомендации к сдаче зачета и критерии оценки ответа*

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» является зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач и является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Форма проведения зачета: устно.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на лекционных и практических занятиях, прохождения тестовых заданий, решения расчетно-графических заданий и задач, выполнения контролируемой самостоятельной работы.

Обучающиеся, прошедшие все виды испытаний, предусмотренных оценочными средствами положительно (т.е. по каждому виду оценочных средств были получены оценки «удовлетворительно», и(или) «хорошо», и(или) «отлично») выставляется «зачтено».

При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров.

Обучающиеся, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, в виде устного ответа на два теоретических вопроса. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

**Критерии оценки зачета.**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос, логически правильно изложены ответы на дополнительные вопросы; показал умение свободно выполнять расчетно-графическое задание, предусмотренное дисциплиной, самостоятельность решения задания и приводимых суждений; все расчеты сделаны правильно; выводы вытекают из содержания задания, предложения обоснованы, в изложении ответов нет существенных недостатков.

В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих источников; обучающийся показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной дисциплиной практического задания, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:\***

1. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник для бакалавров [Электронный

ресурс] / М. И. Кутер. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 521 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>

2. Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник [Электронный ресурс] / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; под ред. Ю.А. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503>

3. Жук, В.Н. Основы институциональной теории бухгалтерского учета: монография [Электронный ресурс] / В.Н. Жук ; Национальная академия аграрных наук Украины, ОДО «Институт учета и финансов», ННЦ «Институт аграрной экономики». - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2013. — 410 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434805> .

\*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «ZNA-NIUM.COM», «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Акатьева М.Д. История развития теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940158>

2. Бабаев, Ю.А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.А. Бабаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446548>

3. Рыбьянцева М.С. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528199>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки».
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретиче-

ского материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающихся, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку рефератов, докладов, а также контролируруемую самостоятельную рабо-

ту.

Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *реферата (сообщения, доклада)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые обучающийся должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и практическими занятиями, в ходе которых обучающийся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|---|--|--|
|   | Занятия лекционного типа                   | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus).<br>Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л  |
|   | Занятия семинарского типа                  | Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus).<br>Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н        |
|   | Групповые и индивидуальные консультации    | Ауд. А208Н<br>Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н  |
|   | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus).<br>Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л |
|   | Самостоятельная работа                     | Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин<br>Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А  |