

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т. А.
« 27 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.18 ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки | 41.03.01. Зарубежное регионоведение |
| Направленность (профиль) | Европейские исследования |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | бакалавр |

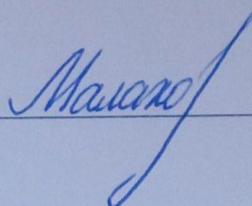
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

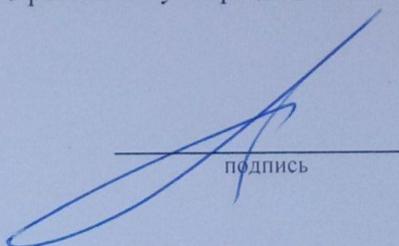
кандидат экономических наук, доцент
кафедры мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Малахова Т.С.

Рабочая программа дисциплины «Экономика стран изучаемого региона» утверждена на
заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 6 «28» марта 2018 г.

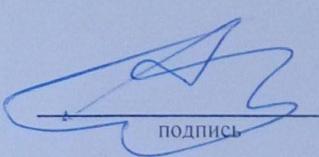
Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и
дипломатии
протокол № 6 «16» марта 2018 г.

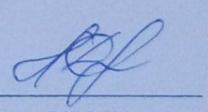
Заведующий кафедрой (выпускающей) Евтушенко А.С.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
экономического факультета протокол № 5 «24» апреля 2018 г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.



подпись

1. Пономаренко Е.Е. зам. генерального директора по экономике АО «Приват-Инвест»,
доктор экономических наук
2. Воронов А.А., доктор экономических наук, профессор кафедры маркетинга и торгового
дела ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний у студентов в сфере становления и развития мировой экономики и международных отношений в целом и европейского региона в частности. Исходя из характера исторически сложившихся социально-экономических, политических систем региона студенты смогут составить комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, культурно-религиозных и иных особенностей. Кроме того, необходимо обозначить общественно-политические реалии стран европейского региона с учетом его лингвострановедческой специфики.

Задачи дисциплины:

1. Изучить мирохозяйственные связи начала XXI века, а также проанализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами в контексте внешних вызовов и угроз.

2. Обозначить влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и дать оценку различным подходам к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны)

3. Дать комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей.

4. Исследовать экономики стран европейского региона и обозначить влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие.

5. Обозначить формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами, используя эволюционный подход.

6. Выявить проблемы, противоречия во внешнеэкономическом взаимодействии России с европейскими странами.

7. Охарактеризовать общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Экономика стран изучаемого региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ФГОС ВО по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Предназначена для студентов 3 курса ОФО (5 семестр). Студенты, приступившие к изучению дисциплины «Экономика стран изучаемого региона», должны понимать, что происходит определенная переоценка ценностей в фундаментальных экономических науках, проявляющаяся, прежде всего, в принятии и адаптации

ключевых положений микро- и макроэкономики, теории современного институционализма.

Методологической основой исследования дисциплины является системно-ситуационный подход. Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержащиеся в дисциплине «Экономика стран изучаемого региона» даст студенту комплексные представления о тех проблемах и противоречиях, существующих в мировом хозяйстве в целом и в европейском регионе в частности. Этот факт обеспечит высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра в сфере европейских исследований. Изучение дисциплины «Экономика стран изучаемого региона» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов: «История изучаемого региона», «Введение в регионоведение» и т.д. Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности. Дисциплина «Экономика стран изучаемого региона» выступает сегодня как комплексная научная дисциплина, которая изучает методы исследования тенденций развития мирового хозяйства в целом и отдельных европейских стран в частности. Дисциплина позволит научить студентов разбираться как в общих экономических, так и специфических проблемах и ситуациях стран и регионов, давать квалифицированные заключения и оценки по конкретным областям экономики, финансов, торговли.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4.**

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-6 | Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем | особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем через призму рассмотрения | проводить комплексный анализ социально-экономических, политических и правовых систем европейского региона и вы- | инструментально-методическим аппаратом исследования, включающий статистический и сопоставительный анализ, историко- |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | особенностей политической культуры и менталитета народов европейского региона | являть проблемы и противоречия их внешнеэкономического взаимодействия в разрезе особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | логический и метод научной абстракции; навыками поиска информации и ее анализом по трем группам стран (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой). |
| 2. | ОПК-2 | Способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ретроспективное и современные состояние европейского региона, а также его физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в мировой экономике в целом и европейском регионе в частности | инструментами первичного анализа внешних рынков с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей европейского региона |
| 3. | ОПК-5 | Способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку | основы развития мировой экономики и международных экономических отношений; прин- | анализировать ключевые экономические тенденции развития европейского региона, вы- | инструментально-методическим аппаратом анализа внешнеэкономических связей субъек- |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей | ципы и особенности установления и поддержания внешнеэкономических связей с учетом адаптации европейского региона в мирохозяйственных связях | являть закономерности и противоречия его экономического политического развития | тов международных экономических отношений, в том числе приемами статистического и сравнительного анализа |
| 4. | ПК-4 | Способностью описывать общественно-политические реалии стран (ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | теоретико-методологические основы общественно-политических реалий стран европейского региона | демонстрировать навыки групповой работы при анализе практических ситуаций при описании общественно-политических реалий стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики | способностью описывать общественно-политические реалии стран региона и разрабатывать экономико-правовые механизмы для предотвращения внешних вызовов и угроз |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|-----------|
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 74,3 | 74,3 | - |
| Занятия лекционного типа | 36 | 36 | - |

| | | | |
|---|-------------|-------------|---|
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | - |
| В том числе: | | | - |
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. | 10,0 | 10,0 | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (докладов- презентаций) | 10,0 | 10,0 | - |
| Подготовка к текущему контролю | 5,0 | 5,0 | - |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | 44,7 | 44,7 | - |
| Общая трудоемкость час. | 144 | 144 | - |
| в том числе контактная работа | 74,3 | 74,3 | - |
| зач. ед. | 4 | 4 | - |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|
| 1. | Мировая экономика как совокупность взаимодействующих национальных экономик. Европейский регион в системе мирохозяйственных связей (ретроспективный и современный аспект) | 17 | 8 | 6 | - | 3 |
| 2. | Влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и оценка различным подходам к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны) | 16 | 6 | 6 | - | 4 |
| 3. | Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей | 26 | 6 | 10 | | 10 |
| 4. | Экономика стран европейского региона и влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие | 14 | 6 | 6 | - | 2 |
| 5. | Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами: эволюционный подход. Значение Маастрихтского договора в образовании Европейского союза | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6. | Внеэкономическое взаимодействие России с европейскими странами: проблемы, противоречия и тенденции развития | 10 | 4 | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|----|
| 7. | Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 8. | <i>Итого:</i> | | 36 | 36 | - | 25 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Мировая экономика как совокупность взаимодействующих национальных экономик. Европейский регион в системе мирохозяйственных связей (ретроспективный и современный аспект) | 1.1 Современное мировое хозяйство, его основные субъекты и основные категории; 1.2 Место и значение европейского региона в системе международного разделения труда; 1.3 Позиции России в современных условиях и анализ состояния и перспектив развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами в контексте внешних угроз и вызовов. | Контрольные вопросы |
| 2. | Влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и оценка различных подходов к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны) | 2.1 Глобальные проблемы современного этапа развития мирового хозяйства (экологическая, демографическая, продовольственная, сохранение мира); 2.2 Сущность, значение и принципиальные различия во взглядах представителей гиперглобалистского, скептического, трансформационного направлений теории глобализации мировой экономики; 2.3 Глобализация мировой экономики: современные проблемы мира. Станов- | Контрольные вопросы |

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| | | ление глобального хозяйства; 2.3 Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм: сущность и значение в XXI веке. | |
| 3. | Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей | 1.1 Отраслевая структура и стратегические ориентиры экономического развития Италии; 1.2 Проблемы и перспективы развития экономики Испании и ее отраслевая структура; 1.3. Комплексный анализ отдельных стран европейского региона с учетом их специфических особенностей | Контрольные вопросы |
| 4. | Экономика стран европейского региона и влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие | 1.1 Становление и значение интеграционных групп в мировой экономике в целом и в европейском регионе в частности; 1.2 Теоретические подходы к формированию региональных валютных зон (концепции и теории Р. Манделла, Р. Маккиннона, П. Кенена и др.). Формирование европейской валютной системы: возможности и угрозы; 1.3 Трансформация европейской интеграции на этапе формирования многополярной системы и позиции Великобритании; 1.4 Влияние ЕС на экономики стран Центральной и Восточной Европы в условиях внутренних противоречий; 1.5 Эволюция и трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский союз и переход к евро; 1.6 Оценка состояния и тенденции развития интеграционных процессов в ЕС | Контрольные вопросы |
| 5. | Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми | 1.1 Формы внешнеэкономического взаимодействия между европейскими странами: ретро- | Контрольные вопросы |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| | и развивающимися странами: эволюционный подход | спективный и современный аспект; 1.2 Трансформация экономики Испании и Италии и формы их внешнеэкономического сотрудничества; 1.3 Восточная пространственная стратегия Европейского союза: эволюция и содержание | |
| 6. | Внешекономическое взаимодействие России с европейскими странами: проблемы, противоречия и тенденции развития | 1.1 Позиции России во внешнеэкономическом взаимодействии со странами европейского региона: ретроспективный и современный аспект; 1.2 Регулирование международного движения капитала: институты, механизмы, инструменты. Инвестиционный климат страны: позитивные и негативные тенденции (на примере взаимодействия России и европейских стран); 1.3 Внешнеэкономические и торговые отношения между странами Европейского союза и Россией | Контрольные вопросы |
| 7. | Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики | 1.1 Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики (на примере Италии или Испании); 1.2 Экономико-политическое и социально-культурное развитие Италии и Испании с середины XX в. и начала XXI в.; 1.3 Значение Маастрихтского договора в образовании Европейского союза: истоки, критерии, последствия; 1.4 Единое правовое пространство и правовая стратегия Европейского союза: ретроспективный и современный аспект; 1.5 Значение Лиссабонского договора и его последствия для развития Европейского союза; 1.6 Европейская идентичность и мультикультура- | Контрольные вопросы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | лизм: цивилизационный подход; 1.7 Проблемы политической интеграции ЕС: дилемма атлантического и европейского пространств. | |
|--|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Мировая экономика как совокупность взаимодействующих национальных экономик. Европейский регион в системе мирохозяйственных связей (ретроспективный и современный аспект) | Рассмотреть сущность, общие черты, основные характеристики и тенденции развития мирового хозяйства начала XXI в. Раскрыть понятие «мировое хозяйство», «международное разделение труда»; охарактеризовать основные этапы формирования мирового хозяйства; привести и описать структуру мирового хозяйства; определить и обосновать место России в мировой экономике в начале XXI в. | Опрос - (О) |
| 2. | Влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и оценка различных подходов к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны) | Показать неравномерность социально-экономического развития различных стран в условиях глобализации. Рассмотреть прогнозные оценки расстановки сил между ведущими странами к 2020 г. Обосновать, что одной из главных особенностей современных международных экономических отношений является то, что к началу XXI в. они отражают черты абсолютно нового процесса – глобализации всех сторон общественной жизни (экономической, социальной, политической, культурной). Провести системный анализ положительных и отрицательных последствий процесса глобализа- | Опрос - (О), Дискуссия - (Д), тест – (Т) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | ции мировой экономики XXI века (общеэкономический и валютно-финансовый аспекты). | |
| 3. | Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей | Углубление специализации и кооперирования производства и научных исследований как выражение международного разделения труда требует огромного расширения рынков сбыта и ведет к развитию всех форм международных хозяйственных связей. Определить, что одной из основных особенностей современного этапа экономического развития является чрезвычайно быстрый рост международной торговли научно-техническими знаниями и результатами производственно-технического сотрудничества. На этой основе провести комплексный анализ отдельных европейских стран с учетом их физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей | Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П), Комплексный анализ – (КА) |
| 4. | Экономика стран европейского региона и влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие | Исследовать становление и значение интеграционных групп в мировой экономике в целом и в европейском регионе в частности. Обозначить теоретические подходы к формированию региональных валютных зон и исследовать трансформацию европейской интеграции на этапе формирования многополярной системы. Обозначить влияние ЕС на экономики стран Центральной и Восточной Европы в условиях внутренних противоречий. Охарактеризовать эволюцию и | Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П), Круглый стол – (КС) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | трансформацию Европейского экономического сообщества в Европейский союз и переход к евро. Оценить состояние и тенденции развития интеграционных процессов в ЕС. | |
| 5. | Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами: эволюционный подход | Обозначить формы внешнеэкономического взаимодействия между европейскими странами: ретроспективный и современный аспект. Проследить трансформацию экономик Испании и Италии и формы их внешнеэкономического сотрудничества. Описать восточную пространственную стратегию Европейского союза | Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П) |
| 6. | Внешекономическое взаимодействие России с европейскими странами: проблемы, противоречия и тенденции развития | Обозначить позиции России во внешнеэкономическом взаимодействии со странами европейского региона: ретроспективный и современный аспект. Регулирование международного движения капитала: институты, механизмы, инструменты. Инвестиционный климат страны: позитивные и негативные тенденции (на примере взаимодействия России и европейских стран). Исследовать внешнеэкономические и торговые отношения между странами Европейского союза и Россией | Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П) |
| 7. | Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики | Исследовать общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики (на примере Италии или Испании). Обозначить экономико-политическое и социально-культурное развитие Италии и Испании с середины XX в. и начала XXI в. Выявить значение Маастрихтского договора в образование Европейского | Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | союза: истоки, критерии, последствия. Отметить значение Лиссабонского договора и его последствия для развития Европейского союза. Выявить проблемы политической интеграции ЕС. | |
|--|--|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Подготовка докладов-презентаций | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета эконо- |

| | | |
|--|--|---|
| | | мического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
|--|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Кроме того, семинарские занятия проводятся в виде дискуссии, круглых столов, а также коллективных игр.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерный перечень вопросов по темам дисциплины (опрос по остаточным знаниям), а также формирование экономического словаря по ним.

| Темы | Примерный перечень контрольных вопросов |
|--|---|
| Мировая экономика как совокупность взаимодействующих национальных экономик. Европейский регион в системе мирохозяйственных связей (ретроспективный и современный аспект) | Какова сущность, становление и типология стран в мировой экономике? Каковы основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века? Каковы основные тенденции, проблемы и вызовы в развитых странах? Каковы критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве? Назовите показатели постиндустриализации российской экономики? Каковы причины либерализации национальных экономик? <i>Понятия в словарь:</i> мировая экономика, интернационализация, транснационализация, международное разделение труда, специализация и кооперация, развитые страны, развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортеры топлива (ОПЕК), слабо-развитые страны, страны с переходной экономикой, от- |

| | |
|--|--|
| | крытая экономика, закрытая экономика, протекционизм, либерализация, группа двадцати (G 20), группа семи (G 7), БРИКС, уровень экономического развития, теория периферийной экономики, интеграция, постиндустриализация. |
| Влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и оценка различных подходов к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны) | <p>В чем сущность глобальных проблем современного этапа развития мирового хозяйства? Приведите примеры глобальных проблем. Какие предпринимаются меры для увеличения производства сельскохозяйственных продуктов? Всегда ли они разумны и оправданы? Каков характер международного сотрудничества в решении проблем бедности и обеспечения продовольствием нуждающихся групп населения в бедных странах? Каковы пути решения глобальных проблем современности? Каковы изменения в соотношении сил на международной арене в начале XXI века? Опишите проблемы и последствия экономической отсталости развивающихся стран. Обозначьте проблемы рационального природопользования и устойчивого развития. Проблема социального расслоения в мире: тенденции и противоречия. <i>Понятия в словарь:</i> глобализация, однополярный мир, биполярная система, многополярный мир, продовольственная безопасность, проблема «Север-Юг», «поствашингтонский консенсус», «пекинский консенсус», «золотой миллиард», гиперглобалистское направление, скептическое направление, трансформационное направление, модели догоняющего развития, гипотеза политической трилеммы глобальной экономики, инновация, секьюритизация.</p> |
| Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, | <p>Опишите основные экономические модели стран ЕС. Разъясните основные принципы возрастания роли международной торговли стран европейского региона. Какое место в международной торговле играют западноевропейские страны? Какова роль Германии и Франции как торговых держав? Каковы международные торговые позиции стран Центральной и Восточной Европы? Дайте объяснение структуры экспорта и импорта Италии и Испании? Какие меры применяются в целях регулирования внеш-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей</p> | <p>ней торговли?</p> <p>Каковы геополитические, природно-климатические и экономических особенности стран европейского региона?</p> <p>Что может позаимствовать Россия из социально-экономических моделей США и Западной Европы?</p> <p>Обозначьте эффективные инструменты развития предприятия.</p> <p>В чем состоит повышение роли государства в международной инвестиционной политике?</p> <p>Какой вклад в мировой экспорт и глобальный ВВП осуществляют ТНК?</p> <p>Какие страны являются крупнейшими экспортерами и импортерами ПИИ?</p> <p>Назовите основные мотивы осуществления ПИИ.</p> <p>В каких отраслях действуют наиболее крупные российские ТНК?</p> <p>Обозначьте характерные особенности движения капитала на современном этапе.</p> <p><i>Понятия в словарь:</i> национальная экономика, модели социально-экономического развития, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, сельскохозяйственные угодья, рекреационные ресурсы, финансовый капитал (финансовые ресурсы), трудовые ресурсы, человеческий капитал, безработица, ВВП, ВНД, ВВП, ЧВП, НДС, таможенный тариф, демпинг, меры нетарифного регулирования, полевое исследование, кабинетное исследование, емкость рынка, интеллектуальная собственность, защита интеллектуальной собственности, международное патентование, электронное декларирование, логистика, банковский перевод, инкассо, документарный аккредитив, вексель, чек, расчет по открытому счету, хеджирование, форс-мажор, лимитирование концентрации рисков, бизнес-миссия.</p> |
| <p>Экономика стран европейского региона и влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие</p> | <p>В чем основные отличия североамериканской интеграции от европейской?</p> <p>Каковы основные проблемы ЕС на современном этапе?</p> <p>Почему ЕС является наиболее продвинутой интеграционной группой в мире?</p> <p>Каково состояние экономической интеграции в странах Северо-Восточной Азии?</p> <p>Каковы перспективы развития ЕАЭС?</p> <p>Назовите основные факторы, обусловившие появление международного экономического регулирования.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Понятия в словарь:</i> интеграция, формы интеграции, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический (и валютный) союз, политический союз, транстихоокеанское партнерство, трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство, международные экономические организации.</p> |
| <p>Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами: эволюционный подход</p> | <p>Обозначите формы внешнеэкономического взаимодействия между европейскими странами в ретроспективном и современном аспектах.</p> <p>В чем заключается трансформация экономик Испании и Италии и формы их внешнеэкономического сотрудничества?</p> <p>Опишите восточную пространственную стратегию Европейского союза.</p> <p><i>Понятия в словарь:</i> партнерство, альянс, союз, сотрудничество</p> |
| <p>Внеэкономическое взаимодействие России с европейскими странами: проблемы, противоречия и тенденции развития</p> | <p>Обозначите позиции России во внешнеэкономическом взаимодействии со странами европейского региона в ретроспективном и современном аспектах?</p> <p>Регулирование международного движения капитала: институты, механизмы, инструменты.</p> <p>Обозначьте позитивные и негативные тенденции формирования инвестиционного климата страны (на примере взаимодействия России и европейских стран).</p> <p>Внеэкономические и торговые отношения между странами Европейского союза и Россией</p> <p><i>Понятия в словарь:</i> экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, внешнеторговое сальдо, внешнеторговый оборот, внешнеторговая политика, внутренний рынок, национальный рынок, международный рынок, мировой рынок, конъюнктура, конъюнктурообразующие факторы, режим наибольшего благоприятствования</p> |
| <p>Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики</p> | <p>Опишите общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики (на примере Италии или Испании).</p> <p>Обозначьте экономико-политическое и социально-культурное развитие Италии и Испании с середины XX в. и начала XXI в.</p> <p>Выявите значение Маастрихтского договора в образование Европейского союза: истоки, критерии, последствия.</p> <p>Отметьте значение Лиссабонского договора и его последствия для развития Европейского союза.</p> |

| | |
|--|---|
| | Выявите проблемы политической интеграции ЕС. <i>Понятия в словарь:</i> Маастрихтский договор, Лиссабонский договор |
|--|---|

4.1.2 Тесты по отдельным темам дисциплины (приведено несколько вариантов)

Вариант 1

1. Основным критерием отличия ноу-хау от охраняемых объектов промышленной собственности, в частности от изобретения, является:

- а) более низкий технический уровень;
- б) промышленная неприменимость;
- в) отсутствие новизны;
- г) отсутствие правовой охраны.

2. Какие из указанных ниже требований (условий) являются обязательными при проведении аукционов:

- а) продажа товаров строго определенными порциями (лотами);
- б) какие-либо ограничения на размеры приобретаемых партий отсутствуют;
- в) товар должен быть стандартным по качеству и предварительного ознакомления с ним потенциального покупателя не требуется;
- г) товар не должен быть стандартным по качеству, цвету, форме и т.п., поэтому требуется обязательное предварительное ознакомление с ним;
- д) цены на товар в предварительном порядке оговариваются заранее;
- е) цены на товар заранее не оговариваются и устанавливаются (уторговываются) в процессе проведения торгов.

3. Выберите верный вариант.

- а) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что список согласованных товаров обменивается на другой список товаров, а не просто товар на товар;
- б) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что допускается частичная стоимостная несбалансированность товарообмена;
- в) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что не допускается несбалансированность товара;
- г) принципиальных различий между компенсационными и бартерными сделками нет.

4. Каков был в начале XXI в. удельный вес Италии в мировом экспорте услуг (в %):

- а) менее 1;
- б) 2-5;
- в) около 10;
- г) 20-30;
- д) более 30?

5. Официально установленное соотношение денежных единиц разных стран – это:

- а) валютный курс;
- б) валютный паритет;
- в) валюта;
- г) СДР.

Вариант 2

1. Официальное понижение паритета одной валюты по отношению к паритету другой – это:

- а) ревальвация;
- б) инфляция;
- в) девальвация;
- г) рецессия.

2. Какая из перечисленных стран не входит в состав МВФ:

- а) Румыния;
- б) Россия;
- в) Куба;
- г) Польша?

3. Платежные средства в иностранной валюте, предназначенные для международных расчетов, - это:

- а) деривативы;
- б) валютные резервы страны;
- в) СДР;
- г) девизы.

4. Какая из перечисленных ниже стран отличается особо высоким уровнем технического развития транспортной инфраструктуры:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Япония;
- г) Китай;
- д) Франция?

5. В десятке крупнейших машиностроительных ТНК мира ведущее место занимают компании следующих трех из перечисленных ниже стран:

- а) США;
- б) Японии;
- в) Германии;
- г) Италии;
- д) России;
- е) Франции;
- ж) Китая.

Вариант 3

1. Какие три из нижеперечисленных стран являются ведущими в мировом машиностроении:

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Германия;
- г) Китай;
- д) Россия;
- е) Италия;
- ж) Франция;
- з) Великобритания?

2. Выберите верный вариант:

- а) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является рост влияния стран-членов ОПЕК;
- б) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является падение роли стран-членов ОПЕК;
- в) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является главенство картеля крупнейших западных компаний «G7»;
- г) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является многократный рост объемов биржевой торговли, особенно оборотов с «бумажной нефтью», как фактор усиления нестабильности рынка и его все более сложной предсказуемости;
- д) на рынке не происходит ничего особенного, он развивается в рамках традиционных категорий соотношения спроса и предложения.

3. Где были зафиксированы цели Единой аграрной политики ЕС:

- а) в Амстердамском договоре;
- б) Римском договоре;
- в) Ниццком договоре;
- г) Маастрихтском договоре?

4. Цена в контракте, предусматривающая возможный ее пересмотр в случае изменения издержек производства в период исполнения контракта, - это:

- а) твердая цена;
- б) скользящая цена;
- в) онкольная цена;
- г) текущая рыночная цена.

5. Как изменилась продолжительность производственного цикла в ведущих промышленных компаниях мира за последние 10-15 лет:

- а) практически не изменилась;
- б) сократилась;
- в) увеличилась?

4.1.3 Тематика докладов:

1. Основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.
2. Влияние процесса региональной интеграции на международные экономические отношения внутри регионов мира.
3. Значимость ТНК в экономике страны базирования.
4. Влияние ТНК на научно-технический прогресс в развитых и развивающихся странах.
5. Цели, задачи и перспективы создания Американской зоны свободной торговли.
6. Международная конкурентоспособность и отличие ее от национальной.
7. Современные социально-экономические проблемы в российской экономике, которые препятствуют росту конкурентоспособности ее субъектов.
8. Сущность «концепции стройного производства».
9. Основные способы фиксации цен в международном контракте.
10. Страхование валютного риска во внешнеторговом контракте.
11. Эволюция международных финансовых рынков за последние десятилетия.
12. Основные этапы и общее состояние развития валютного рынка в России.
13. Место и роль России и других стран СНГ в международной торговле.
14. основополагающие меры межгосударственного регулирования международной торговли.
15. Особенности регулирования рынка услуг на международном уровне.
16. Роль посредников во внешнеэкономической деятельности.
17. Сущность инжиниринговых услуг в рамках внешнеэкономической деятельности.
18. Экономические основы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности.
19. Основные формы и механизмы международной передачи технологий.
20. Назначение лицензионного договора как инструмента защиты и передачи интеллектуальной собственности.
21. Важнейшие тенденции в развитии международной торговли лицензиями.
22. Роль транснациональных корпораций в международном обмене лицензиями и ноу-хау.
23. Основные причины роста международной торговли объектами интеллектуальной собственности в мировой экономике.
24. Отраслевая структура международного обмена лицензиями.

4.1.4 Дискуссия

Выходные данные: Дынкин А., Барроуза М. и др. Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности // Мировая экономика и международные отношения. - №8, - 2016. – С. 5-25.

Студенты должны в течение недели изучить данный труд, выписать незнакомые понятия в словарь. На семинарском занятии обсуждаются проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях между отдельными странами и регионами мира в контексте глобальной нестабильности. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за полные ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «хорошо» ставится за изучение статьи, за довольно полные, но неоднозначные (неуверенные) ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение указанной статьи. К следующему занятию студент формирует отчет по статье.

4.1.5 Круглый стол

Круглый стол проводится по теме: «Трансформация Европейского союза в условиях кризиса зоны евро, внутренних противоречий между странами-партнерами и миграции» (вопросы: страны, входящие в еврозону; преимущества и недостатки от функционирования стран в еврозоне, влияние первой волны глобального экономического кризиса на страны ЕС, отраслевая структура стран ЕС; крупнейшие компании и системообразующие отрасли стран ЕС; влияние миграционного кризиса на перспективы развития ЕС; сценарии дальнейшего развития ЕС). Круглый стол предназначен для раскрытия внутреннего потенциала студентов в части переговорного процесса. Перед проведением круглого стола, студенты должны изучить процедуру переговоров в рамках Европейского союза. Кроме того, каждый студент выбирает для себя любую страну, входящую в Европейский союз, и анализирует ее макроэкономические показатели. Изучает позицию выбранной страны на сегодняшний день в ракурсе выбранной темы. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за изучение большого и актуального массива информации по выбранной стране. Кроме того, студент должен активно поддерживать дискуссию в течение пары, задавать своим партнерам интересные и глубокие вопросы. Оценка «хорошо» ставится за довольно активную работу в течение занятия. Однако студент не смог за отведенное ему время определить вектор развития выбранной страны. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные (искаженные) ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение (игнорирование вопросов) указанной темы. После круглого стола студенты формируют отчет и в краткой форме обозначают ответы на поставленные вопросы.

4.1.6 Комплексный анализ.

Название работы: «Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей (на примере конкретной европейской страны)». Углубление специализации и кооперирования производства и научных исследований как выражение международного разделения труда требует огромного расширения рынков сбыта и ведет к развитию всех форм международных хозяйственных связей. Определить, что одной из основных особенностей современного этапа экономического развития является чрезвычайно быстрый рост международной торговли научно-техническими знаниями и результатами производственно-технического сотрудничества. На этой основе необходимо провести комплексный анализ отдельных европейских стран с учетом их физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей. Формируется из следующих частей: физико-географическое положение страны; социально-исторические особенности страны; экономико-политические особенности страны; демографические особенности страны; культурно-религиозные и лингвистические особенности страны. Комплексный анализ сдается в виде отчета. Оценка «отлично» ставится, если студент раскрыл все части комплексного анализа, обозначил тенденции развития, выбранной страны; оценка «хорошо» ставится за предоставление в отдельных частях проекта искаженные данные, за неполное раскрытие частей; оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не до конца раскрыл части проекта, запутался в экономических показателях; оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент предоставил комплексный анализ не по структуре.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, сущность и становление мировой экономики;
2. Основные этапы формирования мировой экономики;
3. Взаимодействие двух мировых систем (капиталистическая и социалистическая) в период биполярной системы;
4. Ключевые тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI в.;
5. Основные субъекты мирового хозяйства и их специфические особенности в современных условиях;
6. Восточная пространственная стратегия Европейского союза: эволюция и содержание;
7. Внешнеэкономические позиции западноевропейских стран в рамках G7;
8. Эволюция развития транснациональных корпораций: специфические особенности и характерные черты;

9. Значение и роль международных финансовых центров в мире и в европейском регионе;
10. Внешнеэкономические и торговые отношения между странами Европейского союза и Россией;
11. Экономические позиции и приоритетные направления развития Бенилюкса;
12. Отраслевая структура и стратегические ориентиры экономического развития Италии;
13. Проблемы и перспективы развития экономики Испании и ее отраслевая структура;
14. Трансформация экономик Испании и Италии и их внешнеторговые партнеры в условиях санкций;
15. Современное состояние и стратегические ориентиры развития транснациональных корпораций (на примере европейских ТНК);
16. Европейская система центральных банков: структура, основные операции, цели и принципы организации деятельности, перспективы развития;
17. Внешнеэкономическое и торговое сотрудничество ЕС и США: перспективы и противоречия;
18. Функционирование и развитие Лондонского и Парижского клубов кредиторов в современных условиях;
19. Становление и развитие еврозоны в рамках Европейского союза: возможности и угрозы;
20. Влияние ЕЦБ на валютно-финансовую сферу в европейском регионе: возможности и угрозы;
21. Институциональная структура современного мирового хозяйства и его основные субъекты;
22. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития (по типологии ООН);
23. Сущность и значение международного разделения труда в условиях взаимодействия мирового авангарда и мировой периферии;
24. Возможности и угрозы участия российских субъектов хозяйственной деятельности в интернационализированной производственной специализации и международных кооперационных связях;
25. Влияние постиндустриальных стран на отдельные страны и регионы мира;
26. Основные тенденции, проблемы и вызовы в развитых странах (критерии отнесения стран к развитым странам);
27. Дифференциация развивающихся стран: критерии, динамика и эффективность развития;
28. Проблемы и противоречия развития стран с переходной экономикой в современных условиях (критерии отнесения стран к странам с переходной экономикой);

29. Формы международного разделения труда и тенденции их развития на современном этапе;
30. Воздействие международного разделения труда на взаимное сотрудничество стран европейского региона;
31. Влияние научно-технического прогресса на развитие современного международного разделения труда;
32. Основные изменения в отраслевой структуре глобальной экономики в начале XXI в.
33. Внешнеэкономическая либерализация и ее влияние на развитие отдельных стран и регионов мира;
34. Протекционизм как разновидность внешнеторговой политики государства в современных условиях;
35. Экономические позиции России во внешнеэкономическом взаимодействии со странами европейского региона: ретроспективный и современный аспект;
36. Сущность, значение и принципиальные различия во взглядах представителей гиперглобалистского, скептического, трансформационного направлений теории глобализации мировой экономики;
37. Глобализация мировой экономики: современные проблемы мира (сохранение мира, продовольственная, экологическая, демографическая и др.). Становление глобального хозяйства с позиций различных экономических школ;
38. Предпосылки и последствия экономической глобализации для развитых и развивающихся стран;
39. Позитивное и негативное влияние экономической глобализации на национальные интересы и безопасность развитых и развивающихся стран;
40. Влияние глобализации на экономико-политическое и социально-культурное развитие европейского региона;
41. Значение альтерглобалистского и антиглобалистского движений в контексте кризиса глобальной экономики;
42. Трансформация глобальной экономики и сценарии ее развития (однополярный, биполярный и многополярный мир);
43. Изменение соотношения сил на международной арене в начале XXI века;
44. Влияние «Золотого миллиарда» на формирование современной геоэкономической архитектуры;
45. Определение понятия «экономическая интеграция» и основные формы (этапы) ее развития;
46. Становление и значение интеграционных групп в мировой экономике в целом и в европейском регионе в частности;
47. Теоретические подходы к формированию региональных валютных зон (концепции и теории Р. Манделла, Р. Маккиннона, П. Кенена и др.). Формирование европейской валютной системы: возможности и угрозы;

48. Трансформация европейской интеграции на этапе формирования многополярной системы и позиции Великобритании;

49. Влияние западноевропейских стран на экономики стран Центральной и Восточной Европы в условиях внутренних противоречий;

50. Эволюция и трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский союз и переход к евро;

51. Трансформация валют первого эшелона (евро и доллар США) в современной мировой финансовой системе: тенденции и противоречия;

52. Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами: эволюционный подход;

53. Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей (на примере конкретной европейской страны);

54. Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики (на примере Италии или Испании);

55. Экономико-политическое и социально-культурное развитие Италии и Испании с середины XX в. и начала XXI в.;

56. Значение Маастрихтского договора в образовании Европейского союза: истоки, критерии, последствия;

57. Единое правовое пространство и правовая стратегия Европейского союза: ретроспективный и современный аспект;

58. Значение Лиссабонского договора и его последствия для развития Европейского союза;

59. Европейская идентичность и мультикультурализм: цивилизационный подход;

60. Проблемы политической интеграции ЕС: дилемма атлантического и европейского пространств.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 884 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#/>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93348/#2>

3. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BD9788A0-EFF3-4EE7-89B8-A2D3222DDA21#page/2>

4. Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4#page/2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9

2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимце-

ва. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04145-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FCC8644-9ABC-4AF2-80E2-0796BAC6557A

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9

4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9078-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/763E0182-9FC7-4DF6-9959-67CFC42C42E3

5. Герасимова, Римма Георгиевна. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы [Текст] : монография / Р. Г. Герасимова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 181 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ (Экономика)
2. Вопросы экономики
3. Деньги и кредит
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные экономические отношения
7. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
8. Современная Европа
9. Финансы
10. Финансы и кредит
11. Эко
12. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Административно-управленческий портал. URL: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

3. Сайт «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

4. Сайт «Гарант»: <http://www.garant.ru>

5. Портал корпоративного менеджмента. URL: <http://cfin.ru>.

6. Информационный портал для участников ВЭД. URL: <http://www.ctm.ru>

7. Экспертный канал «Открытая экономика». URL: <http://www.opec.ru>
8. Сайт по вопросам мировой экономики. URL: <http://www.ereport.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам изучаемого предмета.

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции;

способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, а именно, прорешивание тестов. По нерешенным или не до конца понятым тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при исследовании экономической проблемы в рамках выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях. Важнейшим элементом самостоятельной работы является прорешивание тестов. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется: Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510); Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru>;

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>;

Электронная библиотечная система <http://znanium.com>;

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Занятия лекционного типа | Аудитория 250 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) |
| 2. | Занятия семинарского типа | Аудитории А418, 250 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) |

| | | |
|----|--|--|
| | | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Аудитории А418, 250</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитории А418, 250</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> |