Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01. Современный русский язык. Часть 1
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация
Редакционно-издательская деятельность
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10.1 Современный русский язык. Часть 1 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 42.03.03 Издательское дело
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил(и) канд. филолог.наук доцент Хлопунова О.В.
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10.1 Современный русский язык. Часть 1 утверждена на заседании кафедры (разработчика) Издательского дела и медиатехнологий протокол № 12 « 31 » мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
докт. филолог. наук профессор Абрамова Г.А.
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
Издательского дела и медиатехнологий
« 31 » мая 2017г. протокол № 12
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Абрамова Г.А.
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
21. 06. 2017 г., протокол № 07-17.

Председатель УМК факультета док. филолог. наук Р.В. Патюкова
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):
*(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)*

В. А. Остапенко, генеральный директор ООО «Кубаньпечать»
Л.И. Демина, доктор филологический наук профессор кафедры рекламы и связей с общественностью

1. **Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель** – создать целостное представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах.

**1.2. Задачи:**

- изучать современный русский язык с точки зрения его происхождения и современного состояния;
- обучить методике анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте предложений;
- углубить знания студентов в области современной орфографии;
- повысить письменную и речевую грамотность.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык. Часть 1» представляет собой дисциплину Базовой части блока Б.1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-5; | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней | грамотно излагать мысли в устной и письменной речи. | правильными речевыми приемами устной речи и правилами письменной речи; навыками анализа морфологических форм. |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | 16.5 | 16.5 | | | |
| Аудиторные занятия (всего**)**: | 16 | 16 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | 8 | 8 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | 4 | 4 | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.5 | 0.5 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе** | | 115 | 115 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 50 | 50 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 40 | 40 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 25 | 25 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 12.5 | 12.5 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | 144 | 144 | | | |
| | **В том числе контактная работа** | 16.5 | 16.5 | | | |
| | **зач. ед.** | 4 | 4 | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ЗФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Система и структура языка. Понятие нормы | 19 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 2. | Основы фонетики. Орфоэпия | 34 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 3. | Лексикология | 34 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 4. | Грамматика | 44 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| | *Итого по дисциплине:* | | 8 | 4 | 4 | 115 |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы | О статусе русского языка. Язык как система знаков. Речь устная и письменная. Социально-функциональная структура языка. Понятие о современном русском литературном языке. Понятие | Конспект лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормы в языке. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка | |
| 2. | Основы фонетики. Орфоэпия. | Акустический аспект изучения звука речи. Физиологический аспект изучения речи. Артикуляционная классификация звуков. Функциональный аспект звука речи. Просодическая фонетика. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 3. | Лексическая семантика | Содержательные характеристики слова. Слово как основная номинативная единица языка. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи.<br><br>Системность лексико-семантического пространства. Парадигматические отношения в лексике. Родо-видовые отношения между словами. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-семантическая синтагматика. | Конспект лекций,<br><br>опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 4. | Лексическая типология | Исторические изменения лексики. Исконно русская лексика, заимствованная. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова. Неологизмы. Социальная дифференциация лексики. Диалектизмы. Специальная лексика. Жаргонная лексика. Стилистически окрашенная лексика | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 5. | Лексикография | Русские толковые словари. Аспектные словари | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 6. | Грамматика | Введение в грамматику. Грамматическая семантика. Грамматическая парадигматика | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 7. | Морфемика | Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы. Системные | Конспект лекций, опрос по ключевым |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношения между морфемами. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Типы основ. Членимые и нечленимые основы. Морфемный анализ слова | аспектам предыдущей лекции |
| 8. | Словообразование | Место словообразования в науке о языке. Основные единицы словообразования. Производное слово и его компоненты. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательный анализ | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 9. | Морфология | Морфология как грамматика слова. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия). Грамматическая категория числа. Грамматическая категория имени, глагола. Морфология глагольных форм | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | *Раздел 1.* О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы | **Язык и речь как методологическая основа разграничения единиц языка и единиц речи**: 1. В чем состоит суть смысловых различий терминов оппозиция, дихотомия, антиномия? 2. Расскажите о теории «язык-речь» Бодуэна де Куртанэ. 3. Как изучают язык лингвисты? Что является объектом их наблюдения? Какова цель изучения языка? **Коллоквиум: «Язык и речь»** Назовите основные признаки языка в противопоставлении его речи. Назовите основные признаки речи в противопоставлении ее языку. 4. Что такое речевая (языковая) деятельность? Какие единицы создаются (порождаются) в речевой (языковой) деятельности? 5. Можно ли язык и речь рассматривать через призму дихотомии «синхрония – диахрония»? | Фронтальный опрос, коллоквиум |
| 2. | *Раздел 2.* Основы фонетики. | **Классификация согласных звуков (фонем.** 1. Дайте определение согласного звука. 2. Какие принципы используются при | РЗЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Орфоэпия. | классификации согласных? 3. Дайте физическую характеристику согласных. 4. Что такое физиологическая классификация согласных? 5. Расскажите о принципах физиологической классификации согласных. 6. Что такое дифференциальный признак фонемы? Выделите совокупность дифференциальных признаков, свойственных русским согласным. 7. Назовите все парные согласные по звонкости/глухости. 8. Назовите все парные согласные по мягкости/твердости. 9. Назовите все непарные согласные по звонкости/глухости; твердости/мягкости. 10. Что такое лексикализованная фонема? 11. Расскажите о месте фонемы в системе согласных фонем. 12. Расскажите о месте аффриката в системе согласных фонем. 13. Расскажите о месте особо звучных согласных в системе согласных фонем. 14. Расскажите об особенности фонем в системе согласных фонем СРЛЯ.<br>**Классификация гласных звуков (фонем).**<br>1. Дайте определение гласного звука . 2. Какие общие условия необходимы для образования гласных звуков? 3. Какие условия влияют на качество гласного звука в потоке речи? 4. Расскажите об основных принципах физиологической классификации гласных. 5. Что представляет собой треугольник гласных? Отражает ли он систему гласных фонем? В чем она проявляется? 6. Расскажите об общих тенденциях изменения гласных в ударных позициях. 7. Как изменяются гласные в безударных позициях? 8. Расскажите об изменениях гласных в различных безударных позициях. 9. Какие системные отношения существуют между фонемами в безударных позициях? 10. Назовите полные парадигмы гласных фонем. | |
| 3. | *Раздел 3.* Лексическая семантика | Лексикология<br>Вопросы для самопроверки на стр. 14, 21, 28, 37, 46, 53, 58.<br><br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | РЗЗ |
| 4. | *Раздел 4* Лексическая | Лексикология<br>Вопросы для самопроверки на стр.73, 84, | РЗЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | типология | 94, 107,125.<br><br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | |
| 5. | *Раздел 8*<br>Словообразование | Словообразование<br>Вопросы для самопроверки на стр.172<br><br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | РЗЗ<br>Т |
| 6. | *Раздел 9*<br>Морфология | Знаменательные части речи<br>Вопросы для самопроверки на стр. 191, 207, 214, 220,245,266<br><br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010)<br><br>Служебные части речи<br>Вопросы для самопроверки на стр.271, 275, 278, 280, 282.<br><br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | РЗЗ |

К – коллоквиум; Т – тест; РЗЗ – разноуровневые задачи и задания

### 2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ***Основы фонетики. Орфоэпия.***<br>1.Дать сравнительный анализ разных типов классификаций ударных и безударных гласных. 2. Составить таблицу изменений гласных. 3. Выявить точки зрения МФШ и ЛФШ на определение фонемы. 4. Составить перечень спорных фонем. 5. Законспектировать типы ИК по Е.А. Брызгуновой. 6. Выявить синтак- сические функции интонации. Типы интонаций по цели высказывания. 7. Дать определение средствам выражения интонации: интонеме, логическому ударению, паузированию, темпу, ритму. 8. Выявить типичные ошибки в произношении гласных и согласных, в постановке ударения, употреблении грамматических форм и др.<br><br>*Лабораторная работа № 2*<br>1. Упражнения на стр. 150-152<br>2. Упражнения на стр. 156 | К, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| | (Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | |
| 2 | ***Лексическая семантика***<br><br>*Лабораторная работа № 3*<br>*1.* Упражнения на стр. 14, 28-29, 37-39, 46-47, 53-55, 58-59<br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | ЛР |
| 3 | ***Лексическая типология***<br><br>*Лабораторная работа № 4*<br>1. Упражнения на стр. 73-75, 84-87,95-97,107-110, 125-128<br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | ЛР |
| 4 | ***Лексикография***<br><br>*Лабораторная работа № 5*<br>*1.* Упражнения на стр.137-139<br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | ЛР |
| 5 | ***Словообразование***<br><br>*Лабораторная работа № 6*<br><br>*1.* Упражнения на стр. 173-176<br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | ЛР, Т. |
| 6 | ***Морфология***<br><br>*Лабораторная работа № 7*<br><br>1. Упражнения на стр. 179, 192-19, 207-210, 215, 247-264,268-270, 272, 278, 280, 282.<br>(Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010) | ЛР |

К – коллоквиум, Т – тестирование, ЛР – защита лабораторных работ.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены программой

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельная проработка теоретического материала | 1. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 2 : Морфология / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 208 с. - https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 261C345951AE/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya.<br>2. **Современный русский язык** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie.<br>3. **Современный русский язык** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. - https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344.<br><br>1. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | **1.** Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017<br>**2.** Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014<br>**3.** Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние контрольные работы по основным темам курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном

процессе *интерактивных форм* проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках данного курса используются такие интерактивные формы проведения занятий как тестирование, коллоквиум.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 4.1.1. Примерный тест

ТЕСТ (к разделу 7)

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:
   1) Выделить корень
   2) Определить часть речи анализируемого слова
   3) Выделить окончание (если есть)
   4) Выделить основу
   5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)
2. Закончите определение:
   Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется …
3. Отметьте верное определение:
   1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
   2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
   3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
   4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка
4. Отметьте слово ( - а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:
   1) Узрев
   2) Синий
   3) Воспоминаний
   4) Лисий
5. Отметьте слово со связанным корнем:
   1) Привычка
   2) Книжка
   3) Масляный
   4) Подождать
6. Установить соответствие между словами и способом их образования:
   1) Междуречье — А. Сложносуффиксальный
   2) Белоствольный — Б. Суффиксальный
   3) Пароходик — В. Приставочно-суффиксальный
   4) Антинаучный — Г. Приставочный
7. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:
   1) Цифровой
   2) Орловский ( от Орёл)
   3) Красноватый

4) Лиловый

8. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)
   1) Волчий
   2) Взлёт
   3) Пароход
   4) Конь
9. Продолжите:
   Элемент –л – в словах *жилец, поилец, кормилец* является…
10. Отметьте слово(- а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:
    1) Выполнив
    2) Распускавшийся
    3) Позднее
    4) Домашний
11. В каком ряду все слова однокоренные?
    1) Цель, целый, прицелиться
    2) Косить, покос, сенокосный
    3) Водный, проводить, водяной
    4) Носик, поднос, носовой
12. В каком слове есть суффикс – ан – ?
    1) Прочитанный
    2) Разбросаны
    3) Кожаный
    4) Рваный
13. Каким способом образовано слово *безводье* ?
14. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?
    1) Ходок, сереть, переезд
    2) Масляный, рыбачить, отвердеть
    3) Лётчик, читатель, улов
    4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
15. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:

| | |
|---|---|
| 1) Защитник | А. Название лица женского пола |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия |
| 3) Блондинка | В. Название лица по сфере деятельности |
| 4) Варка | Г. Название действующего предмета |

### 1.1.2. Примерная тематика вопросов для фронтального опроса

1. О статусе русского языка.
2. Язык как система знаков.
3. Речь устная и письменная.
4. Социально-функциональная структура языка.
5. Понятие о современном русском литературном языке.
6. Понятие нормы в языке.
7. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка.
8. Акустический аспект изучения звука речи.

9. Физиологический аспект изучения речи.
10. Артикуляционная классификация звуков.
11. Функциональный аспект звука речи.
12. Просодическая фонетика.
13. Произношение гласных звуков.
14. Произношение согласных звуков.
15. О нормах ударения.
16. Содержательные характеристики слова.
17. Слово как основная номинативная единица языка.
18. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова.
19. Типы лексических значений.
20. Однозначные и многозначные слова.
21. Омонимия.
22. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи.
23. Системность лексико-семантического пространства.
24. Парадигматические отношения в лексике.
25. Родо-видовые отношения между словами.
26. Синонимия.
27. Антонимия.
28. Паронимия.
29. Лексико-семантическая синтагматика.
30. Исторические изменения лексики

### 4.1.2. Примерные практические письменные задания

*Упражнение 1.* Затранскрибируйте тексты в соответствии с современными нормами произношения.
Торжественная церемония поднятия флага России состоялась вечером 1 июля в Деревне Универсиады в Казани, и это может означать только одно: страна официально готова к проведению XXVII Всемирных летних студенческих Игр. Welcome-церемония на Аллее флагов стала первой из тех, что предстоит увидеть жителям Деревни Универсиады в ближайшие дни — вплоть до начала соревнований.

*Упражнение 2.* Дайте транскрипцию следующих слов. Объясните особенности произношения гласных. Сверьте произношение по «Большому орфоэпическому словарю русского языка».
Артерия, свитер, инерционный, сеттер, компетентный, этаж, экономика, эмболия, этюд, электричество, экосез, эстетика, эвфемизм, какао, радио, оазис, адажио, боа, шоссе, вето, досье, бордо.

*Упражнение 3.* От полных прилагательных образуйте краткие формы м., ж., ср. рода и форму мн. числа. Проверьте себя по «Большому орфоэпическому словарю русского языка»
Душный, жалкий, здоровый, горячий, гибкий, гнилой, невеселый, невысокий, пылкий, пыльный, соленый, чванный.

### 4.1.3.Примерная тематика коллоквиумов

*Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является объектом фонетики как научной дисциплины?
2. Какие разделы фонетики выделяются в современной русистике?
3. Какова методологическая основа выделения основных разделов фонетики?
4. Расскажите об истории дифференциации фонетики.
5. С именами каких ученых связана дифференциация фонетики?

*Тема: Понятие о фонетической системе.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое система?
2. И.А.Бодуэн де Куртенэ и Фердинанд де Соссюр – основоположники изучения языка в целом и фонетики в частности как системы.
3. Какие единицы языка выделяются в фонетике СРЛЯ? Каковы принципы разграничения сегментных и суперсегментных единиц?
4. Какое значение имеют работы П.С.Кузнецова для разграничения сегментных и суперсегментных единиц в фонетике?

### 1.1.3. Примерная тематика групповых занятий (самостоятельная работа)

ВАРИАНТ 1

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
   *Трем, выделить, читающего, наводнение, замолчишь.*
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня ( свободный или связанный).
   *Убавить, витаминизировать, мечтатель, трагедия, кожица.*
3. Определить морфемный состав слов: *проще, коровий, сгорбившись, оправдание, вытерла.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *утомляться.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *Закарпатье*

ВАРИАНТ 2

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
   *Поссорившийся, окружение, закричат, смотреть, четыре.*
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
   *Кедровый, хождение, немецкий, разрядить, девятка.*
3. Определить морфемный состав слов: *объяснение, тверже, передвигал, наклонившись, изучит.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *накопление.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *корнерезка.*

ВАРИАНТ 3

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
   *Прибавление, десятью, увлекающаяся, оговоримся, заметить.*
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
   *Движение, привыкаешь, рыбачка, вишенка, сметанный.*
3. Определить морфемный состав слов: *отчий, задышав, развлечение, подпевали, дороже.*

4. Выполнить полный морфемный анализ слова *уверенно.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *вращение*

### *1.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

*Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (зачет)*

1. Понятие о лексике и лексикологии.
2. Лексическая система русского языка.
3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
4. Многозначность слова.
5. Лексическая омонимия.
6. Лексическая синонимия.
7. Лексическая антонимия.
8. Формирование русской лексики.
9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.
10. Лексика ограниченной сферы употребления.
11. Стилистическое расслоение русской лексики.
12. Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка.
13. Основные типы словарей.
14. Предмет и задачи фонетики. Звуки русского языка.
15. Русское словесное ударение.
16. Фонологическая система русского языка.
17. Орфоэпия. Стили произношения.
18. Типы образования слов.
19. Состав слова.
20. Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
21. Знаменательные части речи. Имя существительное.
22. Знаменательные части речи. Имя прилагательное.
23. Знаменательные части речи. Имя числительное.
24. Знаменательные части речи. Местоимение.
25. Знаменательные части речи. Глагол.
26. Наречие и слова категории состояния.
27. Служебные части речи. Предлоги.
28. Служебные части речи. Союзы.
29. Служебные части речи. Частицы, Междометия.
30. Служебные части речи. Модальные слова.

**Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено».** Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

**Оценка «не зачтено».** Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

\

*Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)*

1. О статусе русского языка
2. Язык как система знаков.
3. Язык и речь.
4. Речь устная и письменная.
5. Социально-функциональная структура языка.
6. Понятие о современном русском литературном языке.
7. Понятие нормы в языке.
8. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка.
9. Акустический аспект изучения звука речи.
10. Физиологический аспект изучения речи.
11. Артикуляционная классификация звуков.
12. Функциональный аспект звука речи.
13. Просодическая фонетика.
14. Произношение гласных звуков.
15. Произношение согласных звуков.
16. О нормах ударения.
17. Русский алфавит. Обозначение мягкость согласным на письме.
18. Основные принципы русской орфографии.
19. Употребление прописных букв.
20. Правила переноса слов.
21. Содержательные характеристики слова.
22. Слово как основная номинативная единица языка.
23. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова.
24. Типы лексических значений.
25. Однозначные и многозначные слова.

*26.* Омонимия. Возникновение, использование в речи омонимов.
*27.* Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи.
*28.* Системность лексико-семантического пространства.
*29.* Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.
*30.* Родовидовые отношения между словами.
*31.* Синонимия. Типы синонимов.
*32.* Использование синонимов в речи. Контекстуальные синонимы.
*33.* Антонимия. Использование антонимов в речи. Контекстуальные антонимы.
*34.* Паронимия. Использование паронимов в речи.
*35.* тношения паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.
*36.* Лексико-семантическая синтагматика.
*37.* Исторические изменения лексики.
38. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Сущность слова как лексической единицы.
39. Исконно русская и заимствованная лексика.
40. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
41. Устаревшие слова, историзмы, архаизмы.
42. Неологизмы, и их типы.
43. Диалектизмы и их типы. Значение диалектизмов в русском языке.
44. Терминологическая и профессиональная лексика.
45. Жаргонная и арготическая лексика.
46. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
47. Многозначность слова. Способы переноса значений слова.
48. Стилистическая окраска слова. Функционально-стилевая закрепленность слов.
49. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Соотношение функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски слов.
50. Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка.
51. Использование фразеологизмов в речи.
52. Основные типы словарей, и их характеристика.
53. Когда появились первые словари русского языка? Каково значение Словаря даля?
54. Понятие о типах образования слов.
55. Состав слова.
56. Морфемный и словообразовательный анализы слов.
57. Морфология. Предмет морфологии.
58. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.
59. Понятие о частях речи.
60. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
61. Лексико-грамматические категории имен существительных.
62. Склонение имен существительных.
63. Словообразование имен существительных.
64. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
65. Краткие формы прилагательных.
66. Степени сравнения прилагательных.
67. Склонение имен прилагательных.
68. Словообразование имен прилагательных
69. Количественные числительные. Сочетание количественных числительных с существительными.
70. Дробные числительные, собирательные и порядковые числительные.
71. Местоимение как часть речи.
72. Глагол. Классы глаголов.
73. Вид глагола. Способы глагольного действия.
74. Переходные и непереходные глаголы.
75. Лицо глаголов. Спряжение глаголов.
76. Залоги и наклонение глагола

77. Словообразование глаголов
78. Причастие. Образование причастий. Переход причастий в имена прилагательные.
79. Деепричастие. Образование. Переход деепричастий в другие части речи.
80. Наречие как часть речи.
81. Слова категории состояния.
82. Служебные части речи. Предлог.
83. Служебные части речи. Союз.
84. Служебные части речи. Частица.
85. Служебные части речи. Междометия.
86. Модальные слова.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:


1. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 2 : Морфология / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 208 с. - https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya.
2. **Современный русский язык** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie.
3. **Современный русский язык** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. - https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344.


### 5.2.Дополнительная литература:


1. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014
2. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2010


### 5.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: http://search.rsl.ru/en/record/01008481880.
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 9. Филология – URL: http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не требуется.

## 7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета и экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017

*Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Часть 1» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

*Лекционные занятия (Л).*

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
– логичность, четкость и ясность в изложении материала;
– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
– научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
– активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
– разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
– эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

*Практические занятия (ПЗ).*

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

*Лабораторные занятия(ЛЗ)*

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории

студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

### 8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

6. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
7. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
8. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная). |
| *2.* | Семинарские занятия | Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная). |
| *3.* | Лабораторные занятия | Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 **(**мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт) |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 **(**Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, коплект видеозаписывающего оборудования**)** |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная) |
| *6.* | Самостоятельная работа | Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор);<br>307 (комплект учебной мебели, доска учебная) |