

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 27 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Региональная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил(и):

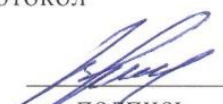
Шатилов С.А. к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, к.г.н. ФГБОУ ВО «КубГУ»


подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональная экология» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол

№ 2 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 2 от «09» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС, протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ИГГТС Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1. Болотин С.Н., к.х.н., доцент кафедры геоэкологии ФГБОУ ВО «КубГУ».
2. Комаров Д.А., к.г.н., доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов со знанием местных, областных и межобластных региональных экологических проблем, способных в перспективе решать задачи охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входят:

- рассмотрение особенностей региональных экологических проблем;
- специфики региональных систем природопользования и методов охраны природы;
- региональные особенности рационального природопользования в России и Краснодарском крае.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Региональная экология» изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет связь с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – рациональное использование природных ресурсов, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, экологические и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Экология», «Охрана природы», «География отраслей экономики». «Социально-экономическая география»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная экология» направлен на формирование профессиональной компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки География ПК-1, ПК-5, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	- основные мероприятия по охране атмосферы, водоемов, земельных, лесных ресурсов, использования отходов производства и потребления	- различать особенности воздействия отраслей экономики на окружающую природную среду в различных регионах страны	- методами экономико-географического исследования вопросов рационального природопользования на региональном уровне
2	ПК 5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и	- региональные экологические проблемы в субъектах РФ; - особенности отраслевой и	- анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-	- методами эколого-экономической оценки и анализа состояния

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	территориальной структуры промышленного производства в регионах России и особенности их влияния на состояние окружающей среды; - современную экологическую ситуацию в субъектах РФ, а также методы её эколого-экономической оценки	ресурсного потенциала регионов России; - применять полученные знания в профессионально й деятельности	окружающей среды с учётом региональных особенностей
3	ПК-9	способность использовать навыки природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	- объекты, проходящие обязательную экологическую экспертизу, содержание экологической экспертизы, виды регионального мониторинга	- выбирать тот или иной способ рационального природопользования на региональном уровне, основываясь на параметрах окружающей среды и свойствах планируемого к размещению объекта	- экологическо й культурой, потребностью деятельности в сфере рационального природопользо вания

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, из них – 32,2 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР), ИКР – 0,2 часа. Их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	11	4	2	5
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	11	4	2	5
3	Специфические региональные системы природопользования	8		2	6
4	Региональная экологическая политика	8		2	6
5	Стимулирование экологической и безопасной деятельности	8		2	6
6	Экология крупных городов	9	2	2	5
7	Экологические особенности Краснодарского края	12,8	4	2	6,8
	<i>Итого:</i>	67,8	14	14	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	Промышленная и демографическая насыщенность субъектов РФ. Отличительные особенности промышленно-экономического потенциала субъектов	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		РФ и их экологических проблем. Уровень концентрации промышленности и ее связь с природно-ресурсным потенциалом региона. Краткая характеристика отраслевой структуры экономики территорий	
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	Экологические проблемы в 11 экономических районах РФ и отдельных субъектов	Р
3	Экология крупных городов	Экологические проблемы субъектов РФ – городов С. Петербург и Москва. Город как концентрация промышленных объектов и нарушений природных экосистем. Экологические проблемы мегаполисов в административных районах РФ	Р
4	Экологические особенности Краснодарского края	Физико-географическая характеристика региона. Экономика Краснодарского края и ее воздействие на окружающую природную среду Экологические проблемы Краснодарского края. Экологические проблемы краевого центра Экологические проблемы муниципальных образований края. Экологическая политика края	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	1. Промышленная и демографическая насыщенность субъектов РФ. 2. Отличительные особенности промышленно-экономического потенциала субъектов РФ и их экологических проблем. 3. Уровень концентрации промышленности и ее связь с природно-ресурсным потенциалом региона. 4. Краткая характеристика отраслевой структуры экономики территорий.	У, Р
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	1. Проблемы окружающей среды в Северном и Северо-Западном экономических районах. 2. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России. 3. Проблемы рационального природопользования в Поволжском и Северо-Кавказском экономических районах. 4. Проблемы рационального природопользования на Урале. 5. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири. 6. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.	У, Р
3	Специфические региональные системы природопользования	Природопользование и экологические проблемы районов пионерного хозяйственного освоения, густозаселенных старо освоенных районов, приморских территорий, высокогорных ландшафтов, аридных районов, приграничных районов.	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
4	Региональная экологическая политика	1. Региональная экологическая политика. 2. Экологическая политика РФ. 3. Определение и основные принципы региональной экологической политики. 4. Роль органов государственного и муниципального управления в решении экологических проблем. 5. Законодательно-правовое регулирование деятельности отраслей экономики в регионах и РФ в целом.	У, Р
5	Стимулирование экологической и безопасной деятельности	1. Принципы экологизации природопользования и отраслей промышленности. 2. Ответственность хозяйствующих субъектов за экологические результаты и роль экологической экспертизы и экологического аудита в их деятельности. 3. Роль органов государственной власти и управления в разработке систем стимулирования экологически безопасных технологий и предприятий переработки вторичного сырья и отходов.	У
6	Экология крупных городов	1. Экологические проблемы субъектов РФ – городов С. Петербург и Москва. 2. Город как концентрация промышленных объектов и нарушений природных экосистем. 3. Экологические проблемы мегаполисов в административных районах РФ.	У
7	Экологические особенности Краснодарского края	1. Физико-географическая характеристика региона. 2. Экономика Краснодарского края и ее воздействие на окружающую природную среду. 3. Экологические проблемы Краснодарского края. 4. Экологические проблемы краевого центра. 5. Экологические проблемы муниципальных образований края. 6. Экологическая политика края.	У, Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Экологическая ситуация в регионах РФ»

1. Проблемы окружающей среды в Северном и Северо-Западном экономических районах.
2. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России.
3. Проблемы рационального природопользования в Поволжском и Северо-Кавказском экономических районах.
4. Проблемы рационального природопользования на Урале.
5. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири.
6. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.

Темы рефератов

1. Основные экологические характеристики городской среды.
2. Особо охраняемые природные территории России.
3. Место региональной экологии в системы наук.
4. Особенности рационального природопользования в субъектах Европейского Севера России.
5. Экологические проблемы Центрального Федерального округа
6. Экологические проблемы Волжского бассейна
7. Экономика Урала и состояние окружающей среды.
8. Особенности природной среды районов Крайнего Севера и ее охрана

9. Экологические проблемы района озера Байкал.
10. Экологические проблемы курортных районов Азово-Черноморского побережья Краснодарского края.
11. Региональная экологическая политика России
12. Характеристика экологической ситуации в Москве.
13. Экологические проблемы Крыма.
14. ТПК и вопросы рационального природопользования
15. Рациональное природопользование в субъектах Северного Кавказа.
16. Характеристика экологической ситуации в г. Краснодаре.
17. Природоохранное законодательство в России.
18. Экологическая ситуация в России.
19. Экология и урбанизация.
20. Экологические проблемы Краснодарского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Региональная экология: определение, объект и предмет изучения.
2. Промышленность северных регионов и проблемы экологизации.
3. Экологические проблемы регионов Севера России.
4. Экологические проблемы рекреационных регионов России.
5. Особенности экологических проблем регионов Поволжья.
6. Роль ООПТ в деле охраны природы регионов.
7. Специфика региональных систем природопользования в России.
8. Влияние нефтедобывающей отрасли на природные экосистемы субъектов РФ.
9. Нарушения природной среды в регионах добычи каменного угля.
10. Нарушения природной среды в регионах добычи нефти и газа.
11. Мелиорация аридных регионов РФ и ее воздействие на природную среду.
12. Региональные проблемы лесоразработок и восстановления лесов.
13. Нарушение природной среды и экологические проблемы мегаполисов – субъектов РФ.
14. Особенности хозяйственной деятельности в регионах с экстремальными природными условиями.
15. Взаимосвязь экологических проблем приграничных регионов России с проблемами соседних государств.
16. Перспективы решения экологических проблем регионов России.
17. Пути оптимизации взаимодействия природы и общества на государственном/региональном уровне в субъектах РФ.
18. Законодательно-правовое регулирование развития экономики региона: экологический аспект.
19. Система управления отходами производства в регионе.
20. Государственное регулирование природопользования в регионах.
21. Региональная экологическая политика РФ.
22. Особенности региональной экологии в Краснодарском крае
23. Оценка современного состояния природно-ресурсного потенциала Краснодарского края
24. Промышленно-производственный потенциал Краснодарского края и экологические проблемы.
25. Региональная экологическая политика Краснодарского края.
26. Экологическое состояние Балтийского и Южных морей России.
27. Экологическое состояние Арктических и Тихоокеанских морей России.
28. Образование, использование отходов производства и потребления.

29. Воздействие топливно-энергетического комплекса на окружающую среду.
30. Воздействие металлургического комплекса.
31. Воздействие химико-лесного комплекса на окружающую среду.
32. Воздействие промышленности на окружающую среду. Классификация отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.
33. Урбоэкологическое зонирование и градостроительные мероприятия по охране окружающей среды.
34. Особенности городской среды, урботехногенный потенциал, экологическая емкость территории.
35. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России.
36. Проблемы рационального природопользования в Северо-Кавказском экономических районах.
37. Проблемы рационального природопользования на Урале.
38. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири.
39. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.
40. Антропогенные источники загрязнения окружающей среды в Краснодарском крае.
41. Состояние окружающей среды в Краснодарском крае: атмосфера, водные ресурсы.
42. Состояние окружающей среды в Краснодарском крае: земельные, лесные, рыбные ресурсы.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01>
2. Байлагасов Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 195 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
3. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 223 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015>
4. Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118199
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова; В.М. Константинов и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)
6. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC>
7. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Краснодар, 2015. – 229 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5.2 Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, 16-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2012. – 445 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
2. Белозерский Г.Н. Радиационная экология (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2008. – 383 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)
3. Белоусов А.И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие (ГРИФ) – М.: ИНФРА-М, ФиС, 2010. – 159 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
4. Брюхань Ф.Ф., Графкина М.В., Сдобнякова Е.Е. Промышленная экология: учебник. – М.: ИНФРА-М, ФиС, 2011. – 207 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
5. Емельянов А.Г. Основы природопользования (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2009. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 13 экз.)
6. Каракеян В.И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, Е.А. Севрюкова; под общ. ред. В.И. Каракеяна. – М.: Юрайт, 2018. – 397 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B/>
7. Константинов В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / Под ред. Константинова В.М. (1-е изд.) учеб. пособи. – М.: Академия, 2009. – 264 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)
8. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия её сохранения. – М.: Академ. Проект, 2009. – 719 с. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
9. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

10. Прохоров Б.Б. Экология человека (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2010. – 319 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
11. Семенова И.В. Промышленная экология (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 520 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)
12. Тетиор А.Н. Архитектурно-строительная экология (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 361 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
13. Тетиор А.Н. Городская экология (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 331 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
14. Тимофеева С.С. Экологический менеджмент. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2004. – 349 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)
15. Хаскин В.В. Акимов Т.А., Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012 – 495 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118249/http://www.knigafund.ru/books/122647

5.3 Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
3. Журнал №Известия РАН: серия географическая»
4. Журнал «География и природные ресурсы»

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:
географические атласы
Атлас мира. 9 класс

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
<http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
<http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов,
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
<http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
<http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Региональная экология» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Региональная экология» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.