

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, спортивной  
проректор

подпись

« 27 »

апрель

Хазуров В.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.18.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

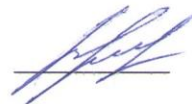
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Региональная демография» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

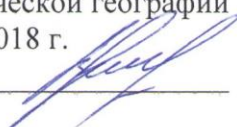
Программу составил(и):

В.В. Миненкова, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», к.г.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Региональная демография» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (Миненкова В.В.)



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС, протокол № 04-В от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ИГГТС (Погорелов А.В.)



Эксперт(ы):

1. Лазовская С.В. д.э.н., профессор, директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления;
2. Лымарева О.А., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины – изучить региональные аспекты демографической ситуации в Российской Федерации и странах Ближнего зарубежья.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить теоретические основы демографии;
- обоснование общих тенденций в развитии региональной демографии;
- изучить демографические процессы в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об исторической динамике демографических процессов, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- изучить теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего зарубежья;
- изучить внешнюю и внутреннюю миграции в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- исследовать особенности демографической политики в регионах России и странах Ближнего зарубежья.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональная демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Успешному усвоению материала дисциплины способствуют знания, полученные обучающимися в результате изучения предметов «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края», «География Ближнего зарубежья». В свою очередь знания, полученные в результате изучения дисциплины «Региональная демография», необходимы для успешного освоения предметов «Формирование геополитики Кавказа», «Глобализация и регионализм», «Геоглобалистика», «Россия в мировом сообществе», «Основы этнографии и географии религий», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в полимасштабных интеграционных процессах», «Прогнозирование регионального развития», «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование», «Регионоведение», «Региональное экономическое пространство».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                       |
| 1      | ОПК-4              | Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики                                                                                                                                                                                                                                                                                   | теоретические основы демографии; историческую динамику демографических процессов, современные демографические процессы в регионах России и странах Ближнего зарубежья; основы демографического прогнозирования, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего зарубежья; | проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; исследовать демографическую ситуацию, в том числе миграционные потоки;                                                                                         | географическими методами исследований демографической ситуации;                                                                                                               |
| 2      | ПК-7               | Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики | общие тенденции в развитии региональной демографии и демографической политики; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения;                                                                                                   | оценивать важность стабилизации региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития; исследовать особенности демографической и миграционной политики в регионах России и странах Ближнего зарубежья | методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям; навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|
|                                                                       |                               |             | 7        |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               |             |          |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 36          | 36       |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 18          | 18       |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | 18          | 18       |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 6           | 6        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,3         | 0,3      |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 75          | 75       |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 30          | 30       |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 15          | 15       |
| Реферат                                                               |                               | 30          | 30       |
| Контроль:                                                             |                               | 26,7        | 26,7     |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 144         | 72       |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 42,3        | 54,2     |
|                                                                       | зач. ед                       | 4           | 2        |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| №  | Наименование разделов и тем                                                          | Количество часов |                    |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|-----|
|    |                                                                                      | Всего            | Аудиторные занятия |    | СРС |
|    |                                                                                      |                  | Л                  | ЛЗ |     |
| 1  | 2                                                                                    | 3                | 4                  | 5  | 6   |
|    | <b>Раздел 1. Теоретические основы изучения региональной демографии</b>               |                  |                    |    |     |
| 1. | Демографические процессы в регионе как научная дисциплина                            | 9                | 2                  | -  | 7   |
| 2. | Прикладная демография.                                                               | 14               | 4                  | -  | 10  |
|    | <b>Раздел 2. Региональные демографические процессы</b>                               |                  |                    |    |     |
| 3. | Региональный аспект неравенства в странах СНГ                                        | 14               | 2                  | 2  | 10  |
| 4. | Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья | 32               | 4                  | 8  | 20  |
|    | <b>Раздел 3. Глобальное и региональное демографическое развитие</b>                  |                  |                    |    |     |
| 5. | Исторические и современные тренды демографического развития                          | 10               | 2                  | -  | 8   |

|    |                                                                         |    |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 6. | Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья | 32 | 4  | 8  | 20 |
|    | <i>Итого по дисциплине</i>                                              |    | 18 | 18 | 75 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятий лекционного типа

| № | Наименование                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Демографические процессы в регионе как научная дисциплина                            | Демография в системе общественно-географического знания. Междисциплинарный характер научной дисциплины. Демографические процессы. Демографические структуры регионов. Современные условия формирования в регионах переменных социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса. Место демографии в ряду естественных и социально-экономических наук. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории.                                                                                                                                                          | У, Д                    |
| 2 | Прикладная демография                                                                | Демография и региональная политика. Использование демографической ситуации в политических целях. Политическая демография. Демографические факторы социально-экономической и социально-политической обстановки в различных регионах России и странах Ближнего зарубежья. Демография и этнополитические конфликты. Электоральная демография. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации – экономические, социальные, собственно демографические. Демографические аспекты маркетинга. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты рекламы. Проблема социально-демографических стереотипов. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Экономико-демографические модели. Демография, бизнес и власть. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов. | У, Д                    |
| 3 | Региональный аспект неравенства в странах СНГ                                        | Региональная дифференциация в СНГ: методологические подходы. Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы. Региональная дифференциация социально-экономического развития. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития). Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России (миграция, семья, половозрастной состав и пр.). Анализ путей решения проблем регионального демографического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                  | У, Д                    |
| 4 | Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья | Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности (особенности и перспективы), межэтнические конфликты, роль геополитического фактора. Миграции: количественные и качественные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У, Д                    |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                                                            | характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения.                                                                                                              |      |
| 5 | Исторические и современные тренды демографического развития в регионах России и странах Ближнего зарубежья | Современные тенденции изменения демографической ситуации. Демографическое прогнозирование: основные методы и прогнозы для регионов России и стран Ближнего зарубежья.                   | У, Д |
| 6 | Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья                                    | Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья: цели, направления, методы. Соотношение с экономической, социальной и семейной политики. Миграционная политика. | У, Д |

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практических занятий

| №  | Наименование                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Региональный аспект неравенства в странах СНГ                                        | Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы. Региональная дифференциация социально-экономического развития. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития). Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России (миграция, семья, половозрастной состав и пр.).                                                                                                    | У, П, Р                 |
| 2. | Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья | Субъекты и федеральные округа РФ, страны Ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Латвия, Литва, Эстония). Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности (особенности и перспективы), межэтнические конфликты, роль геополитического фактора. Миграции: количественные и качественные характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения. | У, П, Р                 |
| 3. | Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья              | Субъекты и федеральные округа РФ, страны Ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Латвия, Литва, Эстония). Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья. Миграционная политика.                                                                                                                                                                                                                              | У, П, Р                 |

Примечание: У – устный опрос, П – практическое задание, Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                            |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                      | 3                                                                                                                                                                                                    |
| 1. | Самостоятельная работа | Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 2. | Выполнение рефератов   |                                                                                                                                                                                                      |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)**

###### **Практическая работа № 1 «Региональный аспект неравенства в странах СНГ»**

1. Проведите оценку территориального развития стран СНГ с помощью экономических показателей (ВВП, ВВП на душу населения, индексы промышленного производства и т.д.).

2. Охарактеризуйте индекс человеческого развития (индекс развития человеческого потенциала) как основного показателя для сравнительного анализа уровня социального развития регионов: история разработки, формула расчета, источники получения информации о показателях.

3. Опишите особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е гг. (экономические кризисы, изменения в структуре хозяйства, структуре занятости, реформы и т.д.).

4. Опишите региональную дифференциацию социально-экономического развития стран СНГ за период 1990-наст. вр., используя различия между наиболее и наименее развитыми регионами по компонентам ИЧР (индекс продолжительности жизни, индекс образования, индекс доходов, индекс ИЧР). Определите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по отдельным частным индексам.

5. Охарактеризуйте диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР стран СНГ.

###### *Самостоятельная работа:*

1. Доклад о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого. ПРООН (источник URL: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2016\\_report\\_russian\\_web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_russian_web.pdf))

2. National Human Development Report Trade and Human Development in Kyrgyzstan. ПРООН (источник URL: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2782/national\\_human\\_development\\_report\\_trade\\_and\\_human\\_development\\_in\\_kyrgyzstan.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2782/national_human_development_report_trade_and_human_development_in_kyrgyzstan.pdf))

3. National Human Development Report 2016. Kazakhstan. ПРООН (источник URL: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr\\_2016.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr_2016.pdf))

4. National Human Development Report 2015-2016. Moldova. ПРООН (источник URL: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2757/raport\\_en\\_nhdr.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2757/raport_en_nhdr.pdf))

5. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех (аналитика)

###### **Примерная тематика рефератов**

1. Демографическая ситуация в регионах РФ / странах Ближнего зарубежья: рождаемость / смертность / половозрастная структура / этническая структура / особенности расселения.

2. Демографическая ситуация в регионах федеральных округов РФ / странах Ближнего зарубежья: рождаемость / смертность / половозрастная структура / этническая структура / особенности расселения.

3. Миграции в субъектах РФ / федеральных округах РФ: особенности миграционных потоков, влияние на демографическую ситуацию.
4. Демографическая политика в России / регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.
5. Миграционная политика в России / регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.
6. Межэтнические конфликты в регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Демография в системе общественно-географического знания.
2. Демографические процессы. Демографические структуры регионов.
3. Современные условия формирования в регионах переменных социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса.
4. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории.
5. Демография и региональная политика.
6. Демографические факторы социально-экономической и социально-политической обстановки в различных регионах России и странах Ближнего зарубежья.
7. Демография и этнополитические конфликты.
8. Демографические аспекты маркетинга.
9. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
10. Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы.
11. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития).
12. Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России.
13. Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура.
14. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности, межэтнические конфликты, роль геополитического фактора.
15. Миграции: количественные и качественные характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения.
16. Демографическое прогнозирование. Основные методы и прогнозы для регионов России и стран Ближнего зарубежья.
17. Региональная демография субъектов РФ.
18. Демографическая политика в России и субъектах РФ,
19. Миграционная политика в России и субъектах РФ.
20. Азербайджан: демографическая ситуация.
21. Армения: демографическая ситуация.
22. Белоруссия: демографическая ситуация.
23. Грузия: демографическая ситуация.
24. Казахстан: демографическая ситуация.
25. Кыргызстан: демографическая ситуация.
26. Молдова: демографическая ситуация.
27. Таджикистан: демографическая ситуация.
28. Туркменистан: демографическая ситуация.
29. Узбекистан: демографическая ситуация.
30. Украина: демографическая ситуация.

31. Латвия, Литва, Эстония: демографическая ситуация.
32. Азербайджан: демографическая и миграционная политика.
33. Армения: демографическая и миграционная политика.
34. Белоруссия: демографическая и миграционная политика.
35. Грузия: демографическая и миграционная политика.
36. Казахстан: демографическая и миграционная политика.
37. Кыргызстан: демографическая и миграционная политика.
38. Молдова: демографическая и миграционная политика.
39. Таджикистан: демографическая и миграционная политика.
40. Туркменистан: демографическая и миграционная политика.
41. Узбекистан: демографическая и миграционная политика.
42. Украина: демографическая и миграционная политика.
43. Латвия, Литва, Эстония: демографическая и миграционная политика.
44. Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья: цели, направления, методы. Соотношение с экономической, социальной и семейной политики. Миграционная политика..

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya>.

2. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Готов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya>.
3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>.
4. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya>.
5. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Дополнительная литература

1. Глушкова В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие для студентов / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. – М.: КНОРУС, 2013. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
2. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika>.
3. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.
4. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз.)
5. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416>
6. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

### 5.3. Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов»
3. журнал «Региональные исследования»

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Американская ассоциация изучения населения <http://www.popassoc.org>
2. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) <http://www.prb.org>
3. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
4. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
5. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
6. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
7. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
8. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demostudy.ru>
9. Национальный Институт демографических исследований (Франция) <http://www.ined.fr>
10. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении <http://unpopulation.org>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» [www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)
13. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
14. Учебная литература по демографии <http://rybakovsky.ru/uchebnik.html>
15. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
16. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa>
17. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
18. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
19. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
20. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

#### *Типовой план практических занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

#### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### *Критерии оценки качества семинара-дискуссии*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

#### *Критерии оценки ответа студента на зачете*

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание

фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                           |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и |

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.<br>Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.<br>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Практические занятия                       | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.<br>Аудитория И211, оснащенная учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами компьютером, специализированные демонстрационные материалы:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |