

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование моделей психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с**
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Трифенова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1 Цель дисциплины: актуализация знаний по теории и методике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в различных образовательных ситуациях и применительно к различным вариантам дизонтогенеза.

1.2 Задачи дисциплины:

Формирование представлений о ситуациях, структуре, методах психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов;

Реализация в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подхода к детям в различных педагогических ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знания в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	Теоретически основы обучения детей отклонениями в развитии; Структуру системы специального образования детей дошкольного и школьного возраста; Содержание ФГОС для детей с ОВЗ;	применять теоретические знания на практике при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; взаимодействовать с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива и администрацией; уметь проектировать деятельность для удовлетворения творческих возможностей	Методами диагностики нарушенного развития, анализа полученных результатов, отбора содержания образования, планирования индивидуальных планов коррекции;
2	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования	Нормативно-правовые условия организации образования детей с различными отклонениями в развитии; Принципы обучения детей с		навыки приобщения детей с ОВЗ к творческой деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	ОВЗ.	детей с ОВЗ.	
3	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11 (В)			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	2	2			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11 (В)			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:	4	4			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	13	1	2			10
2.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	15	1	2			12

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			Внеаудиторна я работа
				ПЗ	ЛР	КСР	
3.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	15	1	2			12
4.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	17	1	4			12
5.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	12		2			10
	<i>Всего:</i>	72	4	12			56

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			Внеаудиторна я работа
				ПЗ	ЛР	КСР	
6.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	13	1	2			10
7.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	13	1	2			10
8.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	13	1	2			10
9.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	17	1	4			12
10.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	12		2			10
11.	Подготовка к зачету	4					4
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	Нормативно-правовая преемственность ФЗ «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Конспект
2.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	Научно-методические основы моделирования ППС детей раннего возраста с различными нарушениями развития	Собеседование
3.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты ¹ для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида.	Собеседование
4.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты ¹ для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	Нормативно-правовая преемственность ФЗ «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, СанПиН для обучающихся с ОВЗ и др.)	Тестирование
2.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	Модели ППС детей раннего возраста с различными нарушениями развития	Конспект
3.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	Проектирование моделей ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты ¹ для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида.	Дискуссия
4.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях	Проектирование моделей ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты ¹ для детей с нарушениями слуха, зрения,	Конспект

	специальных (коррекционных) образовательных организаций.	речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида.	
5.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	Модели ППС социальной интеграции различных категорий лиц с ОВЗ	Проект модели

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод,

метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии	Презентация Моделирование ситуаций	2

2.	ПР. Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	Проект модели ППС	2
	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	Проект модели ППС	2
	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	Проект модели ППС	2
	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	Проект модели ППС	2
Итого:			12

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).
2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Общие положения. Требования к структуре АООП НОО.).
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО).
4. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся: 2.1, 2.3, 2.6, 2.9.3: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
5. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, 2.9.7. Программа коррекционной работы).

6. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, 2.9.10. Программа внеурочной деятельности. 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся)
7. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся)
8. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для с/с и позднооглохших обучающихся. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
9. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Программа коррекционной работы).
10. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, Программа внеурочной деятельности, Требования к условиям реализации АООП НОО для с/с обучающихся).
11. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к результатам освоения АООП НОО для с/с обучающихся).
12. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
13. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
14. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
15. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
16. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
17. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
18. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
19. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
20. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
21. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
22. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
23. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
24. Нормативно-правовое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ФГОС ДО, раздел о детях с ОВЗ).
25. Формы и варианты дошкольного образования для детей с ОВЗ.

26. Модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

27. Модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

28. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред. М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)

2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010 (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по научно-	Протокол № 9,

	исследовательской деятельности студентов.	от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению

	поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
- 9..Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
- 10.Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
- 11.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе

		<u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.