

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки/специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация:

**Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015г.

Программу составили:
Л.В. Смирнова, заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, к.пед.н., доцент



Э.П. Трифонова, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной
психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.пед.н.,
доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11«29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.психол.н., доцент



Рецензенты:
Цику З.И., к.психол.н., руководитель МБ ДОО
комбинированного вида № 214 г.Краснодара



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели Б2. В.01 Практики

Целью прохождения Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики) как обязательной части ООП является закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки магистратуры: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики) являются:

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

готовность к инновационной и проективной деятельности;

отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;

тренировка в написании научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики) в структуре ООП.

Блок 2.В.01 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Содержание этапов практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

Б2.В.01.02 Производственная практика (Научно-исследовательская практика) базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики

отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические аспекты дефектологии»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

4. Тип (форма) и способ проведения Практики.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, может быть предусмотрена выездная практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	<i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии; <i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования. <i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.

2.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; <i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях; <i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.
3.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического

			процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
4.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.
5.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики

			конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.
6.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<i>Знать:</i> нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; <i>Уметь:</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.

6. Структура и содержание Б2.В.01.02 Практики

Объем **Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики)** составляет **12** зачетных единиц / 432 часа.
 Время проведения практики: 5,7 курсы.

Содержание разделов программы **Б2.В.01.02 Производственной практики (Научно-исследовательской практики)**, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед./ч./нед.		Форма проведения	Курс/ семестр	Отчетность
Б2.В.01	Производственная практика	57 / 2052/ 38		стационарная	5-7 / 9-Д	
Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская практика	12/432/8		стационарная и выездная	9 АВ	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.) 2 неде ли	ЗФО : -	Стационарная выездная	9	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.) 2 неде ли	ЗФО : 3 Z 216 ч. (кон т. 1 ч.) 2 неде ли	стационарная выездная	А	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.)	ЗФО : —	Стационарная выездная	В	отчеты

		2 неде ли				
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : –	ЗФО : 6 Z 216ч. (кон т. 1 ч.) 4 неде ли	Стационарная выездная	<u>7 курс:</u> Д	отчеты

7.Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;

- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

ПРОГРАММА **Б2.В.01.02(П)ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-** **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи научно-исследовательской практики, место практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов в области специального (дефектологического) образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов - магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Данная цель реализуется в решении следующих **задач**:

1. Осмысление роли теоретических знаний в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской работе.

2. Дальнейшее развитие педагогической компетентности в коррекционно-педагогической работе с различными категориями детей.

3. Развитие педагогической рефлексии магистрантов.

4. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме научного исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развития детей с ОВЗ. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.

В ходе практики магистрам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики магистрант приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном дефектологическом сопровождении).

Б2.В.01.02(II) Производственная научно-исследовательская практика является обязательной частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и относится к блоку практик и научно-исследовательской работы.

Освоение данной дисциплины требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Государственной итоговой аттестации. Кроме того, данный вид практики имеет связь и с научно-исследовательским блоком образовательной программы, т.к. включает в себя проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2. Место и время проведения практики. Продолжительность.

Производственная научно-исследовательская практика проводится в течение всего обучения в магистратуре. В таблице представлен объем практики (З/ч./недели), время проведения (семестр) для студентов ОФО / ЗФО, форма проведения, форма отчетности.

Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская практика	12/432/8		стационарная выездная	9 АВ	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.) 2 недели	ЗФО : -	Стационарная выездная	9	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.) 2 недели	ЗФО : 3 Z 216 ч. (кон т. 1 ч.) 2 недели	Стационарная выездная	A	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : 3 Z 108 ч. (кон т. 1 ч.) 2 недели	ЗФО –	Стационарная выездная	B	отчеты
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	ОФО : –	ЗФО : 6 Z 216ч.	Стационарная выездная	<u>7 курс:</u> Д	отчеты

			(кон т. 1 ч.) 4 неде ли			
--	--	--	---	--	--	--

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Научно-исследовательская практика проводится в образовательных структурах, структурах здравоохранения и социальной защиты, а также на кафедре дефектологии и специальной психологии КубГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Выбор места практики магистрантом определяется кругом его научных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем.

Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации научно-исследовательской практики.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной научно-исследовательской практики:

ОПК-2, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

3. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры дефектологии и специальной психологии.

Содержание практики определяется **с научным руководителем** по программе подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в **индивидуальном задании** на научно-исследовательскую практику.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с этапами работы над магистерской диссертацией.

Содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Ориентировочный этап – Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Составление плана прохождения практики. Уточнение сроков прохождения практики присутствие на установочной конференции
2	Основной этап – Прохождение практики	Составление базы данных об исследованиях в сфере коррекционно-педагогической деятельности. Обзор основных направлений и форм организации научно-исследовательской деятельности на выпускающей кафедре. Работа в библиографическом отделе библиотеки. Подготовка научной статьи, тезисов и докладов выступлений на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по теме диссертационного исследования
3	Заключительный этап – Итоговая конференция	Подготовка письменных отчетов о прохождении научно-исследовательской практики.

4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

- **отчет по практике**, заверенный научным руководителем, представляется руководителю практики от кафедры и далее – руководителю программы подготовки магистров (см. Приложение 1).

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом проректора по учебной работе на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и руководителя практики от кафедры.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем;

- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики **с выдачей индивидуального задания** по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент-магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент-магистрант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

6. Подведение итогов практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной научно-исследовательской практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, отзыва/характеристики с базы практики, справки с места работы (для студентов ЗФО, если практика проходила по месту их постоянной работы) и отзыва руководителя, включающего научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Б2.В.01.02(П)	Производственная научно-исследовательская практика	Разработка оптимальной модели оказания дефектологической помощи для данного учреждения. Мониторинг качества управления специальными образовательными системами.
---------------	--	---

		Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Подготовка социальной рекламы, презентации с использованием современных информационных технологий.
--	--	---

Отчет по практике (Приложение 1).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Отзыв с места практики (Требования к отзыву: должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя места прохождения практики)

Реферат (если предусмотрен индивидуальным заданием)

Форма контроля практики Б2.В.01.02(П) НИП по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			

1.	Ориентировочный этап – Установочная конференция	ОПК-2	Собеседование;	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИ практики
2.	Определение общей концепции работы: составление и обоснование плана, формулировка гипотезы, постановка цели и задач, обозначение объекта и предмета исследования	ОПК-3	Собеседование, Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация информации по определению общей концепции работы
3	Подбор, изучение и анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	ПК-17	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация информации по подбору, изучению и анализу основных литературных источников
4	Экспериментальный (производственный) этап Наработка экспериментальных данных	ПК-18	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Оформление отчета/реферата Сбор материала для магистерской диссертации.
5	Подготовка отчета по практике Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-18 ПК-20	Проверка: оформления отчета (Индивидуальный опрос; проверка выполнения работы)	Отчет Обобщение материала для магистерской диссертации. Формулировка выводов, разработка рекомендаций, апробация результатов исследования.
6.				Защита отчета

Подготовка презентации и защита	ПК-19	Практическая проверка индивидуального задания;	(Обобщение собранного материала в соответствии с программой НИ практики; определение его достаточности и достоверности).
Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.		Проверка готовности работы и ее оформления	Оформление диссертации

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены **подписью руководителя практики.**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1		ОПК-2	Знает: основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; может назвать некоторые проблемы своей предметной области, некоторые способы репрезентации фундаментальных знаний для решения прикладных и практических проблем современной культуры. Умеет: демонстрировать минимальный объем знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; с трудом анализировать основные проблемы своей предметной области,

Пороговый уровень (низкий)		затрудняется в применении их для решения прикладных и практических проблем современной культуры. Владеет: (частично) терминологическим аппаратом, некоторой частью содержательного корпуса основных теоретических концепций фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.
	ОПК-3	Знает: в общих чертах теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, отдельные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней. Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы. Владеет: (частично) современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования.
	ПК-17	Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности в самых общих чертах, некоторые особенности научной специфики своей предметной области. Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований, проектов в своей предметной области, испытывает затруднения в их реализации.
	ПК-18	Знает некоторые критерии, способы и средства определения качества результатов образования. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.

	Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
ПК-19	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.
ПК-20	Знает: в самых общих чертах нормативно-правовую и научно-методическую базу инклюзивного образования.

			Умеет: с явными затруднениями руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса. Владеет: при прямом наблюдении навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем.
2	Повышенн ый уровень (базовый)	ОПК-2	Знает: основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; может назвать некоторые проблемы своей предметной области. Умеет: демонстрировать базовый объем знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; анализировать некоторые проблемы своей предметной области, выявлять содержательную сопряжённость основных идей фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы для решения практических проблем современной культуры. Владеет: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; навыками анализа проблем своей предметной области, способностью транслировать имеющиеся знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в зависимости от ситуативных условий .
		ОПК-3	Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания. Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы; теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях. Владеет: современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; навыками работы с новой информацией, методическим

	алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования своего научного потенциала.
ПК-17	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-18	Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения. Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-19	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы;

		специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.
ПК-20		Знает: нормативно-правовую и научно-методическую базу, совершает ошибки при выборе механизмов и функций управленческой деятельности в области специального образования. Умеет: с незначительными затруднениями осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.

			Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем, методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования.
3	Продвину- тый уровень	ОПК-2	Знает: в полном объеме содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; проблемы своей предметной области, методологию и методику репрезентации фундаментальных знаний для решения прикладных и практических проблем современной культуры. Умеет: демонстрировать знание всех фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; анализировать проблемы своей предметной области, выявлять содержательную и методологическую сопряжённость своих знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы для решения прикладных и практических проблем современной культуры. Владеет: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; навыком грамотного отбора теоретических концепций и научных способов решения прикладных и практических проблем современной культуры; способностью транслировать имеющиеся знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, передавать их другим в формате педагогической или просветительской деятельности.
		ОПК-3	Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания. Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач; самостоятельно

		определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.
	ПК-17	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-18	Знает широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ при различных типах нарушения здоровья обучающихся. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ. Владет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей

			образовательной программы; навыками адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.
		ПК-19	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.

		ПК-20	Знает: нормативно-правовую базу в области специального образования, механизмы и функции управленческой деятельности в области специального образования, способы и средства оценки качества коррекционной работы. Умеет: руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов лиц с ОВЗ в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы. Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем; методиками оценки качества результатов коррекционной деятельности; формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам специального образования лиц с ОВЗ.
--	--	-------	---

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки, который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики Б2.В.01.02(П) НИП

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7. Образовательные технологии, используемые в ходе Б2.

В.01.02 (П) Научно-исследовательской практики:

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Б2. В.01.02 (П) Научно-исследовательской практике:

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи для публикации;

- применение математических (статистических) методов,
- итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования,
- апробация результатов,
- оформление ВКР,
- составление тезисов выступления и презентации.

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Б2. В.01.02 (П) Научно-исследовательской практике:

9. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистров.	Протокол № 10, от 16.05.16
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16

6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 4 от 24.11.15

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики **включает:**

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- подготовку выступления и презентации для итоговой конференции по практике;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перед началом Практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении Б2.В.01 ПРАКТИКИ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2. В.01.02 (П) Научно-исследовательской практики:

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.**
Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**

4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. ЭБС «Университетская б-ка Online».
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. ЭБС «Университетская б-ка Online».

б) дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2015. Страниц: 90. ЭБС ЮРАЙТ.
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2016. Страниц: 154. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. ЭБС. ZNANIUM.
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. ZNANIUM.
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. ЭБС. ZNANIUM.
6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Объем: 57. ЭБС «Университетская б-ка Online».
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. ЭБС «Университетская б-ка Online».
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБС издательства «Лань».
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в

условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online».

10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка Online».

в) периодические издания.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Журнал практического психолога.
7. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
8. Начальная школа.
9. Психологический журнал.
10. Психологическая диагностика.
11. Психологическая наука и образование.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Школьный психолог.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Б2. В.01.02 (П)

Научно-исследовательской практики:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
2. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
6. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
7. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
8. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
9. www.azps.ru/handbook психологический словарь
10. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
11. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

12. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
13. www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
14. www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
15. www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на Б2. В.01.02 (П) Научно-исследовательской практики, , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

а) в процессе организации производственной практики применяются **современные информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре

Дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015	
Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015	Антивирус
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016	

с) **Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

(www.studmedlib.ru);

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru>)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО
«Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.

7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство
«Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.

8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО
«Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство
«Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

13. Материально-техническое обеспечение Б2. В.01.02 (П) Научно-исследовательской практики:

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Аудитория для самостоятельной работы, для	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	проектной деятельности	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: защиты отчета по практике; магистерской диссертации	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс.
6.	Лаборатория для проведения лабораторных работ	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»; СБО <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u>

		Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам.
--	--	--