

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки/специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация:

**Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа блока Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015г.

Программу составили:
Л.В. Смирнова, заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, к.пед.н., доцент



Э.П. Трифонова, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной
психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.пед.н.,
доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.психол.н., доцент



Рецензенты:
Цику З.И., к.психол.н., руководитель МБ ДОО
комбинированного вида № 214 г.Краснодара



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели Б2.В.01.04(Пд) Производственной практики (Преддипломной практики)

Целью прохождения Б2.В.01.04(Пд) Производственной практики (Преддипломной практики) как обязательной части ООП является закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами Б2.В.01.04(Пд) Производственной практики (Преддипломной практики) являются:

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

готовность к инновационной и проективной деятельности;

отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;

тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место Б2.В.01.04(Пд) Производственной практики (Преддипломной практики) в структуре ООП.

Блок 2.В.01 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Содержание этапов практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики

отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические аспекты дефектологии»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

2. Тип (форма) и способ проведения Б2.В.01.04(Пд) Производственной практики (Преддипломной практики)

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, может быть предусмотрена выездная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Б2.В.01 Практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. <i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. <i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.

2.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p><i>Знать:</i> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях; <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
3.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<p><i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.</p>
4.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру	<p><i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности;</p>

		и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	<i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.
5.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.
6.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;
7.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.
8.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения;

		результатов обучения и развития.	<i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.
9.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучаю-щихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучаемых; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.
10.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой дея-тельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образова-ния.

6. Структура и содержание Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики)

Объем **Б2.В.01** Практики составляет **6** зачетных единиц / 216 часов. Продолжительность **Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики)** 4 недели. Время проведения практики: 6 курс.

Содержание разделов программы **Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики)**, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед./ч./нед.	Форма проведения	Курс/семестр	Отчетность	
Б2.В.01.04(П)	Преддипломная практика	6 / 216 / 4	Стационарная выездная	6 курс: С	отчет диссертация	
Б2.В.01.04 (П)	Преддипломная практика	О Ф О: 6 Z 21 6ч	3ФО: 6 Z 216ч. (конт. 1 ч.)	стационарная выездная	С	отчет диссертация

		. (к он т. 2 ч.) 4 не де ли	4 недел и			
--	--	---	------------------------	--	--	--

7.Формы и методы проведения Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики):

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;

- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

ПРОГРАММА Б2.В.01.04(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи производственной преддипломной практики, место практики в структуре ООП.

Тип производственной практики–преддипломная.

Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у магистрантов навыков ведения и оформления самостоятельной научной работы.

Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- 1.Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
- 2.Закреплять умение составлять рекомендации, программу сопровождения на основании полученных результатов.

3. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.

Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ООП)

Б2.В.01.04(Пд) Производственная преддипломная практика является обязательной частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и относится к блоку практик и научно-исследовательской работы.

Успешное выполнение программы производственной преддипломной практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Преддипломная практика относится к базовой части специальных дисциплин, является завершающим этапом обучения, где магистрант учится применять теоретические и методологические знания, умению ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты, делать выводы и оформлять результаты исследования.

Преддипломная практика способствует закреплению, расширению и углублению знаний магистрантов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам: «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

1.2. Место и время проведения практики. Продолжительность. Базы практики.

Производственная преддипломная практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и

индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем и руководителем практики, в течение семестра С (4 недели).

В таблице представлен объем практики (Z/ ч./ недели), время проведения (семестр) для студентов ОФО / ЗФО, форма проведения, форма отчетности.

Б2.В.01.04(П д)	Преддипломная практика	6 / 216 / 4		стационарная	<u>б</u> курс : С	отчет диссертация
Б2.В.01.04(П д)	Преддипломная практика	ОФО: 6 Z 216ч. 4 недели	ЗФО: 6 Z 216ч. 4 недели	стационарная, выездная	С	отчет диссертация

Производственная преддипломная практика проводится в образовательных структурах, структурах здравоохранения и социальной защиты, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Выбор места производственной преддипломной практики магистрантом определяется кругом его профессиональных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы, направленных на изучение, сбор материалов, проведение формирующих экспериментов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации. База прохождения практики фиксируется в приказе по факультету ППК.

В процессе практики магистрант выполняет исследование по теме ВКР, которая утверждается на заседании кафедры ДСП.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по ее содержанию и организации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы производственной преддипломной практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики:

В процессе прохождения производственной преддипломной практики магистрант, обучающийся по направлению Специальное (дефектологическое) образование магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18.

3. Структура и содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика. Семестр С. (4 недели) осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практики от кафедры ДСП.

Программа преддипломной практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы. (Содержание, индивидуальное задание – см УМП)

Права и обязанности студента на преддипломной практике. В период преддипломной практики студент обязан:

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- посещать консультации руководителя практики в соответствии с графиком;
- выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;

– подчиняться действующим на базах практики правилам внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно предоставлять руководителю практики текущую и отчетную документацию.

Организационное руководство производственной (преддипломной) практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики от кафедры ДСП.

В качестве отчетной документации прилагаются следующие материалы, оформленные в виде портфолио:

- 1). отчет магистранта о практике;
- 2). индивидуальное задание;
- 3). дневник практики;
- 4). анализ результатов проведения диагностических процедур, оформленный в виде текста; текст статьи по материалам исследования;
- 5). тезисы выступлений;
- 6). Рабочий вариант магистерской диссертации;
- 7). характеристика / отзыв с базы практики
- 8) справка с места работы (если практика проходит по основному месту работы магистранта (для ЗФО)).

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения

преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и **оформление** в соответствии с требованиями **магистерской диссертации (ВКР)**, а также подготовка сопровождающей документации (автореферата, проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

Цель: Ознакомление с содержанием исследовательской работы в интересующей области. Самостоятельная обработка, систематизация и анализ фактического материала. Написание магистерской диссертации.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы на производственной преддипломной практике составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Раздел(этап)практики	Формы текущего
1.	Заключительный этап работы над ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки	Оценка руководителем структурных составляющих ВКР. Оценка руководителем выводов, рекомендаций и
2.	Этап оформление результатов исследования в виде подготовки доклада и доклада, презентации для презентации на защиту, статьи или тезисов.	Оценка руководителем защиты, статьи или тезисов по результатам исследования.
3.	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, назначение рецензентов.	Вовремя представленная рецензия на ВКР.

2. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

1) **Текущий контроль:** выполнение этапов и видов преддипломной практики.

2) **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики совместно с научным руководителем на основании перечисленных показателей и критериев оценивания компетенций.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем. Кафедральный руководитель назначает сроки установочной конференции, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Показатели оценки преддипломной практики:

- 1) структура работы;
- 2) глубина теоретического анализа темы;
- 3) практическая часть исследования и разработка рекомендаций;
- 4) оформление выводов и заключения;
- 5) оформление библиографического списка;

- 6) общее оформление ВКР;
- 7) степень самостоятельности и организованности при выполнении ВКР;
- 8) подготовка тезисов доклада и презентации к защите.

Организационно-методическое обеспечение практики

Для успешного осуществления производственной преддипломной практики необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы преддипломной практики для основной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка и согласование документации практики (дневник преддипломной практики, отчет и др.).

Важным элементом организационно-методического обеспечения практики являются итоговые документы, разрабатываемые руководителем практики совместно с магистрантами (дневник практики, отчет и др.). Они являются средством планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- письменный отчет в виде рабочего варианта магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- отзыв / характеристику с места прохождения практики
- **отчет по практике**, заверенный научным руководителем, представляется руководителю практики от кафедры и далее – руководителю программы подготовки магистров (см. Приложение 1).

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением преддипломной практики возлагаются приказом проректора по учебной работе на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и руководителя практики от кафедры.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Распределение магистрантов в базовые образовательные учреждения и закрепление руководителей на период практики происходит не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

Производственная преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство производственной преддипломной практикой по магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», в соответствии с индивидуальным планом практики, осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемой работы.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики **с выдачей индивидуального задания.**

Студент-магистрант:

участвует в установочной конференции по практике;

– выполняет все виды работы, запланированные в индивидуальном задании;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

– выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины,

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением преддипломной практики;

исполняет требования к данному виду практики кафедры ДСП и руководителей практики;

– ведет необходимую документацию, оформляет ее в виде отчета и дневника практики (приложение 6-8);

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

– сдает руководителю практики на кафедру отчетную документацию (приложение 6-11) в установленные сроки;

– выступает с отчетом на итоговой конференции по практике.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭОР КубГУ, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

6. Подведение итогов практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике.

По итогам практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в виде готовой ВКР и доклада для защиты.

Требования к отчету: наличие готовой ВКР, рецензии, презентации, доклада для защиты, дневника практики, в которых в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и методического материала.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании защиты оформленного отчета, дневника практики,

отзыва/характеристики с базы практики, справки с места работы (для студентов ЗФО, если практика проходила по месту их постоянной работы) и отзыва руководителя, включающего научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика	Разработка технологий скрининговой и углубленной комплексной диагностики отклонений в развитии детей с различной патологией. Методическое обеспечение и сопровождение коррекционно-педагогического процесса. Активная педагогическая практика. Разработка методических рекомендаций. Диагностические процедуры в условиях ПМПК. Активная диагностическая деятельность, проведение консультаций. Разработка индивидуальных коррекционных программ. Рабочий вариант магистерской диссертации.
----------------	------------------------	---

Форма контроля Б2.В.01.04(Пд) производственной преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ориентировочный этап – Установочная конференция	ПК-14	Собеседование;	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ПП практики

2	Определение общей концепции работы: составление и обоснование плана-графика ПП, постановка цели и задач исследования	ПК-10	Собеседование, Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация информации по определению общей концепции работы
4	Экспериментальный (производственный) этап Наработка экспериментальных данных	ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Оформление отчета/реферата Сбор материала для магистерской диссертации.
	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-13 ПК-18	Проверка: оформления отчета (Индивидуальный опрос; проверка выполнения работы)	Отчет Обобщение материала для магистерской диссертации. Формулировка выводов, разработка рекомендаций, апробация результатов исследования.
6	Подготовка презентации и защита На итоговой конференции по ПП практике Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.	ПК-15 ОПК-1 ПК-11	Практическая проверка индивидуального задания; Проверка готовности работы и ее оформления	Защита отчета (Обобщение собранного материала в соответствии с программой ПП практики; определение его достаточности и достоверности). Оформление диссертации

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций: проведение занятий по профилю подготовки, индивидуальные консультации, выполнение индивидуального задания, проверка конспектов занятий, аналитических материалов подготовленных магистрантами на практике; проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации магистранта за каждый период практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании преддипломной практики проверки документов (отчетной документации). Документы обязательно должны быть заверены **подписью руководителя практики**.

По итогам защиты отчетной документации выставляется **дифференцированный зачет** (семестр С).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.		ОПК-1	<p>Знает: некоторые общекультурные, профессиональные и юридические нормы деловой коммуникации, минимальный лексический объём делового иностранного языка, слабо знает вербальные и невербальные способы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.</p> <p>Умеет: составлять простейшие письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языке, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, с трудом выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет: минимальным лексическим запасом и начальными навыками разговорной речи на иностранном языке для построения</p>

		коммуникации в профессиональной сфере на элементарном уровне, минимальными навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами.
2.	Пороговый уровень (низкий)	ОПК-3 Знает: в общих чертах теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, отдельные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней. Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы. Владеет: (частично)современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования.
3.		ПК-1 Знает содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; некоторые современные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристике и классификации. Умеет при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеет ограниченным набором психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
4.		ПК-10 Знает: в самых общих чертах стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, некоторые особенности научной специфики в области специального образования. Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное

		<p>направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований в области специального образования, испытывает затруднения в их реализации.</p>
5.	ПК-11	<p>Знает: ключевые особенности организации, проведения научного исследования и представления его результатов, но допускает ошибки в теории и практической деятельности.</p> <p>Умеет: под непосредственным наблюдением педагога анализировать результаты научного исследования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: (в некоторой степени) категориальным аппаратом по современным проблемам науки и образования, допускает фактические ошибки; под руководством педагога анализирует и систематизирует результаты исследований, оформляет их в виде отчётов, публикаций, презентаций.</p>
6.	ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, неуверенно ориентируется в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях и закономерностях, регулирующих их подготовку и внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Умеет: с незначительными ошибками отбирать необходимые методы средства реализации психолого-педагогических технологий в области специального образования; при непосредственной помощи реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность; испытывает трудности в анализе и диагностике результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности.</p> <p>Владеет: при прямом наблюдении и консультативной помощи руководителя формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной</p>

		и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа результатов коррекционно-педагогической, реабилитационной и реабилитационной деятельности.
7.	ПК-14	<p>Знает: в общих чертах содержание и методические основания преподаваемого предмета, допускает ошибки в характеристике требований ФГОС и ООП; специфику осуществления образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; роль педагога в условиях инклюзии, его педагогической, методической грамотности и этической корректности.</p> <p>Умеет: применять на практике при наблюдении руководителя научно обоснованные психолого-педагогические технологии, особенно в условиях инклюзии, используя шаблоны и рекомендации; проектировать при непосредственном наблюдении логику освоения и планируемые результаты учебного занятия в рамках учебной дисциплины; различать и учитывать особые параметры обучения детей с ОВЗ, их потребности, необходимые условия их успешного обучения; по шаблону разрабатывать содержание и структуру урока; при помощи педагога организовывать учебную деятельность школьников.</p> <p>Владеет: информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с разными возможностями по готовой схеме, незначительными навыками проектирования учебного занятия с опорой на требования ФГОС, примерных ООП, а также с учётом специфики состава обучающихся.</p>
8.	ПК-15	<p>Знает некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации.</p> <p>Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с</p>

9.		<p>целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>	
	ПК-16	<p>Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности в самых общих чертах, некоторые особенности научной специфики своей предметной области.</p> <p>Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований, проектов в своей предметной области, испытывает затруднения в их реализации.</p>	
	ПК-18	<p>Знает некоторые критерии, способы и средства определения качества результатов образования.</p> <p>Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>	
10.	1	ОПК-1	<p>Знает: основные общекультурные, профессиональные и юридические нормы профессиональной коммуникации, базовый лексический объём делового иностранного языка, основные формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах.</p>

		<p>Умеет: составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, выстраивать стандартные модели деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках, применять правила речевой коммуникации для решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач.</p> <p>Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на иностранном языке на базовом уровне, некоторыми навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами при организации взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.</p>
2	<p>Повышенный уровень (базовый)</p>	<p>ОПК-3 Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания.</p> <p>Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы; теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.</p> <p>Владеет: современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования своего научного потенциала.</p>
3		<p>ПК-1 Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; основные современные инновационные психолого-педагогические технологии,</p>

		<p>используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает незначительные ошибки в их выборе.</p> <p>Умеет осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы; использовать базовые теоретические знания при определении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; допускает незначительные ошибки при модификации психолого-педагогических технологий на основе учета особенностей развития детей с ОВЗ и условий получения образования.</p> <p>Владеет достаточным набором психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения.</p>
4	ПК-10	<p>Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять мониторинг её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации.</p>
5	ПК-11	<p>Знает: современные проблемы науки и образования; приёмы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания, допускает некоторые ошибки в теории и практике.</p>

	<p>Умеет: анализировать современные проблемы науки и образования; недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение профессиональных проблем и способов их решения, не всегда точно определяет возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем специального образования; способами анализа и оценки, систематизации результатов научного исследования и их оформления в форме научных отчётов, статей, презентаций и способами их использованием для решения профессиональных задач, испытывая при этом некоторые затруднения.</p>
ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, делает незначительные ошибки в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях и закономерностях, регулирующих их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных задач, способы их диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: отбирать необходимые методы реализации психолого-педагогических технологий, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; с незначительными ошибками проводить анализ и диагностику результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;</p>

	<p>Владеет: навыками реализации психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
ПК-14	<p>Знает: особые потребности и условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, роль педагога в условиях инклюзии, его педагогической, методической грамотности и этической корректности; содержание и методические основания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, допускает незначительные ошибки в изложении требований ФГОС, Примерных ООП к результатам изучения предмета (предметным, метапредметным, личностным); основные принципы стандартных и инновационных подходов к обучению.</p> <p>Умеет: различать и учитывать условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, необходимые условия их успешного обучения; с некоторыми затруднениями преподавать в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; испытывает небольшие затруднения в разработке содержания и структуры, методически обоснованного плана занятия по дисциплине.</p> <p>Владеет: с незначительными ошибками информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации обучения детей с разными возможностями; основными методами проектирования планируемых результатов учебного занятия с опорой на требования ФГОС примерных ООП, а</p>

		также с учётом специфики состава обучающихся с ОВЗ.
8	ПК-15	<p>Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p>Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
9	ПК-16	<p>Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, на основе мониторинга её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; испытывает</p>
10		

		<p>сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
	ПК-18	<p>Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p>Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
1	ОПК-1	<p>Знает: расширенный лексический объём делового русского и иностранного языков, общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации, формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах, лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: свободно составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, точно и полно выражать мысли на иностранном языке на продвинутом уровне, уверенно и точно переводить иноязычные тексты, выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках.</p>

			<p>Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере на продвинутом уровне, навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами, практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.</p>
2		ОПК-3	<p>Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания.</p> <p>Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач; самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.</p>
3	Продвинутый уровень (высокий)	ПК-1	<p>Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ; способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет осуществлять оптимальный выбор психолого-педагогических технологий для проектирования образовательно-коррекционной работы; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы,</p>

		<p>возникающие в процессе реализации инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет комплексом психолого-педагогических технологий, используемые в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы.</p>
4	ПК-10	<p>Знает: стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику исследования в области специального образования; содержание и методику организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять её мониторинг, грамотно представлять результаты проведенного исследования.</p> <p>Владеет: навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности, сотрудничеству с другими специалистами.</p>
5	ПК-11	<p>Знает: современные проблемы специального образования и смежных наук, способы методологического осмысления и способы их решения на различных этапах научного познания и представления в виде научных отчётов, статей презентаций; приёмы включения результатов научных исследований в процессе решения профессиональных задач.</p>

	<p>Умеет: анализировать результаты современных исследований в области специального образования; определять возможности их использования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их оформления в виде научных отчётов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, ориентируется в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях, закономерностях их внедрения в образовательный процесс, этапы и формы реализации современных психолого-педагогических технологий, их применения в решении профессиональных и учебных задач; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать методы средства их реализации, используя источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность; выполнять анализ и диагностику результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.</p>

	<p>Владеет: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
ПК-14	<p>Знает: научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; специфику осуществления образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; особые условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методические основания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП; требования к результатам изучения предмета (предметным, метапредметным, личностным); основные принципы стандартных и инновационных подходов к обучению.</p> <p>Умеет: преподавать в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; определять перспективные формы и направления работы для осуществления образовательной деятельности; учитывать особые параметры обучения детей с ОВЗ, необходимые условия их успешного обучения; разрабатывать содержание, методически обоснованный план учебного занятия по дисциплине; организовывать учебную деятельность школьников в соответствии с нормативными требованиями, задачами занятия и индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>Владеет: научно-обоснованными психолого-педагогическими технологиями; информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации обучения детей с разными возможностями; способностью выстраивать механизм взаимной</p>

деятельности субъектов образовательного процесса при создании равных условий для получения качественного образования детей с ограниченными и обычными возможностями здоровья; навыками проектирования учебного занятия с опорой на требования ФГОС, примерных ООП, а также с учётом специфики состава обучающихся; опытом отбора и построения учебного материала урока, учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

ПК-15 **Знает** широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ.
Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательной программы.
Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами осознанного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

ПК-16 **Знает:** формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации

10		<p>исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
	ПК-18	<p>Знает широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ при различных типах нарушения здоровья обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества</p>

		<p>образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.</p>
--	--	---

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики Б2.В.01.04(Пд)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в

	знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
--	--

По итогам аттестации магистранту выставляется **дифференцированный зачет** с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов - магистрантов.

По результатам производственной научно-исследовательской практики магистранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

Образовательные технологии, используемые в ходе Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практики:

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практике

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи для публикации;
- применение математических (статистических) методов,
- итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования,
- апробация результатов,
- оформление ВКР,
- составление тезисов выступления и презентации.

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций

преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практике

Для сопровождения **преддипломной практики** в вузе принято положение о подготовке и защите ВКР, порядок технического оформления ВКР. На кафедре ДСП разработаны программа практики, учебно-методическое пособие «Методы исследования в специальном образовании: оформление выпускных работ магистрантов», которое поэтапно направляет деятельность магистранта.

Научный руководитель сопровождает написание ВКР (рекомендует необходимую литературу для изучения, проверяет, насколько обстоятельно подобраны научные источники, справочные и методические материалы, диагностические методики и пр.), а затем проверяет готовую работу, сформулированные выводы, практические рекомендации или разработанные коррекционные занятия.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистров.	Протокол № 10, от 16.05.16

5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 4 от 24.11.15

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики **включает:**

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- подготовку выступления и презентации для итоговой конференции по практике;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перед началом Практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении Б2.В.01 ПРАКТИКИ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практики

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. ЭБС ЮРАЙТ.
Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. ЭБС ЮРАЙТ.

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2015. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2016. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. **ZNANIUM.**
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБС издательства «Лань».
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online».
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка Online».

в) периодические издания.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Журнал практического психолога.
7. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
8. Начальная школа.
9. Психологический журнал.
10. Психологическая диагностика.
11. Психологическая наука и образование.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Школьный психолог.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
6. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
7. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

8. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
9. www.azps.ru/handbook психологический словарь
10. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
11. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
12. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
13. www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
14. www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
15. www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на Б2.В.01.04(Пд) Производственной преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной практики применяются **современные информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре

Дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015	
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015	
Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015	Антивирус
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016	

с) **Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <http://garant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Материально-техническое обеспечение Б2.В.01.04(Пд)

Производственной преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	<p style="text-align: center;">№13</p> Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

3.	Аудитория для самостоятельной работы, для проектной деятельности	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: защиты отчета по практике; магистерской диссертации	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс.
6.	Лаборатория для проведения лабораторных работ	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»; СБО <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;

		<p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
--	--	---