

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» _____ мая _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

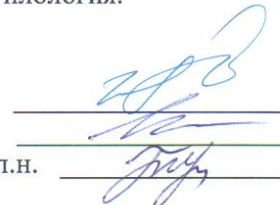
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Чале З.И., преподаватель, канд.филол.н.

Четыркина И.В., доцент, д.филол.н., профессор

Белокопытова И.А., старш. преподаватель, канд.филол.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 «07» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф., канд.филол.наук, доцент



Рецензенты:

Дубинина И.А., канд. филол.н., доцент кафедры французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- приобретение студентами различных компетенций, связанных с овладением ИЯ,
- расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков, использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.2 Задачи дисциплины.

- введение нового грамматического материала;
- работа с общественно-политическими текстами, умение реферировать с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.
- совершенствование навыков устной и письменной речи;
- развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности;
- дальнейшее обучение основным видам речевых форм высказывания: повествованию, описанию, рассуждению, монологической и диалогической речи;
- работа над культурой речи, речевым этикетом;
- формирование системных знаний в области морфологии современного немецкого языка;
- совершенствование слухопроизносительных навыков в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции; формирование навыков аудирования – восприятия на слух иноязычных текстов по специальности;
- расширение активного словарного запаса, овладение терминологии по специальности;
- овладение профессиональной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели профессиональной речевой коммуникации (устной и письменной).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практический курс основного языка (немецкий), литературоведение), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, страноведение).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК-5 и ПК-1).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	основы грамматическо го строя немецкого языка; лексику соответствую	пользоваться немецким языком в профессионал ьной речевой коммуникации	владение навыками самостоятельн ого исследования системы языка

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	шей тематики	(устной и письменной)	и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	закономерности и построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке как в повседневном, так и в профессиональном плане	уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами при письме и говорении	культурой мышления, навыками использования немецкого языка в письменной форме в разговорно-бытовой и профессиональной сферах коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 26 зач.ед. (936 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	550	108	108	108	108	64	54

Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	550	108	108	108	108	64	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1.8	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	115	20	20	20	25	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23	3	3	4	7	3	3
Реферат	9	3	3	-	3	-	-
Подготовка к текущему контролю	46	10	10	8	10	4	4
Контроль:							
Подготовка к экзамену	187.2	35.7	35.7	35.7	26.7	26.7	26.7
Общая трудоемкость	час.	936	180	180	180	180	108
	в том числе контактная работа	555.8	108.3	108.3	112.3	108.3	64.3
	зач. ед	26	5	5	5	5	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	44	-	-	36	8
2.	Лексика	26	-	-	20	6
3.	Аудирование	46	-	-	40	6
4.	Чтение	28	-	-	12	16
	Итого по дисциплине:		-	-	108	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	28	-	-	20	8
2.	Лексика	44	-	-	38	6
3.	Аудирование	30	-	-	24	6
4.	Чтение	42	-	-	26	16
	Итого по дисциплине:		-	-	108	36

--	--	--	--	--	--	--

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	34	-	-	28	6
2.	Лексика	32	-	-	26	6
3.	Аудирование	18	-	-	12	6
4.	Чтение	30	-	-	22	8
5.	Анализ общественно-политического текста	26	-	-	20	6
	Итого по дисциплине:		-	-	108	32

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	33	-	-	28	5
2.	Лексика	33	-	-	26	7
3.	Аудирование	20	-	-	12	8
4.	Чтение	35	-	-	22	13
5.	Анализ общественно-политического текста	32	-	-	20	12
	Итого по дисциплине:		-	-	108	45

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	20	-	-	18	2
2.	Чтение	18	-	-	12	6
3.	Анализ общественно-политического текста	24	-	-	18	6
4.	Анализ художественного текста	19	-	-	16	3
	Итого по дисциплине:		-	-	64	17

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика	20	-	-	12	8
2.	Чтение	20	-	-	10	10
3.	Анализ общественно-политического текста	24	-	-	18	6
4.	Анализ художественного текста	17	-	-	14	3
	Итого по дисциплине:		-	-	54	27

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Грамматика - Образование и употребление всех временных форм Indikativ Aktiv и Passiv; - Абсолютное и относительное употребление времен. - Употребление Futur I и Futur II во временных и модальных значениях; - Повторение форм Imperativ и его грамматических синонимов. - Образование всех временных форм Konjunktiv Aktiv и Passiv, Konditionalis I и II. Абсолютное и относительное употребление временных форм Konjunktiv I и II. Употребление Konjunktiv; - Правила употребления Infinitiv I и II с zu и без zu; Конструкции haben и sein с zu и Infinitiv; их значение и употребление; Конструкция accusativus cum infinitivo; - Partizip I и II, образование и употребление Partizip I с частицей zu; Причастные обороты, образование, употребление и перевод на русский язык; - Прилагательные. Семантическая классификация прилагательных; - Склонение прилагательных; Степени сравнения прилагательных и их особенности. Возможности усиления и уменьшения значения степени сравнения; Управление прилагательных; Субстантивация прилагательных и причастий; - Наречие. Классификация наречий. Наречия обстоятельственные, отрицательные, указательные, вопросительные, относительные. - Предлоги. Повторение управления и употребления всех основных немецких предлогов; - Существительное. Повторение семантической классификации существительных; Определение рода имен существительных по форме и значению; Колебания грамматического рода у некоторых существительных; Повторение основных типов склонения и образования множественного числа;	Проверка знания грамматических правил и умения их применять с помощью тестов.

	- Местоимение. Классификация местоимений, их склонение; Указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Возвратное местоимение. Местоименные наречия и сочетания предлогов с местоимениями. Грамматический анализ местоимений - Простое предложение; - Различные виды сложного глагольного и составного именного сказуемого; - Падежное дополнение в Dativ и Akkusativ; - Средства выражения обстоятельств цели, причины, условия, уступки; - Распространенное определение с прилагательным и причастием. Его перевод на русский язык; - Предложения с обособленными оборотами: причастными и инфинитивными. Синтаксические функции обособленных оборотов; - Сложное предложение. Все виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Модальные глаголы в субъективном значении. Номинализация и вербализация.	
2.	Лексика - Familie und Partnerschaft - Reisen mit dem Zug, mit dem Schiff, mit dem Flugzeug, eine Seereise - Eine Stadt in Deutschland und in Russland. - Feste und Bräuche im Jahreswechsel in Deutschland - Massenmedien in Deutschland: Presse, Rundfunk, Fernsehen in Deutschland - Freizeit und Hobbys - Essen und Trinken. Mahlzeiten in Deutschland - Einkaufen: im Warenhaus, im Lebensmittelgeschäft, auf dem Markt - Die ärztliche Behandlung. Im Krankenhaus, in der Apotheke - Sport und die gesunde Lebensweise - Menschen in Deutschland - Mit der Zeit - Arbeit und Beruf - Emotionen - Universität und Weiterbildung - Wege und Kunst	Презентации по пройденным разговорным темам; контрольные работы
3.	Аудирование - Gedichte - Videokurs Jojo sucht Glück Folgen 1-27 - Auf neuen Wegen - Deutsche Welle	Тесты по содержанию фильмов, обсуждение фильмов, пересказ с имитацией интонации.
4.	Чтение - E.M. Remarque. Drei Kameraden - Körner. Blue print - P. Süskind. Das Parfum - D. Schlink. Der Vorleser	Проверка знания содержания прочитанных текстов с помощью тестов

	- Friedrich Dürrenmatt. „Besuch der alten Dame“ - Friedrich Dürrenmatt. „Physiker“ - Stefan Zweig. „Schachnovelle“ - Heinrich Böll. Erzählungen - Daniel Kelhmann. „Die Vermessung der Welt“ - Thomas Mann. „Die Buddenbrooks“ - Max Frisch. „Homo Faber“	
5.	Анализ общественно-политического текста Die Presstexte aus den Zeitschriften „Deutschland“, „Spiegel“, „Fokus“, „Deutsche Welle“ u.a.	Презентации по содержанию и проблематике немецкоязычных и русскоязычных публицистических текстов
6.	Анализ художественного текста - Analyse des Inhalts - Kompositorische Redeformen - Analyse der Form und Komposition - Erzählperspektive - Tropen und Figuren	Контроль усвоения теоретического материала с помощью контрольных работ и письменный анализ художественного текста

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка презентаций по теме	http://karrierebibel.de/presentationstipps/ http://www.deutsch-lernen.com/pdc-verz_ue_2.htm http://passwort-deutsch.de/Passwort-Lektion1-8// http://www.karls-gymnasium.bestnetz.de/Deutsch/Sprachenlehre/satzglied.htm
2.	Подготовка к контрольной работе по теме	http://www.daf-portal.de http://www.deutsche-kultur-international.de/dir/index.htm http://www.goethe.de/all/de/index.htm http://www.lingo44.de/deutsch/grammatik/ausdruck http://www.dw-world.de/dwelle-cda-detail-dwelle.cda.detail.download-0,3830,499803_55685,00.pdf.url http://www.mitglied.lycos.de/razze-fummel.newpa http://www.uni-dortmund.15.de
3.	Выполнение тестов по теме	http://www.learn-german-online.net/learning-german-resources/grammatik.htm http://www.grammatikdeutsch.de http://www.dw-world.de/german/03367.2055.00.htm http://www.deutsch-online.com/grammatik.htm http://www.spz.tu-darmstadt.de/imss/Deutsch/M2/001/Main.html

	http://dlc.fi/-michi1/uebungen/gra.htm http://www.staff.uni-marburg.de/-naeser/ss79.htm http://www.inawe.de/don/a-Portal.shtml
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- презентации.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Reisen mit dem Zug, mit dem Schiff, mit dem Flugzeug, eine Seereise	Презентации	2
Лабораторное занятие: Feste und Bräuche im Jahreswechsel in Deutschland	Презентации	4
Лабораторное занятие: Massenmedien in Deutschland: Presse, Rundfunk, Fernsehen in Deutschland	Презентации	2
Лабораторное занятие: Essen und Trinken. Mahlzeiten in Deutschland	Презентации	2
Лабораторное занятие: Sport und die gesunde Lebensweise	Презентации	2
Лабораторное занятие: Menschen in Deutschland	Презентации	2
Лабораторное занятие: Arbeit und Beruf	Презентации	2
Лабораторное занятие: Universität und Weiterbildung	Презентации	2
Итого:		18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде письменных переводов текста, устных опросов, собеседований. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

Тесты к разделу 1:

Test 1

1. Du wartest schon 10 Minuten? Warum ____ du dich denn nicht gesetzt?
a. bist b. wirst c. hast d. willst
2. ____ Liebe eines Mannes zu seiner Frau hängt davon ab, ob sie gut kocht.
a. -- b. Die c. Eine d. Der
3. Ich ärgere mich ____ meinen Mitbewohner. Er räumt nie auf und er schläft den ganzen Tag.
a. von b. über c. auf d. mit
4. Kannst du mich morgen mit dem Auto abholen? - Das ... ich sehr gerne tun.
a. darf b. muss c. soll d. will
5. In dem Gespräch zeigte sie ____ von ihrer besten Seite.
a. sich b. mich c. mir d. dich
6. Was ist denn passiert? - Ich habe jetzt keine Zeit, aber wenn du willst, ____
a. ich erzähle dir die Geschichte ein anderes Mal.
b. ein anderes Mal ich erzähle dir die Geschichte.
c. erzähle ich dir die Geschichte ein anderes Mal.
d. erzähle die Geschichte ich dir ein anderes Mal.
7. Im Tierpark haben wir einen kleinen ____ gesehen.
a. Affe b. Affen c. Affes d. Affer
8. Sie ____ nach Berlin und lebte später in Baden-Baden und Frankfurt am Main.
a. ziehen b. zieht c. gezogen d. zog
9. Wann seid ihr wieder nach Hause ____?
a. zurückgekommen
b. zurückkommen
c. gekommen zurück
d. zurückgekommt
10. Wir ____ wieder zur Bergstation gegangen und dort noch eine Stunde geblieben, um Kaffee zu trinken.
a. habt b. haben c. seien d. sind
11. Ohne ____ bekommen Sie dieses Medikament in keiner Apotheke.
a. Leitung b. Empfehlung c. Rezept d. Auftrag
12. Klaus, ____ die Finger vom Feuer weg!
a. nehmt b. nehme c. nimmst d. nimm
13. Wie ist die Pluralform von diesen Substantiven? Welche Reihe ist falsch?
a. Bild, Glas, Ei, Kind c. Polizist, Löffel, Zeitung, Taxi
b. Bein, Fest, Haar, Pferd d. Auto, Kino, Mutti, Hobby

14. Wie geht es ____ Kindern, Herr Länsfeld? Was machen sie?
 a. Ihren b. euren c. seinen d. deinen
15. Wo ist die ____ U-Bahn-Station?
 a. die nächste b. am nächsten c. der nächste d. nächst
16. In der Talstraße gibt es ein ____ Restaurant.
 a. neues indisches b. neuen indischen
 c. neues indischen d. neuer indischer
17. Wann hast du Geburtstag? – Am ____ März.
 a. eins b. einstens c. ersten d. der erste
18. Die alten ____ unserer Stadt werden restauriert.
 a. Haus b. Hause c. Häusern d. Häuser
19. Ich habe gestern ____ meinem Vater telefoniert.
 a. zu b. mit c. seit d. an
20. In welchem Satz muss Infinitiv mit dem Partikel *zu* gebraucht werden?
 a. Warum setzt ihr euch an den Tisch, ohne die Hände ____ waschen?
 b. Die Leute müssen mehr moderne Autos ____ kaufen.
 c. Vor Freude fühlte er sein herz stark ____ klopfen.
 d. Dein Freund lässt dich herzlich ____ grüßen.
21. Das Gegenteil von meistens ist:
 a. viel b. selten
 c. gewöhnlich d. oft
22. Wir essen abends warm. Und ihr? ____ ihr auch abends warm?
 a. Esst b. Ist c. Essen d. Iss
23. Reis, Weizen und Roggen zählen zu den ____ Nahrungsmitteln.
 a. wichtig b. wichtigere
 c. am wichtigsten d. wichtigsten
24. Jedes Bundesland hat andere Ferientermine.
 Frau Schulze ruft ihre Freundin in Hannover an und fragt:“ Wann fangen in Niedersachsen die Ferien an?“ „Anfang nächster Woche“, sagt die Freundin. Das ist:
 a. am Morgen b. im Juni
 b. im Sommer d. am Montag
25. Ursula, ich liebe ____!
 a. dir b. Ihnen c. du d. dich
26. Übersetzen Sie die unterstrichenen Wörter.
 Die Kinder wurden im Ferienlager von ihren Eltern am Wochenende besucht.
 a. о родителях b. родителей c. родители d. от родителей
27. Es ist unbekannt, dass in den arabischen Ländern Reis ____.
 a. gegessen wird b. essen wird

c. gegessen muss d. gegessen worden muss

28. Bitte, ____ ist das Hotel „Vier Jahreszeiten“?
a. wo b. woher c. wohin d. wie

29. Was ist falsch?
a. Es passierte am Nacht.
b. Es passierte am Morgen.
c. Es passierte am Nachmittag.
d. Es passierte am Abend.

30. Das ist ein Fremdwort, ____ ich noch nie gehört habe.
a. dem b. das c. den d. die

31. Was passt nicht?
a. Brief b. Karte c. Telefon d. Telegramm

32. Hier gibt es ____ Reinigung.
a. eine b. ein c. einen d. einer

33. Warum fahren Sie in die Stadt? - ____ ich noch etwas besorgen will.
a. Denn b. Weil c. Obwohl d. Deshalb

34. Welches Wort passt am besten?
Theater, Musik, Kunst, Museum, Literatur, Bilder.
a. Werbung b. Kultur c. Gewinn d. Medizin

35. Es war schon höchste Zeit und der Hausherr ____ seine Gäste zu Tisch.
a. bat b. bot c. bittete d. bietet

36. Das Semester ____ vor zwei Wochen ____.
a. ist begonnen b. hat begonnen
c. beginnt d. wird beginnen

37. Das einmal ____ Problem taucht wieder auf.
a. lösenden b. lösende
c. gelösten d. gelöste

38. Wann fangen Sie ____ dem Unterricht an?
a. zu b. mit c. für d. auf

39. Der Junge tat so, als ____ er nicht laufen.
a. konnte b. könnte c. kann d. könne

40. Sie ____ ihre Freundin zu ihrer Geburtstagsparty.
a. ladt ein b. einlädt
c. ladet ein d. lädt ein

1	c	11	c	21	b	31	c
2	a	12	d	22	a	32	a
3	b	13	c	23	d	33	b
4	d	14	a	24	d	34	b
5	a	15	a	25	d	35	a

6	c	16	a	26	c	36	b
7	b	17	c	27	a	37	d
8	d	18	d	28	a	38	b
9	a	19	b	29	a	39	b
10	d	20	a	30	b	40	d

(коды контролируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1)

Test 2

- Den Wert ____ Gesundheit erkennt man erst, wenn man krank ist.
a. der b. -- c. einer d. die
- Warum bist du denn so früh ____? Hat dir die Party nicht gefallen?
a. weggegangen b. geweggangen
c. weggeht d. weggangen
- Nachts schlafe ich sehr tief. Oft träume ich ____ meiner Katze!
a. von b. auf c. über d. an
- Ich weiß nicht, was heute mit mir los ist, ich verspreche ____ dauernd.
a. mich b. dich c. mir d. sich
- Es ist schade, ____
a. dass morgen nicht zu meiner Party du kommen kannst.
b. dass kannst zu meiner Party du morgen nicht kommen.
c. dass du morgen nicht zu meiner Party kommen kannst.
d. dass du kannst morgen zu meiner Party nicht kommen.
- Ich kann mir nicht an den ____ meines Schwiegervaters erinnern.
a. Name b. Names c. Namen d. Namer
- Alkoholiker: „Ich ____ nicht einfach so aufhören!“
a. will b. soll c. kannd. muss
- Warum ____ ihr auf mich nicht gewartet. Wir haben eine Stunde früher kommen sollen.
a. haben b. habt c. hast d. habe
- Ich ____ so schnell ich konnte, aber ich kam zu spät.
a. rennen b. gerannt c. rannte d. rennte
- Warum hast du so viele ____? Du kennst doch meine Freunde gar nicht.
a. Aussichten b. Vorurteile c. Vorsichten d. Worte
- Karin, ____ mir bitte noch einen Kaffee!
a. gibst b. gebe c. gebt d. gib
- Wie ist die Pluralform von diesen Substantiven? Welche Reihe ist falsch?
a. Kleid, Lied, Buch, Bad c. Praktikant, Finger, Mannschaft, Party
b. Beruf, Jahr, Stadt, Text d. Büro, Oma, Club, Team
- So, Herr Brückner, das ist ____ neues Büro, ich hoffe, Sie fühlen sich hier wohl!

a. Ihr b. euer c. sein d. dein

14. Am Wochenende schlafen die meisten ____.

a. länger b. am längstenc. der längste d. längst

15. Die Polizei hat drei falsch ____ Autos abschleppen müssen.

a. geparkte b. geparkten
c. geparkter d. geparktes

16. Wann ist der Brief angekommen? – Am ____ August.

a. zwölf b. der zwölfte c. zwölften d. zwölfsten

17. Ein Korb mit frischen ____ steht im Wohnzimmer.

a. Apfel b. Äpfeln c. Apfels d. Äpfeln

18. Diese laute Musik stört mich. – Ja, ich ärgere mich auch ____.

a. darüber b. davon c. damit d. dafür

19. In welchem Satz muss Infinitiv mit dem Partikel zu gebraucht werden?

a. Mein Vater hörte Leonid Sobinow ____ singen.
b. Bleibt ihr lange im Garten ____ spielen?
c. Es hat wenig Zweck, über diesen Punkt noch lange ____ diskutieren.
d. Die Mutter zeigt ihrer Tochter, wie man die Hausaufgabe besser ____ machen

kann.

20. An seiner Stelle ____ ich nicht so viel ____.

a. würde essen b. hätte esseh
c. würde gegessen d. hätte würden

21. Das Gegenteil von Reichtum ist:

a. Armut b. Armheit c. Armtum d. Armreif

22. Der Aufzug ____ bis zur 10. Etage.

a. fuhrte b. fährt c. fährt d. fahre

23. Wer kann heute ____ bleiben?

a. am langsten b. am längsten
c. langer d. der längste

24. Als der Gärtner die Kinder unter den Apfelbäumen überraschte, nahmen sie die Beine unter den Arm (in die Hand) und verschwanden über den Zaun.

a. Sie liefen schnell weg.
b. Sie packten ihre Beine.
c. Die Beine standen am Zaun.
d. Sie griffen an Beinen.

25. Guten Morgen, Fräulein Klein! Wie geht es ____?

a. Sie b. Ihnen c. sie d. ihr

26. Übersetzen Sie die untergestrichenen Wörter.

Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende erzählt.

a. гость b. гостю c. о госте d. с гостем

27. Der Dozent sagt, dass die Kunstaussstellung von den Studenten unbedingt ____.
- a. besuchen muss b. besucht werden muss
c. besucht worden muss d. besuchen worden muss
28. ____ wollen Sie fliegen, Herr Müller? – Am 24. Dezember
- a. Wann b. Warum c. Wohin d. Was
29. Wo ist der Fehler?
- a. Ich bleibe nur eine Stunde hier.
b. Ich bleibe nur ein Jahr hier.
c. Ich bleibe nur einen Monat hier.
d. Ich bleibe nur ein Tag hier.
30. Im Schrank hängen Kleider, ____ ihr anprobiert habt.
- a. das b. die c. denen d. dem
31. Welches Wort passt nicht zu den anderen?
- a. Glas b. Flasche c. Holz d. Metall
32. Ich habe ____ Artikel schon gelesen.
- a. dieses b. diesen c. diese d. diesem
33. ____ ich einkaufen gehe, brauche ich immer sehr viel Geld.
- a. weil b. denn c. wann d. wenn
34. Welches Wort passt am besten?
- Zeitung(Anzeige), Fernsehen, Industrie, Produkt verkaufen.
- a. Unterhaltung b. Aberglaube
c. Werbung d. Orchester
35. Der alte Mann stürzte und ____ sich das Bein.
- a. bricht b. brechte
c. brach d. bracht
36. Gestern habe ich einen neu erschienenen Roman gekauft.
Der Buchhändler ____ ihn mir ____.
- a. ist empfohlen b. hat empfohlen
c. hat empfohlen d. wird empfehlen
37. Die ____ Frau lässt sich schwer trösten.
- a. geweinten b. geweinte
c. weinende d. weinenden
38. Darf ich Sie ____ einen Gefallen bitten?
- a. um b. über c. von d. für
39. Die Möbel sind alle so winzig, als ob sie für ein Kind ____.
- a. wären b. würde c. wäre d. war
40. Warum ____ Sie mir immer?
- a. sprechen wider b. widerspricht

c. widersprechen

d. widerspricht

1	a	11	d	21	a	31	b
2	a	12	c	22	c	32	b
3	a	13	a	23	b	33	d
4	c	14	b	24	a	34	c
5	c	15	a	25	b	35	c
6	c	16	c	26	a	36	c
7	c	17	d	27	b	37	c
8	b	18	a	28	a	38	a
9	c	19	c	29	d	39	a
10	b	20	a	30	b	40	c

(коды контролируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Типовой экзаменационный билет содержит три следующих вопроса (семестры 3-6):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии

Направление - 45.03.01 Филология

Профиль - Зарубежная филология

Кафедра немецкой филологии

**Дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка
(немецкий язык)», семестр - 3**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr. 1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr. 1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Типовой экзаменационный билет содержит три следующих вопроса (семестры 7-8):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии

Направление - 45.03.01 Филология

Профиль - Зарубежная филология

Кафедра немецкой филологии

**Дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка
(немецкий язык)», семестр - 7**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und interpretieren Sie den Text.
2. Erfüllen Sie die grammatischen Aufgaben, erklären Sie anschließend die entsprechenden grammatischen Erscheinungen.
3. Sprechen Sie frei zum Thema Nr. 1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

Оценку «отлично» - студент получает за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности.

Оценку «хорошо» - студент получает за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Оценку «удовлетворительно» - студент получает при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, неточный.

Оценка «неудовлетворительно» - студент при ответе обнаружил непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов.

Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Несущественные ошибки связаны с недостаточно точным ответом на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014.- 184с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62945>
2. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13046>
3. Auf neuen Wegen: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe /Eva-Maria Willkop, Claudia Wiemer, Evelyn Müller-Kuppers, et al -[Ismaning (Deutschland)]: Max Hueber Verlag, 2006
4. Hering, Axel. Geschäftskommunikation [Текст] : Besser schreiben / Axel Hering, Magdalena Matussek. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2014. - 156 S. : Il. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 9783191015879 : 976.99.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Буданова, Светлана Александровна (КубГУ). Vorsicht! Propositionen! [Текст] = Осторожно! Предлоги! : [учебное пособие] / С. А. Буданова, И. Ю. Дьяченко, Н. А. Таранец. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2008. - 218 с. - Библиогр.: с. 217. - ISBN 9785934911912
2. Пронин, Владислав Александрович История немецкой литературы: учебное пособие для студентов /В. А. Пронин -М.: Логос, 2007
3. Тагиль, Иван Петрович Грамматика немецкого языка: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка /И. П. Тагиль Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. -СПб.: КАРО, 2006
4. Hall, Karin, Scheiner, Barbara. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene: Deutsch als Fremdsprache /Karin Hall, Barbara Scheiner -[Ismaning (Deutschland)]: Max Hueber Verlag, 2006

5.3. Периодические издания:

Газеты, журналы на немецком языке: Deutschland, Focus, Der Spiegel, Frankfurter Allgemeine, Stern, Markt

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Die deutsche Lexik online:

1. <http://www.kreative-texte.de>
2. http://www.deutsch-lernen.com/dc-verz_ue_2.htm
3. <http://passwort-deutsch.de/Passwort-Lektion1-8/>
4. <http://www.karls-gymnasium.bestnetz.de/Deutsch/Sprachenlehre/satzglied.htm>

5. <http://www.daf-portal.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de/dir/index.htm>
7. <http://www.goethe.de/all/deindex.htm>
8. <http://www.deutsche-welle.de>
9. <http://www.goethe.de>
10. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>

Die deutsche Sprache und deutsche Grammatik online:

1. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm>
2. <http://www.grammatikdeutsch.de>
3. <http://www.dw-world.de/german/03367.2055.00.htm>
4. <http://www.deutsch-online.com/grammatik.htm>
5. <http://www.spz.tu-darmstadt.de/imss/Deutsch/M2/001/Main.html>
6. <http://dlc.fi/-michi1/uebungen/gra.htm>
7. <http://www.staff.uni-marburg.de/-naeser/ss79.htm>
8. <http://www.inawe.de/don/a-Portal.shtml>
9. <http://www.udoklinger.de/Grammatik/inhalt.htm>
10. <http://www.saz.deutschdigital.de/>
11. <http://www.lingo44.de/deutsch/grammatik/ausdruck>
12. http://www.dw-world.de-dwelle-cda-detail-dwelle.cda.detail.download-0,3830,499803_55685,00.pdf.url
13. <http://www.mitglied.lycos.de/razzefummel.newpa>
14. <http://www.uni-dortmund.15.de>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» - студент получает за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности.

Оценку «хорошо» - студент получает за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Оценку «удовлетворительно» - студент получает при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, неточный.

Оценка «неудовлетворительно» - студент при ответе обнаружил непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов.

Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Несущественные ошибки связаны с недостаточно точным ответом на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Критерии оценивания контрольных работ: оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций:

Критерии оценивания презентации:

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики;
- представление презентации (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;

- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны определить правильный ответ. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Степень выполнения тестовых заданий определяется следующей системой оценивания:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к тесту;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к тесту;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к тесту;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к тесту.

На основании ответов (тестирования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
- MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт.,

		персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №351 (Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1 шт.)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)