

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017г.
« » /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ
И ПАРЛАМЕНТАРИЗМ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр


Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.

д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 от «04» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 06 от «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

канд. полит. наук, доцент кафедры ГПУ КубГУ
Плотичкина Н.В.

канд. полит. наук, зам. глав. ред. – науч. редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у магистрантов способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; способности к организации и осуществлению политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах; знаний, умений и навыков анализа современного российского федерализма и парламентаризма.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание знаний понятийного аппарата и методов политологического исследования современного российского федерализма и парламентаризма;
- формирование умений анализа и прогнозирования развития современного российского федерализма и парламентаризма;
- выработка навыков политической экспертизы состояния и тенденций развития современного российского федерализма и парламентаризма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиля «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности» и ориентирована на изучение закономерностей современного российского федерализма и парламентаризма. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», «Политическая философия и социология», «Политическое управление и теории социального государства», «Административная и муниципальная реформы в России». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми позже данной дисциплины, такими, как: «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование», «Структура и акторы микро и макрополитики: история и современность», «Политические технологии предупреждения и урегулирования конфликтов и укрепления мира». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также для последующего освоения программ аспирантуры по направлению подготовки «Политология»/

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной	З1 конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной	У1 решать конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в	В1 навыками решения конкретных задач научных исследований в области политической науки, в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	нарной сфере	междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
2.	ПК-16	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	32 методы организации и осуществления политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	У2 организовывать и осуществлять политическое консультирование лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	В2 навыками организации и осуществления политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		11	12		
Контактная работа, в том числе:	24,3	22	2,3		
Аудиторные занятия (всего):	24	22	2		
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-	-
Иная контактная работа:	0.3		0.3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	75	14	61		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	3	12	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	3	12	-	-
<i>Реферат</i>	15	3	12	-	-
<i>Эссе</i>	15	3	12	-	-

<i>Устный опрос</i>		15	2	13	-	-
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	24,3	22	2,3		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 11 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	6	2	2		2
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	6		2		2
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	6	2	2		2
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	4		2		2
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	6	2	2		2
6.	Становление современного российского парламентаризма в 1990-х гг.	4		2		2
7.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	6	2	2		2
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		-				
<i>Контроль</i>		-				
Всего		36	8	14		14

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	63,3	-	2	0,3	61
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	2	0,3	61

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма
---	----------------------	---------------------------	-------

	(темы)		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	<i>Устный опрос</i>
2.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	<i>Устный опрос</i>
3.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	Сущность, типы и функции современного парламентаризма. Система функционирования парламента. Бикамерализм. Национально-государственная специфика российского парламентаризма. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.	<i>Устный опрос</i>
4.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ. Реформа партийной системы. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ. Статистический анализ поименных голосований.	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	Устный опрос
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны. Статус различных видов субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования. Институты российского федерализма.	Кейс-стади, презентации

3.	Реформы русского федерализма начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	Эссе, аналитические обзоры
4.	Взаимосвязь русского федерализма этнополитики	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).	Аналитические записки
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	Сущность, типы и функции современного парламентаризма. Система функционирования парламента. Бикамерализм. Национально- государственная специфика русского парламентаризма. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.	Устный опрос, презентации
6.	Становление современного русского парламентаризма в 1990-х гг.	Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в русском парламентаризме. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.	Презентации, аналитические обзоры
7.	Преобразования русского парламентаризма в начале XXI в.	Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ. Реформа партийной системы. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ. Статистический анализ поименных голосований.	Эссе, аналитические записки
8.	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	Особенности политической институционализации партий в постсоветской России. Политические эффекты реформ партийной системы. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России. Парламентская активность партий в сферах внешней политики, военной политики, экономической и социальной политики, нациестроительства, федеративной и этнической политики. Методы анализа изменений роли партий в русском парламенте	Экспертный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейс-стади, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
3.	Выполнение аналитических записок и аналитических обзоров	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
4.	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
5.	Подготовка экспертного опроса	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
6	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	2
6	ПЗ	Беседы	6

		Разбор конкретной ситуации, кейс-стади Презентация аналитических записок, обзоров Семинар-дискуссия	
<i>Итого:</i>			8

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
6. Система функционирования современного парламента.
7. Бикамерализм в Российской Федерации.
8. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
9. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
10. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
11. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
2. Статус различных видов субъектов РФ.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
4. Институты российского федерализма.
5. Политический кризис 1992–1993 гг.
6. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
7. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
8. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.

Темы для подготовки рефератов

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
2. Представительство этнических интересов в государственных органах власти.
3. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
4. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
5. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
6. Политические эффекты реформ партийной системы.
7. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
8. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
9. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
10. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.

11. Парламентская активность партий России в сферах нацестроительства, федеративной и этнической политики.
12. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

Темы для подготовки эссе

1. Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России.
2. Восстановление единства системы государственной власти.
3. Роль Конституционного Суда РФ в реформах.
4. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации.
5. Создание федеральных округов.
6. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.
7. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
8. Реформа партийной системы.
9. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
10. Статистический анализ поименных голосований.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 12 семестр:

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
6. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.
7. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
8. Статус различных видов субъектов РФ.
9. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
10. Институты российского федерализма. Политическая институционализация практик федерализма.
11. Социокультурный подход к анализу российского федерализма.
12. Концепции политических культур и идентичности федеративного общества.
13. Сравнительный анализ компетенций территориальных уровней власти в РФ.
14. Типология конфликтов федерализма в РФ.
15. Оценка ресурсов и диспозиций субъектов конфликтов в российской федеративной системе, их объектов и предмета.
16. Формы макрополитического регулирования конфликтов российского федерализма.
17. Централизация власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
18. Территориальное перераспределение власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
19. Экспертиза проблем российского федерализма и ее компоненты.
20. Воссоединение Республики Крым и г. Севастополя с Россией: причины, динамика, текущие итоги.
21. Федеративные округа РФ как политический институт обеспечения территориальной целостности России.
22. Интеграция субъектов Российской Федерации: факторы, опыт, перспективы.

23. Формирование российской цивилизационной и гражданской идентичности как фактор укрепления федерализма.
24. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
25. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
26. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
27. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
28. Система функционирования современного парламента.
29. Бикамерализм в Российской Федерации.
30. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
31. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
32. Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
33. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
34. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.
35. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
36. Реформа партийной системы в Российской Федерации.
37. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
38. Статистический анализ поименных голосований в деятельности Федерального Собрания РФ.
39. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
40. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
41. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
42. Политические эффекты реформ партийной системы.
43. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
44. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
45. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
46. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.
47. Парламентская активность партий России в сферах нациестроительства, федеративной и этнической политики.
48. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. 25 экз.

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/book/97237>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кольба А.И. Федерализм и государственная национальная политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 167 с. 4 экз.

2. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. 303 с. 5 экз.

3. Саидов А.Х. Парламентский глоссарий / авт.-сост. А.Х. Саидов, Т.Я. Хабриева. М.: НОРМА, 2008. 351 с. 12 экз.

4. Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 213 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru/HYPERLINK <http://www.biblioclub.ru/ru>)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические указания для подготовки к устному опросу.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

7.2. Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы

ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

7.3. Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки магистранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому магистрант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Магистрант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

7.4. Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме в образной и дискуссионной форме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

7.5. Методические рекомендации по подготовке аналитических записок.

В аналитической записке содержатся обобщенные данные самостоятельного анализа темы. Цель её составления – помочь субъекту политики в решении прикладной проблемы. В записках предлагаются варианты решения, основанные на изученной

информации. Разделы документа могут включать: аннотацию, введение, основную часть, заключение, приложения. В отличие от курсовой работы, аналитическая записка имеет жестко ограниченный объем (5-7 стр.) и должна быть практически ориентированной. Аннотация содержит кратко изложенную суть записки, цели и задачи ее создания, использованные методы, источники, обзор результатов.

В введении дается постановка проблемы, дается характеристика методам анализа, формулируются цели и основания исследования, обозначается круг вопросов, который подлежит рассмотрению. Методика обработки информации должна быть обоснована.

В основной части описывают суть исследования. Изучаемые вопросы излагаются в логической последовательности. Отдельные темы выделяют в подразделы. Над источниками может проводиться самостоятельная работа, не исключено привлечение исследовательской литературы. После этого проводят анализ материала. Выдвигаются гипотезы и их обоснование. Данная часть обычно состоит из разделов и подразделов.

Заключение содержит выводы, прогнозы и предложения, которые строятся на результатах анализа материала. В данной части отсутствуют повторения, а с основным текстом должна быть логическая взаимосвязь. Выводы систематизируют рассматриваемое явление, содержат прогнозы на ближайшую перспективу, указывают перечень предложений, которые могут помочь в решении проблемы. После этого дан прогноз возможных событий при отказе от предлагаемых вариантов. Заключение не превышает 1 страницы.

7.6. Методические рекомендации по подготовке аналитических обзоров.

Аналитический обзор – сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы руководитель мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Хороший аналитический обзор должен содержать ответы на вопросы: кто совершал, что, где, когда и с какой целью совершалось. В нем должно содержаться как можно больше конкретной информации, имеющейся в исходных материалах.

В начале обзора помещается перечень источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, интернет-публикаций, то обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Если аналитический обзор составляется на основании нормативных правовых актов, управленческих документов, перед текстом помещается перечень использованных документов с указанием наименования каждого документа, издавшего его органа, заголовка к тексту, даты и регистрационного номера. Перечисление источников может опускаться, если копии документов прилагаются к обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок. Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). В начале аналитического обзора следует поместить ключевые слова. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска обзора в автоматизированной информационной системе.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его частные аспекты. В обзоре может даваться описание методов работы. Его целесообразно проводить, если методы представляют особый интерес. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники данных и характер их получения и обработки.

Следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов. Если в исходных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, следует отразить в обзоре и указать область их применения.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует избегать сложных грамматических конструкций. В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании. Термины, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми сокращениями. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

7.7. Методические рекомендации по подготовке экспертного опроса:

Экспертный опрос не требует участия в нем большого числа респондентов. Экспертный опрос является разновидностью метода экспертных оценок и применяется, как правило, для решения сложных задач, связанных с прогнозированием, долгосрочным планированием и принятием решений. Одна из основных трудностей решения таких задач состоит в необходимости принимать решения в условиях неопределенности.

Под неопределенностью понимается ситуация, когда существует несколько вариантов развития события и исследователь заранее не знает и не может посчитать вероятность наступления каждого из этих вариантов развития исследуемого события или явления. Экспертный опрос призван помочь исследователю в решении таких задач.

Функции экспертного опроса:

1. Получение уникальной информации от экспертов.
2. Оценка характеристик объектов, событий и явлений.
3. Получение идей и предложений от экспертов по преобразованию предметной области, по решению ее проблем.

ЗаклЮчения специалистов, связанных в силу своей повседневной профессиональной деятельности с изучением состояния и динамики общественного мнения могут дать надежную и точную картину, не уступающую по своей достоверности массовым опросам. Поскольку общественное мнение всегда предметно, поскольку в нем всегда содержится отношение к той или иной проблеме. Статусом эксперта могут быть наделены, во-первых, специалисты, занимающиеся исследованием различных аспектов этой проблемы, во-вторых, представители социальных институтов, призванных решать ее в интересах всего общества, и, в-третьих, лица, ответственные за формирование общественного мнения по проблематике.

7.8. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.