

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«30» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.03 «Возрастная анатомия и физиология»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование

Направленность (профиль) /
специализация Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: Прикладная

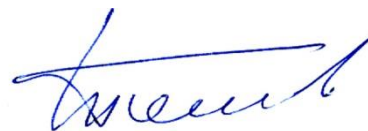
Форма обучения: Заочная

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от 20 июня 2017 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 11 от 21 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1.Цели освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин.

1.2. Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. Признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; меры профилактики различных заболеваний; о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, их распределение представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		58	58
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		44	44
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа (всего)		72	72
В том числе:			
Курсовая работа			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
<i>Контроль</i>		14	14
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе, контактная работа	58	58
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	1		1		20	22
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	1		1		20	22
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	1		1		20	22
4.	Строение, развитие и функции опорно-	1		1		20	22

	двигательного аппарата						
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.			1		20	21
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.			1		25	26
	Контроль						9
	Всего	4		6		125	144

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития. Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка.	Устный опрос
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов. Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.	Устный опрос
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ. Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка. Роль эндокринной системы в развитии ребенка.	Устный опрос
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.	Устный опрос
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Забо-	Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнару-	Устный опрос

	левания и меры профилактики в образовательных организациях.	жение сигналов. Классификация рецепторов.	
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	Виды заболеваний. Возбудители. Клиника. Меры профилактики.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития. Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка.	Устный опрос
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов. Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.	Устный опрос
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ. Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка. Роль эндокринной системы в развитии ребенка.	Устный опрос
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.	Устный опрос
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.	Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.	Устный опрос

6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	Виды заболеваний. Возбудители. Клиника. Меры профилактики.	Устный опрос
----	---	--	--------------

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1.В.Г.Каменская, И.Е. Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб,: Питер, 2013. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1.В.Г.Каменская, И.Е. Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб,: Питер, 2013. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1.В.Г.Каменская, И.Е. Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб,: Питер, 2013. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Акселерация — это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

2. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

3. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития:

- а) индукционного торможения;
- б) условного тормоза;

- в) запредельного торможения;
- г) угасательного торможения.

4. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести:

- а) к накоплению серы в слуховом проходе;
- б) воспалению среднего уха;
- в) тугоухости или глухоте;
- г) повреждению барабанной перепонки.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Возрастные периоды жизни человека. Медицинская и педагогическая классификации.
2. Онтогенез. Понятие, основные закономерности.
3. Целостность и фазность онтогенеза.
4. Рост и развитие, понятие, закономерности, нарушения роста.
5. Гетерохронность роста и развития, последствия, значение.
6. Гетеросенситивность, понятие, последствия, практическое значение.
7. Критические периоды развития организма. Понятие. Значение.
8. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
9. Особенности строения позвоночника ребенка. Осанка, понятие, нарушения, выявление.
10. Сколиоз. Сколиотическая болезнь. Выявление сколиоза.
11. Плоскостопие. Виды. Значение. Выявление в детском возрасте.
12. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
13. Возрастные особенности развития регуляции произвольных движений.
14. Значение двигательной активности для физического и психического развития детей.
15. Возрастные изменения показателей сердечно-сосудистой системы.
16. Анамнез. Понятие, виды анамнеза. Значение для обследования ребенка.
17. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Значение для диагноза и прогноза развития.
18. Ведущие показатели развития ребенка в различные периоды жизни. Эпикризные сроки.
19. Медицинский анамнез, значение для оценки здоровья.
20. Витамины и их значение для нормального развития ребенка. Гиповитаминозы.
21. Генетический анамнез, значение, составление родословной.
22. Особенности питания детей раннего возраста.
23. Закаливание. Принципы закаливания.
24. Нервно-психическое развитие ребенка, понятие, показатели, значение для оценки развития.
25. Возрастные особенности процесса пищеварения.
26. Иммуитет, понятие, разновидности, значение.
27. Неспецифический иммунитет, механизмы, значение.
28. Грудное вскармливание и его влияние на развитие ребенка.
29. Изменение зрительных функций в процессе развития.
30. Специфический иммунитет, понятие, разновидности.
31. Формирование иммунитета, критические периоды.
32. Иммунопрофилактика, значение, календарь прививок.

33. Естественный и прививочный иммунитет.
34. Особенности терморегуляции у детей различного возраста.
35. Возрастные особенности функционирования почек.
36. Характеристика периода полового созревания.
37. Массаж и гимнастика, значение для нормального развития и коррекции.
38. Пороки развития, понятие, причины, факторы риска.
39. Малые аномалии развития, понятие, разновидности.
40. Возрастные изменения регуляции мочеиспускания. Энурез.
41. Гигиенические требования к детским игрушкам.
42. Гигиенические требования к детской одежде.
43. Гигиенические требования к детской мебели.
44. Гигиенические требования к детскому питанию.
45. Школьная готовность. Понятие, составляющие, возможные нарушения.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 1
Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2
Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Издатель: Издательство СибГУФК, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. Гамова Л. Г. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	3
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	100
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	50
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>

9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Основные понятия возрастной физиологии.	10	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5.	Иммунитет	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Методики
6.	Возрастные особенности выделительной системы. Кожа. Терморегуляция.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Схема
7.	Эндокринная система.	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/ п	Наименование раздела, темы занятий	Объе м	Виды работ	Форма отчетно- сти
1.	Возрастные особенности	20	Консультирование по проведению	выступл

	кровообращения и дыхания		круглого стола	ение
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	20	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
2.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ.	18	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.2.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

5.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.

7.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.1 Список видеоматериалов

1. Борьба за жизнь. «СОЮЗ Видео», 2007 г.
2. Атлас тела человека. 2 СД. «Ди Ви Ди-Клуб», 2006 г.
3. Тайны тела. «Торнадо Видео». 2006 г.
4. Тайны мозга. «Ди Ви Ди-Клуб», 2000 г.
5. Сверхчеловек. «СОЮЗ Видео», 2005 г.
6. Вкус и запах. Пищеварение. «Ди Ви Ди-Клуб», 2008 г.

9.2 Другие средства (специфичные для дисциплины)

- муляжи;
- скелет человека;
- череп человека;
- мозг человека;
- электронные учебники по дисциплине.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.