

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«30» 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.17. Психопатология

Направление
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) /
специализация

Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки:

Прикладная

Форма обучения:

Заочная

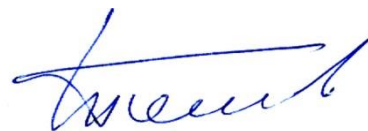
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от 20 июня 2017 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 11 от 21 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины - подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

1.2. Задачи:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развития, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
Знать	Методы и методики проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов на основе использования клинико – психолого педагогических классификаций нарушений развития.
Уметь	Проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного обследования. Проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы.
Владеть	Навыками установления контакта с испытуемым, фиксации эмпирических данных.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	10	10			

В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		89	89			
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль		9	9			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе, контактная	10	10			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	1		-		11	12
2.	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.	1		-		11	12
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	1		-		11	12
4.	Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.	1		-		11	12
5.	Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	-		1		11	12
6.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.	-		1		11	12
7.	Шизофрения. Ранний детский аутизм	-		2		11	13
8.	Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости.	-		2		12	14
							9
	Всего	4		6		89	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	Устный опрос
2.	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.	Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике.	Устный опрос
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	Современные данные о структурной организации эмоций. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов.	Устный опрос
4.	Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.	Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике. Интеллект, определение разновидности, нарушения. Предпосылки интеллекта.	Устный опрос

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии.	Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Формы нарушений развития личности.	Устный опрос

	Неврозы		
2.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.	Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте.	Устный опрос
3.	Шизофрения. Ранний детский аутизм	История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция.	Устный опрос
4.	Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости.	Особенности характера в подростковом возрасте. Специфические нарушения, характерные для подросткового возраста.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) обра-

		зование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с

использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
 - а) криминальным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) патохарактерологическим поведением;
 - д) девиантным поведением.
2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
 - а) криминального;
 - б) делинквентного;
 - в) аддиктивного;
 - г) на базе гиперспособностей;
 - д) психопатологического.
3. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
 - а) астенического синдрома;
 - б) эксплозивного синдрома;
 - в) психастенического синдрома;
 - г) депрессивного синдрома;
 - д) синдрома Жиля де ля Туретта.
4. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:
 - а) педофилией;
 - б) эфебофилией;
 - в) ювенилофилией;
 - г) геронтофилией;
 - д) промискуитетом.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История развития детской психопатологии.
2. Общие закономерности развития психических болезней у детей и подростков.
3. Стресс, его причины и последствия.

4. Ощущения и их нарушения.
5. Восприятие и его нарушения.
6. Память, нарушения памяти.
7. Внимание и его нарушения.
8. Эмоции, их разновидности.
9. Уровни эмоциональной регуляции.
10. Мотивация, ее нарушения.
11. Влечения, нарушения влечений.
12. Волевые расстройства.
13. Мышление, мыслительные операции.
14. Этапы развития мышления у детей.
15. Нарушения мышления.
16. Бредовые расстройства.
17. Нарушения интеллекта.
18. Сознание, его расстройства.
19. Акцентуации характера.
20. Патохарактерологические реакции.
21. Нарушения психического развития.
22. Личностные реакции на дефект.
23. Неврозы у детей.
24. Астенический синдром.
25. Синдром детских страхов.
26. Синдром детской невропатии.
27. Синдром недостаточного внимания и гиперактивности.
28. Синдром дисморфомании.
29. Синдром уходов из дома и бродяжничества.
30. Суицидальный синдром.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Синдром нервной анорексии.
33. Поведенческие нарушения у подростков.
34. Психопатии.
35. Ранний детский аутизм.
36. Изменения психики при эпилепсии.
37. Шизофрения.
38. Особенности детской шизофрении.
39. Аддиктивное поведение.
40. Алкоголизм в подростковом возрасте.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Черепно-мозговая травма.
43. Особенности воспитания и обучения детей с психическими расстройствами.
44. Расстройства речи как проявления нарушения психического здоровья.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения

знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие литературы в библиотеке:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	

Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	60
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	30
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.	20	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	22	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект

3.	Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.	22	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	25	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.	2	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Шизофрения. Ранний детский аутизм.	4	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы.	4	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

