



Рабочая программа дисциплины **«Психология и педагогика»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил: **докт. пед. наук, профессор А.А. Остапенко**



Рабочая программа дисциплины **«Педагогика и психология высшего образования»** утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017г

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Т.Н. Литвинова

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием ИППК Д.С. Ткач

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов.

Цель данного курса – формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Овладение понятийным аппаратом курса «Психология и педагогика»;

Ознакомление с различными методами формирования психологической культуры;

В последовательном овладении основными компетенциями в области теоретической, познавательной и практической деятельности подготавливаемого специалиста с учетом прикладного вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата усвоение основных научных психологических и педагогических знаний;

Формирование практических умений и навыков;

Приобретение опыта анализа структуры психолого-педагогических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Последовательность изложения тем в программе курса отражает логику восприятия нового для студентов круга проблем.

Курс включает в себя два относительно самостоятельных по содержанию, но взаимосвязанных между собой раздела «Психология» и «Педагогика».

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к **базовой** части учебного плана гуманитарного, социального цикла учебного плана, предусматривающий изучение следующих обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение», «Концепция современного естествознания», «История Кубани», «Русский язык и культура речи».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных /профессиональных* компетенций (ОК/ПК) ОК-6; ОПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОК- 6              | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основные формы устной и письменной коммуникации; усвоить различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации в устной и письменной формах | Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения; выбирать адекватные форме | Владеть: навыками этического и нравственного поведения, принятыми в этнокультурном социуме владеть моделями вежливого и предупредительного общения на русском языке в устной и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
|        |                    |  |   | коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности   | письменной форме для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия   |
| 2.     | ОПК- 2             | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры | осуществлять учебно-познавательную деятельность осуществлять психолого-педагогическую диагностику накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности | методами анализа конкретной социально-педагогической ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы оценивать психологические факты и явления в практической деятельности; основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры(часы) |
|--|-------------|----------------|
|  |             | 4 семестр      |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>58,2</b> | <b>58,2</b>    |
| Занятия лекционного типа                                   | 18          | 18             |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36          | 36             |
|  | -           | -              |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 4           | 4              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>49,8</b> | <b>49,8</b>    |

|   |                                      |             |             |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Курсовая работа   |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 15,8        | 15,8        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 11          | 11          |
| Реферат   |                                      | 6           | 6           |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 8           | 8           |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 26,8        | 26,8        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b> |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                               | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                             | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Введение в психологию         | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 2. | Психика и организм.           | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 3. | Познавательная сфера личности | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 4. | Психология личности           | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 5. | Общение.                      | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 6. | Межличностные отношения.      | 13               | 2                 | 4  | -  | 7                    |
| 7. | Общие основы педагогики       | 12               | 2                 | 4  | -  | 6                    |
| 8. | Дидактика. Теория воспитания  | 12               | 2                 | 4  | -  | 6                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 108              | 16                | 32 |    | 54                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля   |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1  | 2                           | 3  | 4   |
| 1. | Введение в психологию       | История возникновения и развития психологической науки.<br>Отличия житейской и научной психологий<br>Многообразие психических явлений как предмет психологии.<br>Методы исследования в психологии. | - темы эссе и рефератов<br>-комплект тематик для дискуссий;<br>- комплект карточек основных понятий и положений |
| 2. | Психика и организм.         | Индивид, личность, субъект, индивидуальность.<br>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.<br>Развитие психики в процессе онтогенеза и                      | Обсуждение вопросов темы, реферат   |

|    |                               |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|
|    |                               | филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.  |  |
| 3. | Познавательная сфера личности | Чувственная форма познания. Ощущения и восприятие. Основные виды и свойства внимания. Память: процессы, виды, законы, развитие. Мышление. Мыслительные операции. Воображение: функции, виды и формы, основные приемы создания образов.  | Коллоквиум, реферат  |
| 4. | Психология личности           | Индивидуальные свойства человека. Темперамент. Характер. Способности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.   | Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе  |
| 5. | Общение.                      | Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.  | Обсуждение вопросов темы, реферат  |
| 6. | Межличностные отношения.      | Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.   | Обсуждение вопросов темы, реферат  |
| 7. | Общие основы педагогики       | Предмет и задачи педагогики . Методы научно- педагогических исследований Основные факторы развития личности Система образования. Содержание образования   | Обсуждение вопросов темы, реферат  |
| 8. | Дидактика Теория воспитания   | Процесс обучения. Принципы и методы обучения Формы организации обучения Проверка и оценка результатов обучения<br>Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания . Методы и средства воспитания . Составные части воспитания<br>Коллектив и формирование личности | - темы эссе и рефератов<br>-комплект тематик для дискуссий;<br>- Обсуждение вопросов темы, реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля   |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1  | 2                           | 3  | 4   |
| 1. | Введение в психологию       | Предмет психологии. Принципы психологии и её задачи. Характеристика современной психологии. Основные отрасли психологии. История возникновения и развития психологической науки. Историческое преобразование предмета психологии. Отличия житейской и научной психологий. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Методы исследования в психологии. | - темы эссе и рефератов<br>-комплект тематик для дискуссий;<br>- комплект карточек основных понятий и |

|    |                               |  |                                    |
|----|-------------------------------|--|------------------------------------|
|    |                               |  | положений                          |
| 2. | Психика и организм.           | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека. Предпосылки возникновения сознания. Свойства и виды сознания. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Виды неосознаваемых явлений. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Характеристика, уровни, структура, компоненты самосознания.  | Обсуждение вопросов темы, реферат  |
| 3. | Познавательная сфера личности | Чувственная форма познания. теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Классификация ощущений. Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных процессов. Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды, свойства внимания. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием. Представление о памяти. Характеристика процессов и видов памяти. Способы управления памятью. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Логические операции и процессы мышления. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи. Речь, её функции и виды. Речь и язык. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. Воображение и творчество. | Ответ на семинаре, реферат         |
| 4. | Психология личности           | Индивидуальные свойства человека. Темперамент. Понятие. Исследования проблем темперамента в школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента. Характер. Общее понятие о характере. Структура характера. Способности. Понятие «способности». Врожденное и приобретенное в способностях. Структура способностей. Уровни развития способностей. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций. Классификация эмоций. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.  | Ответ на семинаре, реферат         |
| 5. | Общение.                      | Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.   | Обсуждение вопросов. темы, реферат |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 6. | Межличностные отношения.<br>Группы и групповое поведение | Межличностные отношения.<br>Психология малых групп.<br>Межгрупповые отношения и взаимодействия. Группа как среда обитания человека<br>Феномены группового влияния. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма   | Обсуждение вопросов<br>темы, реферат              |
| 7. | Общие основы педагогики                                  | Предмет и задачи педагогики.<br>Методы научно- педагогических исследований<br>Основные факторы развития личности<br>Система образования.<br>Содержание образования   | Обсуждение вопросов<br>темы, реферат              |
| 8. | Дидактика<br>Теория воспитания                           | Процесс обучения. Принципы и методы обучения<br>Формы организации обучения<br>Проверка и оценка результатов обучения<br>Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.<br>Методы и средства воспитания. Составные части воспитания<br>Коллектив и формирование личности.<br>Великие педагоги прошлого и современности | Обсуждение вопросов<br>темы, реферат<br>дискуссия |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                           |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |
| 1 | Реферат | <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i> |
| 2 | Эссе    | <i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.</i>       |

## 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

*1 Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

*2 Ролевые и деловые игры.* Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

*3 Мозговой штурм.* Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Темы рефератов и сообщений по 1 разделу «Психология»**

1. Роль среды и наследственности в развитии психики человека.
2. Психика животных.
3. Специфика применения различных методов психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкл, Курт Коффка, Вольфганг Келер и др.).
6. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.).
7. Бихевиоризм.
8. Роль «Оно», «Я» и «Сверх – Я» в психике человека.
9. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
10. Гештальтпсихология.
11. Когнитивная психология.
12. Современные теории личности.
13. «Я – концепция».
14. Личность и деятельность.
15. Механизмы формирования мотивов.
16. Концепции способностей.

17. Одаренность, талант, гениальность.
18. Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер).
19. Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
20. Закономерности и проблемы формирования характера.
21. Темперамент и характер.
22. Самовоспитание характера.
23. Акцентуации характера (К. Леонгард).
24. Теории эмоций.
25. О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

*Темы рефератов и сообщений по 2 разделу «Педагогика»*

1. Педагогическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Выделение из системы философских знаний «Педагогики» в особую науку английским ученым Ф. Бэконом (1561–1626).
3. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения (М. Монтель, В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).
4. Выделение педагогики в самостоятельную науку в XVII веке. Педагогические идеи и деятельность Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега. Создание специальных учебных заведений по подготовке учителей в Германии, г. Штеттин (1732 г.).
5. Развитие педагогики в России (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский).
6. «Педагогика сотрудничества» и авторские школы в современной России: Проблемы педагогических инноваций.

*(Рефераты по этой теме лучше оформить в виде таблицы, в которой необходимо выделить следующие моменты: исторический период, имя педагогов (найти фото), их основные труды, сущность педагогических взглядов, развитие идей – здесь указать получили ли их представления дальнейшее развитие и в чем, может быть они были ошибочными).*

7. Проанализируйте особенности развития, систему и основные принципы функционирования системы образования в одной из стран (по выбору, на примере родных государств).
8. Активные методы обучения (развивающие игры Никитиных, технология развивающего обучения по Л.В. Занкову, технология творческого труда И.П. Волкова, Вальдорфская педагогика Р. Штейнера в российской школе, технология саморазвития Марии Монтессори).
9. Методические рекомендации по организации работы учащихся над учебником.
10. Методы психологического исследования межличностных отношений в коллективе. Социометрическая методика (Дж. Морено).
11. Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Примерные вопросы к зачету «Психология и педагогика»*

- 1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
- 2 Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
- 3 Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
- 4 Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
- 5 Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом

человека.

- 6 Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
- 7 Сознание. Структура сознания. Самосознание.
- 8 Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
- 9 Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
- 10 Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
- 11 Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
- 12 Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
- 13 Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
- 14 Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
- 15 Психологическая структура личности.
- 16 Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
- 17 Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
- 18 Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
- 19 Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
- 20 Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
- 21 Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
- 22 Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
- 23 Предмет, задачи и функции педагогики.
- 24 Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
- 25 Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками
- 26 Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
- 27 Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 28 Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
- 29 Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
- 30 Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
- 31 Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
- 32 10.Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.
- 33 Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.
- 34 Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.
- 35 Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
- 36 Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
- 37 Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 38 Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
- 39 Проверка и оценка результатов обучения.
- 40 Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания.
- 41 Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.
- 42 Методы воспитания.
- 43 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
- 44 Авторитет родителей. Проблема его формирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2](http://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2)

2. Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B](http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B).

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443](http://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443).

4. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Реан, Артур Александрович, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2013. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 213. - Библиогр. : с. 432. Уч.аб. к.А112 – 49 экз.

5. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Слостенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин ; В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 466-473. - ISBN 9785769567070. Уч.аб. к.А112, - .50 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Феоктистова, С.В. Психология: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712) .
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00.Экземпляры: Всего: 40, из них: упр-40
3. Годфруа, Жо. Что такое психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Жо Годфруа ; пер. с фр. Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова ; под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 370 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5030019022. - ISBN 5030019006. - ISBN 2870093578 : 110.00.Экземпляры: Всего: 97, из них: упр-10, уч-86, фппк-1.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник / П.С. Гуревич. -Москва: Юнити-Дана, 2012. -321 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ермаков В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Ермаков. -Москва: Евразийский открытый институт, 2011. -302 с. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
6. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. –Москва : Абрис, 2012. - 432 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
7. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
8. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. / Немов, Роберт Семенович. ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС , 2007. - 631 с.
9. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08. Экземпляры: Всего: 40, из них: уч-38, чз-2
10. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2804-4. - ISBN 978-5-9692-1466-8 : 1340 р.
11. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (1.11.2017).

## 5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5. Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
6. Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
7. Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, рассматриваются общие понятия и определения. Практические занятия предусматривают активную работу студентов и направлены для закрепления теоретического материала.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. – Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)

5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office)                           |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |