

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«30» 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психопатология детского возраста

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) /
специализация

Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки:

Прикладная

Форма обучения:

Заочная

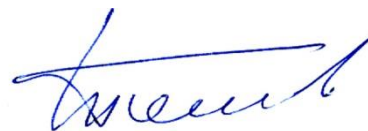
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от 20 июня 2017 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 11 от 21 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины - подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

1.2. Задачи:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развития, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
Знать	Методы и методики проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов на основе использования клинико – психолого педагогических классификаций нарушений развития.
Уметь	Проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного обследования. Проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы.
Владеть	Навыками установления контакта с испытуемым, фиксации эмпирических данных.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					

Занятия лекционного типа		14	14		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)		22	22		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Контроль					
Подготовка к экзамену		2	2		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная	48	48		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Психопатология как наука: предмет, методы, задачи. Историческая справка.	2		2		2	6
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.	2		2		4	8
3.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	2		4		4	10
4.	Общая психопатология. Перцептивные расстройства. Когнитивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и деятельности. Личностные расстройства.	4		12		4	20
5.	Частная психопатология. Психопатии. Неврозы. Синдромы психической и физической зависимости. Депрессии и депрессивные синдромы Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм	2		12		4	20
6.	Профилактика и лечение психических расстройств.	2		2		4	8
	Контроль						2
	Всего	14		34		22	72

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психопатология как наука: предмет, методы, задачи. Историческая справка.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	Устный опрос
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.	Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике.	Устный опрос
3.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	Современные данные о структурной организации эмоций. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов.	Устный опрос
4.	Общая психопатология. Перцептивные расстройства. Когнитивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и деятельности. Личностные расстройства.	Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике. Интеллект, определение разновидности, нарушения. Предпосылки интеллекта. Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Формы нарушений развития личности.	Устный опрос
5.	Частная психопатология. Психопатии. Неврозы. Синдромы психической и физической зависимости. Депрессии и депрессивные син-	Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение	практикум

	дромы Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм	и коррекция.	
6.	Профилактика и лечение психических расстройств.	Особенности характера в подростковом возрасте. Специфические нарушения, характерные для подросткового возраста.	Устный опрос

5 Содержание и структура дисциплины

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психопатология как наука: предмет, методы, задачи. Историческая справка.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	Устный опрос
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.	Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике.	Устный опрос
3.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	Современные данные о структурной организации эмоций. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов.	Устный опрос
4.	Общая психопатология. Перцептивные расстройства. Когнитивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и деятельности. Личностные рас-	Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике. Интеллект, определение разновидности, нарушения. Предпосылки интеллекта. Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Формы нарушений развития личности.	Устный опрос

	стройства.		
5.	Частная психопатология. Психопатии. Неврозы. Синдромы психической и физической зависимости. Депрессии и депрессивные синдромы Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм	Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция.	Устный опрос
6.	Профилактика и лечение психических расстройств.	Особенности характера в подростковом возрасте. Специфические нарушения, характерные для подросткового возраста.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией

		Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с

использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
 - а) криминальным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) патохарактерологическим поведением;
 - д) девиантным поведением.
2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
 - а) криминального;
 - б) делинквентного;
 - в) аддиктивного;
 - г) на базе гиперспособностей;
 - д) психопатологического.
3. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
 - а) астенического синдрома;
 - б) эксплозивного синдрома;
 - в) психастенического синдрома;
 - г) депрессивного синдрома;
 - д) синдрома Жиля де ля Туретта.
4. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:
 - а) педофилией;
 - б) эфебофилией;
 - в) ювенилофилией;
 - г) геронтофилией;
 - д) промискуитетом.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История развития детской психопатологии.
2. Общие закономерности развития психических болезней у детей и подростков.

3. Стресс, его причины и последствия.
4. Ощущения и их нарушения.
5. Восприятие и его нарушения.
6. Память, нарушения памяти.
7. Внимание и его нарушения.
8. Эмоции, их разновидности.
9. Уровни эмоциональной регуляции.
10. Мотивация, ее нарушения.
11. Влечения, нарушения влечений.
12. Волевые расстройства.
13. Мышление, мыслительные операции.
14. Этапы развития мышления у детей.
15. Нарушения мышления.
16. Бредовые расстройства.
17. Нарушения интеллекта.
18. Сознание, его расстройства.
19. Акцентуации характера.
20. Патохарактерологические реакции.
21. Нарушения психического развития.
22. Личностные реакции на дефект.
23. Неврозы у детей.
24. Астенический синдром.
25. Синдром детских страхов.
26. Синдром детской невропатии.
27. Синдром недостаточного внимания и гиперактивности.
28. Синдром дисморфомании.
29. Синдром уходов из дома и бродяжничества.
30. Суицидальный синдром.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Синдром нервной анорексии.
33. Поведенческие нарушения у подростков.
34. Психопатии.
35. Ранний детский аутизм.
36. Изменения психики при эпилепсии.
37. Шизофрения.
38. Особенности детской шизофрении.
39. Аддиктивное поведение.
40. Алкоголизм в подростковом возрасте.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Черепно-мозговая травма.
43. Особенности воспитания и обучения детей с психическими расстройствами.
44. Расстройства речи как проявления нарушения психического здоровья.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие в библиотеке:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной	

литературы в РПД	
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	60
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	30
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2017 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.	5	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	5	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект

3.	Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.	5	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.	12	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Шизофрения. Ранний детский аутизм.	12	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы.	14	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

