

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.15.02 «Основы ортодонтии»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3, семестр - 6, количество з. е. – 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях строения зубочелюстной системы и их влиянии на звукопроизношение и развитие речи ребёнка в целом, о методах профилактики аномалий прикуса и способах их коррекции.

2. Задачи:

1. Познакомить студентов со строением зубочелюстной системы, особенностями развития её в онтогенезе.
2. Формирование представлений о причинах аномалий прикуса, видах нарушений и способах коррекции данной патологии.
3. Определение точек соприкосновения специалистов – учителя-логопеда и врача ортодонта при коррекции зубочелюстных аномалий у детей.
4. Овладение учителями-логопедами специфическими методами коррекции, применяемые ортодонтами в работе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Основы ортодонтии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.15.2). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания возрастной анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы ортодонтии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-1, ПК-8.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических,

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевой патологией; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача ортодонта.	1	-	2		6	9
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	2	-	-		4	6
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	1	-	-		-	1
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	2	-	-		2	4
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	2	-	2		6	10
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	2	-	2		4	8
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	1	-	2		4	7
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	1	-	2		6	9
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	2	-	4		10	16
	Контроль						2
	Всего:	14	-	14		42	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.
2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская б-ка онлайн».
3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская б-ка онлайн».

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.