

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.16.2 «Основы функциональной диагностики»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4 , семестр -8 , количество з. е. – 2 (72 час)

1. Цель дисциплины: расширение эрудиции студентов по медицинским предметам с учетом современных научных достижений.

2. Задачи дисциплины:

- Изучение принципов и закономерностей оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма человека.
- Понятие о применяемых инструментальных обследованиях в отделении функциональной диагностики (эхокардиография, электроэнцефалографии, реографии) и т.д.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Являясь спецкурсом по выбору студентов, данный курс расширяет профессиональную эрудицию будущих специалистов-дефектологов в смежной медицинской области знаний. Дисциплина закрепляет полученные основные знания по медицинским предметам: «Неврологическим основам дефектологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Основам нейропсихологии» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ОК-1, ПК-8.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	Современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке;
Уметь	Использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности
Владеть	Основной медицинской терминологией
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности педагога-дефектолога. Понятие о здоровье и функциональных резервах.
Уметь	провести первичное обследование ребенка, собрать анамнез, ориентироваться в медицинской литературе.
Владеть	спецификой использования знаний по результатам врачебных заключений.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				
		Лек.	Сем.	СРС	КСР	Всего
1.	Теоретические ос- новы оценки функ- ционального состо- яния органов, си- стем и целого орга- низма	2	2	4		9
2.	Аппаратное обеспе- чение и методиче- ские основы функ- циональной диагно- стики.	2	2	6		11
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	2	2	6		10
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	2	2	6		11
5.	Ультразвуковые ис- следования орга- низма	2	2	6		10
6.	Лучевые и магнит- ные исследования организма	2	2	6		10
7.	Функциональное исследование цен- тральной и перифе- рической нервной системы.	2	2	6		11
	Контроль					4
	Итого:	14	14	40		72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных заняти-
ях: практические работы, экскурсии на предприятия системы здравоохранения.

8. Основная литература: конспект лекций преподавателя.

9.Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Томилов Алексей Борисович, к.мед. н., доцент кафедры дефектоло-
гии и специальной психологии КубГУ.