

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета  
А.Г. Иванов  
«30» 06 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11.03 «Возрастная анатомия и физиология»**

Направление  
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) /  
специализация

Образование лиц с тяжелыми  
нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки:

Академическая

Форма обучения:

Очная

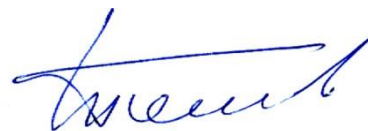
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 11 от 20 июня 2017 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 11 от 21 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



**1.1. Цели освоения дисциплины** дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин.

**1.2. Задачи:**

- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

**1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»** В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1</b>     | способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать           | Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. Признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; меры профилактики различных заболеваний; о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе. |
| Уметь           | Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Владеть         | Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-8</b>     | Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                        |
| Знать           | - общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь           | - осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);<br>- свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;                                                                                                                                       |
| Владеть         | - современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи;<br>- оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.                                                                                                                                                           |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, их распределение представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                                                                                  |                               | Всего часов | Семестры  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                                     |                               |             | 2 семестр |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                              |                               |             |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   |                               | 58          | 58        |
| В том числе:                                                                                                                        |                               |             |           |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            |                               | 14          | 14        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) |                               | 44          | 44        |
| Лабораторные занятия                                                                                                                |                               |             |           |
| Иная контактная работа:                                                                                                             |                               |             |           |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)                                                                                         |                               |             |           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                      |                               |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               |                               | 72          | 72        |
| <b>В том числе:</b>                                                                                                                 |                               |             |           |
| Курсовая работа                                                                                                                     |                               |             |           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                                                               |                               |             |           |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>                                                        |                               |             |           |
| <i>Реферат</i>                                                                                                                      |                               |             |           |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                                                                               |                               |             |           |
| <i>Контроль</i>                                                                                                                     |                               | 14          | 14        |
| Подготовка к экзамену                                                                                                               |                               |             |           |
| Общая трудоемкость                                                                                                                  | час.                          | 144         | 144       |
|                                                                                                                                     | в том числе контактная работа | 58          | 58        |
|                                                                                                                                     | зач. ед.                      | 4           | 4         |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| №  | Наименование разделов                                                                                                                                   | Количество часов |      |     |     |     |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|-----|-----|-------|
|    |                                                                                                                                                         | Лек.             | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего |
| 1. | Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка. | 2                |      | 8   |     | 6   | 18    |
| 2. | Возрастные особенности кровообращения и дыхания                                                                                                         | 2                |      | 6   |     | 2   | 12    |
| 3. | Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.                       | 2                |      | 6   |     | 2   | 12    |
| 4. | Строение и функции опорно-двигательного                                                                                                                 | 2                |      | 6   |     | 6   | 17    |

|    |                                   |    |  |    |  |    |     |
|----|-----------------------------------|----|--|----|--|----|-----|
|    | аппарата                          |    |  |    |  |    |     |
| 5. | Сенсорные системы                 | 2  |  | 6  |  | 6  | 17  |
| 6. | Строение артикуляторного аппарата | 2  |  | 6  |  | 6  | 15  |
| 7. | Строение фонаторного аппарата     | 2  |  | 6  |  | 6  | 15  |
|    | Подготовка к экзамену             |    |  |    |  |    | 14  |
|    | Всего                             | 14 |  | 44 |  | 72 | 144 |

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование разделов                                                                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое. Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка. | Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития. Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка. | Устный опрос            |
| 2. | Возрастные особенности кровообращения и дыхания                                                                                                          | Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов. Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.                                                                                                                                                                                 | Устный опрос            |
| 3. | Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.                        | Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ. Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка. Роль эндокринной системы в развитии ребенка.                                                                         | Устный опрос            |
| 4. | Строение и функции опорно-двигательного аппарата                                                                                                         | Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос            |
| 5. | Сенсорные системы                                                                                                                                        | Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.                                                                                                                                                                                                | Устный опрос            |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6. | Строение артикуляторного аппарата | Зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Твердое, мягкое небо. Дефекты губ и неба. Язык: строение, функции. Дефекты языка: аномалии развития, укорочение уздечки языка. Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Глотка: строение глотки, мышцы глотки. Функции. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии. | Устный опрос |
| 7. | Строение фонаторного аппарата     | Гортань, строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Аномалии развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка. | Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития. Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка. | Устный опрос            |
| 2. | Возрастные особенности кровообращения и дыхания                                                                                                         | Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов. Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.                                                                                                                                                                                 | Устный опрос            |
| 3. | Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.                       | Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ. Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка. Роль эндокринной системы в развитии ребенка.                                                                         | Устный опрос            |
| 4. | Строение и функ-                                                                                                                                        | Значение опорно-двигательного аппара-                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос            |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | ции опорно-двигательного аппарата | та. Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 5. | Сенсорные системы                 | Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос |
| 6. | Строение артикуляторного аппарата | Зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Твердое, мягкое небо. Дефекты губ и неба. Язык: строение, функции. Дефекты языка: аномалии развития, укорочение уздечки языка. Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии. | Устный опрос |
| 7. | Строение фонаторного аппарата     | Гортань, строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Аномалии развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос |

### 2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| №  | Вид СРС                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала        | 1.В.Г.Каменская, И.Е.Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.; Питер, 2013.<br>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообще- | 1.В.Г.Каменская, И.Е.Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.; Питер, 2013.                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ний, презентаций)              | 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».                                                                                                                                                    |
| 3. | Подготовка к текущему контролю | 1.В.Г.Каменская, И.Е.Мельникова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб,: Питер, 2013.<br>2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Тесты по дисциплине**

1. Акселерация — это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

2. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

3. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития:

- а) индукционного торможения;
- б) условного тормоза;
- в) запредельного торможения;
- г) угасательного торможения.

4. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести:

- а) к накоплению серы в слуховом проходе;
- б) воспалению среднего уха;
- в) тугоухости или глухоте;
- г) повреждению барабанной перепонки.

##### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### **Вопросы к экзамену**

1. Возрастные периоды жизни человека. Медицинская и педагогическая классификации.
2. Онтогенез. Понятие, основные закономерности.
3. Целостность и фазность онтогенеза.
4. Рост и развитие, понятие, закономерности, нарушения роста.
5. Гетерохронность роста и развития, последствия, значение.
6. Гетеросенситивность, понятие, последствия, практическое значение.
7. Критические периоды развития организма. Понятие. Значение.
8. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
9. Особенности строения позвоночника ребенка. Осанка, понятие, нарушения, выявление.
10. Сколиоз. Сколиотическая болезнь. Выявление сколиоза.
11. Плоскостопие. Виды. Значение. Выявление в детском возрасте.
12. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
13. Возрастные особенности развития регуляции произвольных движений.

14. Значение двигательной активности для физического и психического развития детей.
15. Возрастные изменения показателей сердечно-сосудистой системы.
16. Анамнез. Понятие, виды анамнеза. Значение для обследования ребенка.
17. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Значение для диагноза и прогноза развития.
18. Ведущие показатели развития ребенка в различные периоды жизни. Эпикризные сроки.
19. Медицинский анамнез, значение для оценки здоровья.
20. Витамины и их значение для нормального развития ребенка. Гиповитаминозы.
21. Генетический анамнез, значение, составление родословной.
22. Особенности питания детей раннего возраста.
23. Закаливание. Принципы закаливания.
24. Нервно-психическое развитие ребенка, понятие, показатели, значение для оценки развития.
25. Возрастные особенности процесса пищеварения.
26. Иммуитет, понятие, разновидности, значение.
27. Неспецифический иммунитет, механизмы, значение.
28. Грудное вскармливание и его влияние на развитие ребенка.
29. Изменение зрительных функций в процессе развития.
30. Специфический иммунитет, понятие, разновидности.
31. Формирование иммунитета, критические периоды.
32. Иммунопрофилактика, значение, календарь прививок.
33. Естественный и прививочный иммунитет.
34. Особенности терморегуляции у детей различного возраста.
35. Возрастные особенности функционирования почек.
36. Характеристика периода полового созревания.
37. Массаж и гимнастика, значение для нормального развития и коррекции.
38. Пороки развития, понятие, причины, факторы риска.
39. Малые аномалии развития, понятие, разновидности.
40. Возрастные изменения регуляции мочеиспускания. Энурез.
41. Гигиенические требования к детским игрушкам.
42. Гигиенические требования к детской одежде.
43. Гигиенические требования к детской мебели.
44. Гигиенические требования к детскому питанию.
45. Школьная готовность. Понятие, составляющие, возможные нарушения.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;  
 – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;  
 – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 1  
 Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2  
 Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Издатель: Издательство СибГУФК, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. Гамова Л. Г. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

### **Наличие литературы:**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Основная в РПД ЭБС                     | 2 |
| Дополнительная в РПД ЭБС               | 2 |
| Общее кол-во печатных изданий основной | 3 |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| литературы в РПД                                                        |     |
| Общее кол-во основной в РПД в библиотеке                                | 100 |
| Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке           | 2   |
| Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки | 50  |
| кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных                                          | 2   |
| кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения              | 2   |

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> /
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| №  | Вид методической разработки                                                                                    | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                     | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                 | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                                 | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |
| 5. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                  | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |
| 6. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.                      | Протокол № 8,<br>От 13.04.2017 г.     |

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

### 7.1. План самостоятельной работы студентов

| №<br>№<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>занятий           | Объ-<br>ем | Виды работ                                                                                          | Форма от-<br>четности                                    |
|---------------|-------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.            | Основные понятия возрастной физиологии.         | 10         | Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий.<br>Составить гlossарий | Конспект<br>Презентация<br>Тестовые задания<br>Гlossарий |
| 2.            | Возрастные особенности кровообращения и дыхания | 10         | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников<br>Подготовка к коллоквиуму         | Конспект                                                 |
| 3.            | Возрастные особенности пи-                      | 10         | Конспектирование, ан-                                                                               | Конспект                                                 |

|    |                                                                     |    |                                                                 |          |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----------|
|    | щеварительной системы. Обмен веществ.                               |    | нотирование, рецензирование первоисточников                     |          |
| 4. | Строение и функции опорно-двигательного аппарата                    | 10 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Конспект |
| 5. | Иммунитет                                                           | 10 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Методики |
| 6. | Возрастные особенности выделительной системы. Кожа. Терморегуляция. | 10 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Схема    |
| 7. | Эндокринная система.                                                | 12 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Конспект |

### Контактные часы (КЧ)

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий                             | Объем | Виды работ                                                | Форма отчетности |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Возрастные особенности кровообращения и дыхания                | 20    | Консультирование по проведению круглого стола             | выступление      |
| 2.    | Возрастные особенности кровообращения и дыхания                | 20    | Консультирование по разработке мультимедийных презентаций | презентация      |
| 2.    | Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. | 18    | Консультирование по разработке проектов                   | проект           |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные и справочные системы:  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat  
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

### **8.2.Перечень необходимого программного обеспечения.**

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч. г. |
|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016                                                                                                                                                      |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016                                                                                                                                                               |

### 8.3.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

### 9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                            |
| 2. | Семинарские занятия                        | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                            |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                            |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

#### 9.1 Список видеоматериалов

1. Борьба за жизнь. «СОЮЗ Видео», 2007 г.
2. Атлас тела человека. 2 СД. «Ди Ви Ди-Клуб», 2006 г.
3. Тайны тела. «Торнадо Видео». 2006 г.

4. Тайны мозга. «Ди Ви Ди-Клуб», 2000 г.
5. Сверхчеловек. «СОЮЗ Видео», 2005 г.
6. Вкус и запах. Пищеварение. «Ди Ви Ди-Клуб», 2008 г.

## **9.2 Другие средства (специфичные для дисциплины)**

- муляжи:
- скелет человека;
- череп человека;
- мозг человека;
- электронные учебники по дисциплине.

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

