

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.03 «Возрастная анатомия и физиология»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, семестр 2, количество з.е. 4 (144 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин

2. Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. Признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; меры профилактики различных заболеваний; о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);

	- свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	20	4	4			12
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	22	2	8			12
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	22	2	8			12
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	22	2	8			12
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.	22	2	8			12
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	22	2	8			12
	Контроль	14					
	Итого:	144	14	44			72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

Лысова Н. Ф. , Айзман Р. И. , Завьялова Я. Л. , Ширшова В. М.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, ЭБС «Университетская б-ка online».

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.