



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«11»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10. Акмеология образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность **44.04.02. Психолого-педагогическое образование** *(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация **«Психология развития в образовании»**

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ магистр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Программу составил

д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Остапенко А.А.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Рецензенты:

Доктор педагогических наук профессор
заведующая кафедрой общей химии ГОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России

Т.Н.Литвинова

Кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой управления образованием КубГУ

Т.В. Бондарь

Б1.Б.10. Акмеология образования

Цель дисциплины: Овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;
2. обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;
3. формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;
4. решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменавленных функций субъектов образования;
5. углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

(указываются дисциплины, обязательные для предварительного изучения и дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины)

Дисциплина М2.В.2. «Акмеология образования» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана М2.В. , связана практически со всеми курсами, особенно с курсами: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональное становление личности», «Психодиагностика в образовании», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Социальная психология образования.

Дисциплина «Акмеология образования» относится к психолого-педагогическому циклу ФГОС ВПО по специальности «Психолого-педагогическое образование»: утверждён приказом Минобрнауки России от 16 апреля 2010 г. № 376. Изучение дисциплины «Акмеология образования» должно осуществляться при изучении в магистратуре таких дисциплин, как «Философия образования», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Социальная психология образования», «Профессиональное становление личности»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	- особенности объектов и процессов реальной действительности; - социоэкономические и культурно-исторические условия, способствующие их появлению; - особенности акмеологического подхода к изучению реальных объектов и процессов.	- осуществлять акмеологический анализ научной, учебно-методической литературы, сети «Интернет» - конструктивный отбор информации и использование ее в образовательно-профессиональной деятельности;	- выявлять внешние, внутренние акмеологические факторы и условия, способствующие и мешающие процессу самосовершенствования личности педагога по изучению объектов и процессов в обществе.
2	ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	- феномен «акме» в контексте наук человекознания с позиций понимания человека в 4-х ипостасях: как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности; - основополагающие акмеологические концепции профессионализма педагогической и управленческой деятельности; - способы достижения вершин продуктивной деятельности субъектов акмеобразовательных систем с учётом функциональных обязанностей.	- осуществлять акмеологический анализ научной, учебно-методической литературы, сети «Интернет» - конструктивный отбор информации и использование ее в образовательно-профессиональной деятельности; - владеть средствами мониторинга, диагностики структурных элементов акмеобразовательной системы соответственно особенностям каждого из них;	- научно-понятийным аппаратом в области акмеологических наук применительно к проблематике акмеологии образования.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- общие акмеологические закономерности функционирования образовательной системы в единстве структурных и функциональных компонентов; - сущность акмеологического подхода к исследованию и описанию всех компонентов акмеобразовательной системы; - особенности акмеологических технологий, применяемых в образовательных системах.	- выделять из поля образовательных технологий, те, которые наиболее способствуют совершенствованию педагогической высокопродуктивной деятельности.	- научными методами и методиками изучения наукоемких технологий, применяемых в образовательном процессе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		А	-
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			-
Занятия лекционного типа	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24	-
<i>Составление словаря понятий</i>		6	6	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара</i>		8	8	-
<i>Реферат</i>		15	15	-
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>				-
Подготовка к текущему контролю				-
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	22,3	22,3	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как как основа акмеологии образования.	2	2			
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	2	2			
3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно- профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	2	1			
4.	Профессионализм и способы достижения его высокого уровня. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	5	1	4		
5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	16		4		12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	14		2		12
7.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как как основа акмеологии образования.	41		12		29
	<i>Всего:</i>	108	6	22		53

2.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание раздела	Формы текущего контроля	Уча-стие работо-дателя
1	Введение	Феноменология «акме». Современные концепции понимания акме личности как субъекта деятельности. Из истории становления науки акмеологии. Концепции ведущих учёных-акмеологов об основополагающих проблемах современных акмеологических исследований. Система акмеологических наук. Место и роль акмеологии образования.	Коллоквиум. Наличие матрицы «Поле определений «акме».	
2	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	Понятие акмеологии: (основная идея Б.Г.Ананьева о четырёх ипостасях человека: как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.) Проблема факторизации акмеологии. Сущность и взаимопроникновение факторов как совокупности: объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, обуславливающих развитие человека в ходе онтогенеза. Принцип природосообразности в развитии зрелой личности как субъекта непрерывного образования.	Модельная схема: определение понятия «акмеология», устное мини-сообщение, наиболее импонирующее магистранту.	
3	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных сис-	Исследования в области акмеологии образования: дефиниции, понятийный аппарат, концепции ведущих учёных-акмеологов- создателей нового направления в системе акмеологических наук. Фундаментальные идеи Н.В. Кузьминой как основоположника науки акмеология образования. Цели,	Наличие кратких конспектов с собственными комментариями по вопросу (на выбор магистранта).	

	тем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования.	объект, предмет, задачи, методы акмеологии образования. Понятие акмеобразовательной системы. Изучение механизмов и закономерностей, обусловливающих зависимость между компонентами акмеобразовательной системы и способами организации образовательного процесса. Достижение высокого личностного и деятельностно-профессионального уровня субъектом образования. Акмеологические приёмы, образовательные акметехнологии как способы практического решения проблем личностно-профессионального самосовершенствования педагогов.		
4	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно- профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	Акмеологический подход к образованию, обучению и воспитанию как совокупность принципов, приёмов и методов научного исследования. Место в системе методологических подходов как базисной основы акмеологии образования: системного, личностно-ориентированного, личностно-субъектно-деятельностного, гуманистического. Рефлексивно-акмеологический подход к развитию, профессиональных способностей педагога, уровня профессионального мастерства. Исследование образовательных систем с позиций акмеологического подхода. Акмеологические закономерности подготовки педагогов акме-класса.	Выписать из акмеологического словаря и интернет-версий материалы по вопросу: «Акмеологический подход в образовании(сравнительный контекст с другими методологическими подходами).	
5	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	Акмеологический анализ характера взаимовлияний свойств и качеств индивидуальных, личностных, субъективных и как индивидуальности с позиций ориентированности на высокую степень духовности. Самовоспитание как процесс индивидуации субъекта образования в контексте представлений о нравственном смысле жизни и профессиональной деятельности. Педагог как реализатор акмеологической функции нравственного воспитания обучающихся средствами своей личности и своего предмета. Система факторов, способствующих сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья в условиях акмеобразовательной системы.	Эссе: «Пути и способы повышения духовности субъектов образовательного процесса средствами учебного предмета и личности педагога» (с опорой на концептуальные определения духовности и нравственности)	

6	Акмеологические технологии лично-стно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности	Специфика и сущность акмеологических технологий и их роли в повышении качества образования. Структура акмеологических технологий. Основная задача акметехнологий – формирование и стабилизация самосознания субъекта образования, его самоопределение, самоорганизация, самореализация. Виды и типы акмеологических технологий. Методы проектов, игровые, тренинговые, игромоделирование. Направленность акметехнологий на развитие творческого потенциала личности педагога как профессионала. Разработка авторской акметехнологии постдипломного образования (как АСД).	Коллоквиум. Составление модельной схемы: «Акмеологические технологии и основные компоненты, определяющие их специфичность»	
---	--	---	--	--

3. Лабораторные работы: не предусмотрены.

4. Практические занятия (семинары):

№ п/п	Разделы	Темы и основные вопросы	Целевые задачи	Используемые образовательные технологии
1	Раздел I Введение	Акмеология - комплексная наука о самосовершенствовании зрелой личности и достижении вершин профессионализма. 1. Феномен «акме» в современных концепциях развития человека в онтогенезе. 2. Становление и современное состояние акмеологии как научной и учебной дисциплины. 3. Понятие акмеологии с позиций идеи Б.Г. Ананьева о человеке как целостной системы: индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.	Раскрыть связь акмеологии с акмеологией образования. Рассмотреть разность толкования науки акмеологии. Показать ее роль и местоположение в системе наук человекознания и в прикладных направлениях. Обозначить соотношение особенностей онтогенетического развития человека с принципом природосообразности в образовательной практике.	Системный подход к анализу научной информации как предпосылки к пониманию акмеобразовательной среды
2	Раздел II Акмеология как теоретическая основа акмеологии	Акмеология – фундаментальная наука как направление междисциплинарных исследований о качестве человека, качестве жизни.	Раскрыть суть понимания акмеологией назначения человека как создателя, творца,	Моделирование схемы «Акмеология в сис-

	образования	1. Объект. Предмет. Задачи. Методы. 2. Система факторов, обуславливающих развитие человека в контексте четырех аспектов его измерения (Б.Г. Ананьев). 3. Акмеология: базовые концепции, предопределяющие теоретическую основу акмеологии образования	ваятеля. Показать специфику акмеологических исследований в отличие от психологических (сходство и различие). Систематизировать представления магистрантов о многообразии факторов, способствующих и мешающих личностно-деятельностному развитию зрелой личности. Определить наиболее близкие по содержанию и задачам изучения человека концептуальные подходы к достижению личностно-деятельного «акме» педагога экстра-класса.	теме наук человекознания»
3	Раздел III Акмеология образования – наука об образовательном искусстве и способах его постижения	Акмеология образования – новое направление в системе акмеологических наук: исследование факторов условий достижения высокого качества образовательных систем в акмеологическом контексте. 1. Предмет, Задачи. Методы акмеологического образования как непрерывного. 2. Акмеология образования как научная и учебная дисциплина. 3. Идеализированные модели как основные акмеологические закономерности акмеобразовательной системы, способствующие повышению ее качества.	Сформировать представления у магистрантов об отличительных особенностях АО, специфике в системе акмеологических наук. Раскрыть методологическую основу акмеологических закономерностей функционирования и роли каждой закономерности в образовательном процессе. Ознакомить магистрантов с дискуссионным подходом к современной интерпретации понятия акмеологии образования.	Осуществить сравнительный анализ факторов, способствующих пониманию Акмеодисциплины «акмеология образования»
4	Раздел IV Акмеологический подход к	Акмеологический подход к образованию – система принципов, методов науч-	Сформировать понятие о сущности акмеологиче-	Акмеологический подход как

	организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория акмеологии образования.	ного исследования как основа решения теоретических и практических проблем повышения качества образования. 1. Акмеологический подход – базисная понятийная категории в системе акмеологических наук, т.ч. акмеологии образования. 2. Связь акмеологического подхода с другими методологическими подходами – базисная основа образования как непрерывного. 3. Акмеологический подход в акмесистеме профессиональной подготовки магистрантов – специалистов педагогического образования.	ского подхода к исследованию проблем акмеологии образования. Рассмотреть систему акмеологических понятий дисциплины «Акмеология образования» в свете акмеологического подхода. Обозначить направление постдипломного профессионального самообразования как процесса самодвижения к вершинам профессионализма педагогической деятельности и личности специалиста образования.	инновационная технология в образовательном пространстве
5	Раздел V Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	Профессионализм и становление профессионала: акмеологический контекст. 1. Профессионализм как междисциплинарная категория и специфика акмеологической интерпретации. 2. Личностно-профессиональное развитие зрелой личности в акмеологических исследованиях в контексте проблем образования: современные концепции. 3. Акмеологические факторы и условия личностного развития достижения профессионализма в разноразрядных образовательных системах: общее и специфичное в способах организации обучения на разных этапах образовательного маршрута	Расширить и углубить понятие профессионализма как наиболее существенной категории акмеологии образования на основе анализа акмеолого-педагогического комплекса наук. Показать акмеологическую сущность деятельности педагога как созидателя и его ПВК, обеспечивающих решение профессиональных задач.	Технологии изучения уровней профессионализма
6	Раздел VI Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Профессионализм личности,	Педагог – мастер высокопродуктивной педагогической деятельности. 1. Педагогическое мастерство: понятие, уровни, функции, критерии, способы овладения. 2. Компетентностный	Определить факторы, обуславливающие реализацию высокопродуктивной педагогической деятельности. Сформировать представле-	Определение уровней педагогического мастерства и педагогической ком-

	профессионализм деятельности педагога.	подход к организации профессионально-педагогической деятельности как всеобъемлющий способ решения педагогических задач. 3. Акмеологическая сущность взаимопроникновения категорий «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» в контексте новейших исследований по акмеологии образования.	ние о профессиональной компетентности педагога как «ядерном» свойстве – «акмеологичности» его профессионализма и личности. Показать зависимость между особенностями профессионализма педагога как личности и как субъекта высокопродуктивной деятельности.	петенции в интерпретации различных концепций
7	Раздел VII Духовно-нравственное развитие субъектов образования и воспитания. Приоритет духовности как ценнейшая составляющая зрелости и профессионализма субъекта постдипломного образования.	Духовность, нравственность, социальное здоровье как стержневые ипостаси акмеологии образования. 1. Проблема духовно-нравственного воспитания в реальной современной практике непрерывного образования. 2. Пути и средства формирования духовности и нравственности субъектов образования: акмеологический аспект. 3. Социальное здоровье. Формирование социальной ответственности – одна из важнейших проблем акмеологии образования.	Сформировать у магистрантов установку на необходимость нравственного воспитательного воздействия педагога на обучающихся на этапах образовательного маршрута с учетом его специфики. Показать связь акмеологии образования с педагогической акмеологией, со школьной акмеологией, исходя из понимания воспитания как актуальной акмеологической проблемы. Рассмотрение духовности и нравственности как высшей социальной потребности личности, субъекта образования, ориентированной на общечеловеческие ценности. Раскрыть возможности образовательных систем в решении проблемы воспитания с учётом специфики этапа образова-	Сбережение духовного и социального здоровья.

			тельного маршрута и тенденций акмеологического подхода.	
8	Раздел VIII Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъекта образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности.	Особенности акмеологических образовательных технологий. 1. Сходство и различие акмеологических и психологических технологий. 2. Сущность, виды и специфика акмеологических образовательных технологий подготовки специалистов постдипломного образования. 3. Идеализированные образовательные модели как акметехнологии.	Сформировать чёткие представления о роли, сущности акмеобразовательных технологий и возможностях их применения в образовании.	Моделирование идеализированных схем как образовательных акметехнологий в подготовке магистрантов к педагогической деятельности.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	6
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	8
	ИТОГО:	14

5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

№ п/п	Тема и содержание занятий	Семинарское занятие	Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя	Используемые образовательные технологии	Коды формируемых компетенций
I	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы и условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, методы, задачи акмеологии образования.	<u>Знать</u> : сущностное содержание (ядро) современных представлений о АО как науки и учебной дисциплины (сравнительный метод); актуальные проблемы и подходы к их изучению, методологическую основу акмеологического подхода, его	<u>Изучить</u> : акменправленную информацию, выделить ключевые моменты в ней в контексте разграничений: предмет, задачи, методы АО; <u>сформулировать</u> гипотетическое определение «АО - это ...»; рассмотреть связи А.О. с другими науками и составить схему: «А.О. в системе акмеологиче-	Моделирование гипотетического авторского проекта: «Акмеология образования»; Эссе: «Связь Акмеологии образования с генетикой»	ОПК-1

		специфику в изучении и решении способов самодвижения субъектов образования в ОС «магистратура».	ских и психолого-педагогических наук.».		
II	Проблема профессионализма и способы достижения высшего уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	<u>Знать</u> : понятийное пространство профессионализма с позиций различных концепций, уровни педагогического мастерства и продуктивности деятельности и способы их постижения; функции, обуславливающие высокий профессионализм педагога и профессионально важные качества (ПВК); факторы, способствующие становлению профессионала.	<u>Составьте</u> модульную схему «Профессионализм педагогической деятельности: взаимосвязанная система компонентов»; ответить на вопрос: «факторы, обуславливающие высокопродуктивную деятельность педагога...» (учебное задание на свой выбор).	Проектирование авторской системы деятельности (АСД) магистранта как творца-созидателя (в процессе обучения в магистратуре). Смоделировать собственную авторскую систему деятельности (АСД) как гипотетический проект.	ОПК-1
III	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория образования.	<u>Знать</u> : современное представление о специфике акмеологического подхода в исследовании образовательного процесса (концепции учёных); закономерности, механизмы, факторы, способствующие и мешающие оптимальному функциональному ОП подготовки специалистов экстра-класса; особенности акмеологического развития субъекта образования.	<u>Изучить</u> : трактовку акмеологического подхода разными учёными-акмеологами и сформулировать своё операциональное определение; структурные и операциональные компоненты ОС и дать краткое описание: особенностей понятия «творческая готовность к профессиональной деятельности» (в педагогической профессии).	Разработка авторского проекта «Акме магистра педагогики:» Задания (описание): 1. Акмеологический портрет мастера педагогики экстра-класса. 2. С чего, с каких истоков может начинаться путь, чтобы быть таким? 3. Пути и способы самодвижения от истоков к акме личностного и деятельного развития	ОПК-9
	Акмеологические технологии лич-	<u>Знать</u> : понятие «акмеологиче-	<u>Изучить</u> : способы постижении акме-	Разработка авторского проекта	ОПК-9

IV	ностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высоко продуктивной педагогической деятельности (к вхождению в новую акме-производственную систему).	ские технологии» и их специфику в системе образования; цели, задачи, функции, виды акме-технологий совершенствования образовательного процесса; акме-технологии, обеспечивающие «безболезненное» вхождение выпускника магистратуры в практико-педагогическую среду.	технологий как руководства к практической авторской самодетельности; способы решения задач достижения высоко производительной профессиональной деятельности; <u>предложить смоделировать свой проект</u> акмеологической технологии по совершенствованию образовательного процесса.	«Акмеологическая технология совершенствования образовательной системы» (в которой будет работать после магистратуры)	
V	Акмеологические основы саморазвития личности магистранта – будущего педагога-акмеолога. Образовательный процесс магистратуры как стратегический вектор постдипломного непрерывного образования	<u>Знать:</u> особенности акмеологического подхода к изучению зрелой личности педагога как профессионала; пути, способы, факторы совершенствования педагогической деятельности в процессе самодвижения к вершинам личностно-профессионального развития и продуктивной деятельности; способы выявления и развития собственных ресурсов, творческих потенциалов магистрантом.	<u>Осуществить сравнительный анализ</u> приёмов и способов акмеологического личностно-профессионального самосовершенствования и <u>выбрать</u> наиболее приемлемые для себя; составить технологическую карту приёмов самоизучения и саморазвития собственной личности как профессионала; составить модуль-проект «акме педагога экстра-класса»: авторский взгляд на перспективную линию непрерывного акмеологического самообразования.	Проектирование системы способов собственного личностно-профессионального самодвижения как субъекта непрерывного образования (по окончании магистратуры).	ОПК-10

6. Курсовой проект (курсовая работа): не предусмотрен.

7. Фонд оценочных средств.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Критерии определения уровней усвоения ЗУНов*

Таблица 6

Уровни освоения ЗУНов			Форма контроля
Низкий	Средний	Высокий	
Знать общие сведения об ОС; уметь составить конспект; Владеть навыками нахождения источников и выбрать некоторые теоретические положения	Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь их интерпретировать; Владеть навыками поиска и анализа основной информации.	Знать особенности структурных и функциональных компонентов ОС во взаимосвязи этапов образовательного маршрута; Уметь смоделировать высокий уровень определенной ОС, Владеть способами проектирования и моделирования схем.	Конспекты: “Образовательная система”, Участие в дискуссии.
Знать о необходимости духовных ценностей, правовых нормах; Уметь осуществлять свою деятельность, соотнося с этическими нормами: Владеть приемами улучшения своей деятельности (в целом).	Знать об особенностях высокопродуктивной деятельности педагога; Уметь организовать себя к достижению высокой продуктивности; Владеть способами самоорганизации в ОС.	Знать формы и методы самодвижения к вершинам профессионализма; Уметь осуществлять высокопродуктивную деятельность в ОС; Владеть способностью выстраивания своей профессиональной деятельности на основе высокоразвитых ПВК.	Участие в дискуссии: “Высокопродуктивная профессиональная педагогическая деятельность”.
Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь самостоятельно ознакомиться с акметехнологиями; Владеть информацией об акмеологических методах в образовании.	Знать акмеологические методы, акметехнологии как целесообразные для применения в конкретных условиях образовательного процесса. Уметь выбирать научно-обоснованные акметоды; Владеть некоторыми приемами акметехнологий.	Знать систему акмеологических методов и технологий; Уметь применять их адекватно к реальным условиям ОП; Владеть инновационными научно-обоснованными акмеологическими образовательными технологиями.	Анализ модельных схем по заданию: “Акмеологические методы в образовательном процессе”.
Знать о методе проектов как о творчески-развивающем; Уметь находить информацию о возможностях этого метода для личностно-профессионального саморазвития и самодвижения.	Знать приемы построения проекта как выражения своего понимания образовательного явления (какого-либо); Уметь сконструировать проект на заданную тему с максимальным выраже-	Знать акмеологический подход к разработке проекта как авторского творчества, Уметь адаптировать свои представления о проектируемом объекте к акмеологической образовательной среде, практике. Владеть способностью разрабатывать и реализовывать	Анализ и обсуждение авторских проектов: “Акме магистра экстра-класса как личности и педагога-профессио-

Владеть интуитивными приемами проектирования явлений в образовательном процессе.	нием собственных представлений; Владеть способностью самостоятельного проектирования с опорой на имеющиеся знания о методе проектов.	собственные авторские творения.	нала”.
Знать целесообразности акме-проблем; Уметь предложить какую-либо тематику для исследования; Владеть некоторыми методами исследования.	Знать основы планирования изучения проблемы; Уметь составить план исследовательских действий; Владеть исследовательскими приемами.	Знать, как разработать перспективный план исследования; Уметь его обосновать; Владеть способностью к его осуществлению.	Обсуждение вопроса: “Магистрант как исследователь”.
Знать о некоторых способах самообразования; Уметь определить некоторые направления образовательной работы с помощью методических акме-направленных приемов; Владеть некоторыми из них.	Знать, как определить направления и способы самообразования педагога и обучающегося; Уметь определить совокупность методических средств; Владеть способами самообразования в контексте акме-методической культуры.	Знать методические средства акмеологической направленности для систематического самообразования; Уметь определить стратегию систематического самообразования; Владеть способностью к нахождению методических условий акмеологической направленности для образования.	Участие в дискуссии: “Критерии и показатели образованности магистранта-педагога”.
Способность создавать условия для мотивационной готовности всех субъектов образования к личностно-деятельностному самосовершенствованию.	Эта способность достаточно выражена	Эта способность проявляется на высоком уровне	--/--

* Критерии связаны с понятием системности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: низкий уровень – ЗУНы бессистемны, разрознены, слабо логически увязаны; средний уровень – ЗУНы фрагментарно смоделированы у магистранта как системные, но не по всем разделам содержания курса; высокий уровень – ЗУНы смоделированы как логическая содержательная система по изучаемой дисциплине «Акмеология образования».

7.2. Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Раздел 1.

Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, задачи и методы акмеологии образования.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- концепции акмеологии образования;
- мониторинг качества ОС и способы повышения эффективности ОС;

- субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, способствующие достижению профессионализма в педагогической деятельности.

Раздел 2.

Проблема профессионализма и способы достижения высокого (высшего) уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

- концепции профессионализма;
- мало-, средне- и высоко-продуктивная педагогическая деятельность;
- непрерывное образование как фактор систематического самообразования, саморазвития и самореализации творческого потенциала субъектов образования.

Раздел 3

Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования.

Презентации на темы:

- «Акмеологический подход – инновационная исследовательская технология совершенствования ОС»;
- «Концепции профессионализма и педагогического мастерства в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Д. Мининой и др.»
- «Самосовершенствование педагога и обучающегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности (по Б.Г. Ананьеву)»

- Защита презентаций.

Раздел 4.

Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной деятельности в общеобразовательной и учебно-профессиональных системах.

Вопросы для дискуссии:

- акмеологические технологии: виды, сущность, особенности, возможности применения в образовательных системах;
- формирование творческой готовности обучающихся магистрантов к продуктивному вхождению в акме-образовательную систему;
- акмеологические средства образования, наиболее способствующие формированию личностно-социальной зрелости субъектов образования, ответственных за результаты своей деятельности.

Раздел 5.

Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-профессионала в образовательном процессе магистратуры как субъекта непрерывного образования.

Защита авторских проектов:

- акмеология образования;
- проектирование АСД;

- «акме» магистра педагогики;
- акмеологическая технология совершенствования образовательной системы (ОС);
- способы собственного личностно-профессионального самодвижения и саморазвития педагога как субъекта непрерывного образования.

7.3. Вопросы к экзамену по курсу «Акмеология образования»

В экзаменационные билеты рекомендуем включить следующие вопросы:

1. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Акмеология образования в системе наук: предмет, методы.
4. Цели и главные задачи акмеологии образования.
5. Общие и специальные методологические принципы акмеологии образования.
6. Акмеологический подход в изучении проблем акмеологии образования.
7. Характеристика методов акмеологических исследований в области образования.
8. Магистр как субъект развития и саморазвития.
9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограммы специалиста образования.
10. Акмеограмма педагога.
11. Акмеологические модели, характеристики, формы описаний образовательных систем.
12. Идеализированная модель образа результата образования с учетом этапа образовательного маршрута.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. Акметехнологии подготовки специалистов образования.
14. Законы акмеологии образования. Особенности их функционирования в непрерывном образовании.
15. Категория «субъект» в акмеологии. Преподаватель и обучающийся как субъекты образования.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения в образовательном процессе.
17. Основные направления акмеологии образования как непрерывного.
18. Ведущие концепции акмеологии образования как фактор повышения качества образования.
19. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Педагогическое мастерство.
20. Саморазвитие, самодвижение и самосовершенствование как акмеологические категории науки акмеологии образования.

21. Акмеологические критерии образования достижения высокопродуктивных результатов педагогической деятельности.
22. Основные показатели, характеризующие педагога акме-уровня.
23. Структура, функции и организация акмеологических служб в образовательном учреждении.
24. Профессионально важные качества (ПВК) педагога –экстракласса.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога как управляющего звена образовательной системы.
26. Акмеологический подход – фундаментальный принцип изучения личностно-профессионального развития педагога.
27. Взаимосвязь личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов в практико-ориентированном обучении субъектов образования.
28. Акмеолого-педагогическая и социально-педагогическая направленности личностно-профессионального самодвижения магистранта к вершинам профессионализма педагогической деятельности.

8.1. Основная литература:

1. Князева Г.Н. Акмеология образования. Краснодар Изд-во Кубанского государственного университета., 2013.
2. Синякова, М. Г. Педагогическая **акмеология** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 210 с. - <https://bibliotonline.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. А.А. Деркача.-М.: Из-во РАГС.2010 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
2. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / Деркач, Анатолий Алексеевич , Е. В. Селезнева ; А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т . - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Изд-во Флинта. – 2012 (ЭБС).
4. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма..Монография.Краснодар.Изд-во КубаньПечать,.2013 г.
5. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. -М.: РАГС, 2007

6. Акмеология Т.1. Научные материалы участников V съезда психологов и акмеологов. – М.: Российское психологическое общество. 2012
7. Акмеология: учебник / Абульханова К. А. и др. ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2002.
8. Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / Ермолаева, Марина Валерьевна ; М. В. Ермолаева. - М. : Ось-89 , 2003.
9. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов / Деркач, Анатолий Алексеевич, В. Г. Зазыкин ; А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003.
10. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Кириченко, Александр Викторович ; А. В. Кириченко ; науч. ред. А. А. Деркач. - Минск : Тесей, 2003.
11. Общая акмеология. Селезнева Е.В. -М.:РАГС, 2009
12. Философия образования. Введение. Сидоров Н.Р. – СПб: 2007
13. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. Степанова Л.А. – М.РАГС,2009
14. Полозова Т.А. Акмеологическая основа духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007
15. Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России. Раздел 1 Методологические проблемы модернизации национальной системы образования (с.8-150); Раздел 2. Акмеологические проблемы создания и самосоздания в образовании (с.151-293). Том 1. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский госуниверситет».: 2011.
16. Акмеология: учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004.

8.3. Периодические издания

Акмеология. Научно-практический журнал. - М.: Из-во Международная академия акмеологических наук.

«Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, факультет управления и психологии.

«Психологический журнал» - ИП РАН.

«Психологическая наука и образование» - МГППУ.

« Вопросы психологии»

8.4. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml>— статьи, книги, монографии по психо-

ЛОГИИ,

<http://www.yrpi.ru:8001/library.html>— электронная библиотека Южно-Российского психологического института.

<http://www.psych.ru/biblio/>—статьи, книги, монографии.

<http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор».

<http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

<http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1> - электронная университетская библиотека «КубГУ»

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий:

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1-2	Акме. Акмеология. Система акмеологических наук.	1. Общая акмеология :- М.: РАГС,2009 2. Акмеологический словарь. М.: Изд-во РАГС.- 2010 3. Акме человека. Акмеология. Т1. –М.: РПО, 2012	Е.В. Селезнева, А.А. Деркач, А.А.Ерилов..
3	Сущность акмеологического подхода в профессиональной подготовке специалистов образования	Акмеология в вопросах и ответах.- М: МПСИ,2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева
4	Акмеологическая ориентация современной системы образования.	Акмеологический словарь.-М.: Из-во РАГС.-2010	А.А. Деркач
5	Профессионализм педагогической деятельности и способы достижения его вершин	1. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Уч-мет. Пособие.- М: РАГС,2007	Л.И. Катаева
6	Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность	1. Акмеологизация педагогического образования в вузовской подготовке бакалавров и магистров/ Акмеология: РПО, Т1. –М.2012 (с210) 2. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. – М.: РАГС, 2009	З.В. Румянцева Л.А. Степанова
7	Приоритет духовности в саморазвитии, самовоспитании самореализации педагога акме-класса	1. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007 2. Акмеологические стратегии нравственного развития личности./ Акмеология. Т1. М.: РПО, 2012	Т.А. Полозова Л.В. Ищик, Н.И. Петруняк
8	Акмеологические технологии личностно-профессионального образования	1. Акмеология в вопросах и ответах. –М.: Воронеж, 2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.