Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Б.22 **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность «38.03.03 Управление персоналом»

Направленность (профиль): Управление мотивацией и стимулированием персонала

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1.Б.22 «Социальная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)», профиль «Управление мотивацией и стимулированием персонала», программа подготовки «прикладной бакалавриат».

Программу составил(и):
Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Васильченко Н.А. _____
Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. _____
Старший преподаватель кафедры психологии личности и
общей психологии, Сапогова И.А. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «04» апреля 2015г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № 11 «22» апреля 2015г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лузаков А.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «30» апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

С.Г. Хачатурова Е.Е., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Д.С. Ткач, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ,
кандидат педагогических наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1.Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров знаний комплекса знаний о взаимосвязях в системе «человек- общество-природа», нового экологического мышления, основанного на социокультурных и нравственных принципах отношения личности к окружающей среде.

1.2.Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии;
2. Ознакомление с основными теоретическими подходами к проблеме социально-экологического взаимодействия человек со средой;
3. Освоение вопросов экологической поведения, здоровья и адаптации человека к различным средам: трудовой, жилищной и рекреационной;
4. Усвоение различий между природной, техногенной и социальной средой человека;
5. Ознакомление с основными типами экологического сознания;
6. Изучение причин социально-экологического кризиса на планете;
7. Ознакомление с содержанием социально-правовых, организационных мер экологической политики в России и за рубежом для создания социальных проектов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 22).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда».

Дисциплина «Социальная экология» в подготовке бакалавров направления 38.03.03 Управление персоналом, направлена на формирование у них одной из основных составляющих профессиональных знаний и навыков в части социально-экологического взаимодействия человека с природной и техногенной средой, с учетом адаптации, здоровья и поведения персонала в различных условиях производственной и рекреационной сред.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-6, ПК-9:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обнаруживает глубокие теоретические знания основных разделах Социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптация; Критериях классификации компонентов среды, Этапах	осуществлять анализ системы социально-экологического взаимодействия, классифицировать эко среды; применять этические принципы и психологические закономерности формирования экологического	способами выявления закономерностей развития этических, этнических, религиозных, психолого-педагогических и организационных основ социально-экологического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			становления взаимоотношений природы и общества, перспективы развития взаимоотношений природы и общества Основах экологической этики, психологии и экологического сознания, и его структуры. сознания.	сознания	взаимодействия, способностями прогнозировать перспективы развития экологических мероприятий с учетом концепции устойчивого развития
2	ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления	основы концепции устойчивого развития человека, характеристики экологических потребностей и агрессивные факторы естественной и социальной сред, обуславливающие экологический кризис на планете; нормативно-правовые документы, касающиеся безопасности и охраны труда, основы оптимизации режима труда с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительнос	результативно осуществлять элементарную диагностики экологических потребностей человека и типа отношения к предметно-пространственной среде, применять на практике социально-экологические нормативы с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала	навыками анализа экологических потребностей человека и агрессивных факторов естественной и социальной сред, обуславливающих экологический кризис на планете; технологиями управления безопасностью труда персонала и навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	ти и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			1	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		66	66				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)		18	18	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	144	**144**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**42,3**	**42,3**	-	-	-	-
	зач.ед.	**4**	**4**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии		24	4	4	-	16
1	Становление социальной экологии и ее предмет	12	2	2	-	8
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	12	2	2	-	8
Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека		30	6	6	-	18
3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	10	2	2	-	6
4	Экология жизненной среды человека	10	2	2	-	6
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	10	2	2	-	6
Раздел 3. Экологический кризис и возможности его преодоления		24	4	4	-	16
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8	2	2	-	8
7	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	8	2	2	-	8
Раздел 4. Экология: экологическая этика, психология и культура		24	4	4	-	16
8	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	8	2	2	-	8
9	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	8	2	2	-	8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**66**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. **Становление социальной экологии и ее предмет**. Развитие экологических представлений с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Отрасли экологии Тема 2. **Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.** Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Этапы становления. Перспективы развития взаимоотношений	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка реферата, презентации. Тестирование

		природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития	
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 3. **Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты**. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации. Тема 4. **Экология жизненной среды человека.** Среда и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека Тема 5. **Поведение человека в естественной и социальной среде.** Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка реферата, презентации, кейса. тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	Тема 6. **Глобальные проблемы человечества и пути их решения.** Рост численности населения, “демографический взрыв”. Ресурсный кризис: земельные ресурсы. Возрастание агрессивности социальной среды. Тема 7. **Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса.** Экологический кризис: миф или реальность? Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка реферата, презентации, кейса. тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 8. **Экология. Этика. Политика. Цивилизация.** Основы этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм. Природа как ценность. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях. Тема 9. **Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.** Становление и развитие экологической психологии, и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей Среды. Субъективное отношение к природе и его	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка реферата, презентации, кейса. тестирование

		разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата: «Учение В.И. Вернадского о ноосфере», «Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека” (на выбор). Подготовка презентацииПодготовка кейса (тема №1). Тестирование
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 4. Экология жизненной среды человека Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Кейс №2. Тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Тема 7. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Кейс №3. Тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 8. Экология. Этика. Политика. Цивилизация Тема 9. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Кейс №4-6. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании

	материала (подготовка к семинарам)	заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по учебному плану – 12 часов).

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Свободный и тематический конспекты лекций и конспект-схема мультимедийных лекций, участие в дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право

выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	2
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	4
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	4
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	2
	Всего часов	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1. Подготовка рефератов в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Отражение экологического подхода в современной науке и культуре.
2. Исторические этапы становления взаимоотношений общества и природы
3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
4. Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека”.
5. Экологический подход к проблеме «здоровья» человека.
6. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
7. Проблема выживания в современном мире.
8. Проблема классификации социально-экологических сред.
9. Характер отношения личности к природной естественной и искусственной средам.
10. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
11. Экологические потребности личности. Классификация мотивационной сферы личности.
12. Субъективное отношение к природе и его разновидности
13. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
14. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.

16.Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
17.Проблема улучшения социальной Среды человека.
18.Проблема подготовки будущего менеджера к решению организационных социально-экологических задач.
19.Типология субъективного отношения к природе.
20.Элементы социальной психологии: проблема становления экологического сознания у современного человека

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-9 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Объем *реферата* должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

Пример подготовки реферата: Реферирование и обсуждение работ **В.И. Вернадского и/или П. Тейяра де Шардена**

Учащимся предлагается для прочтения и анализа познакомиться с работами В.И. Вернадского «Учение о ноосфере», П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (на выбор).

Студенту предлагаются вопросы, связанные с изучением истории цивилизации: 1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. 2 Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в работе и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

4.1.2. Подготовка презентаций в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить презентацию на одну из предложенных тем, необходимо подготовить сценарий презентации (проект, идею) и представить с помощью разнообразных технических средств усвоенный материал на семинарском занятии, уметь поддержать групповую дискуссию.

Темы презентаций:

1. Междисциплинарный подход к формирования социальной экологии как самостоятельного научного направления. Влияние психологии, социологии, архитектуры, дизайна Среды, географии, биоэкологических наук на становление экологии и социальной экологии.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей Среды на психосоматическое развитие человека.
4. Мировые религии и их экологические концепции.
5. Понятие психологического времени и проблема акклиматизации.
6. Первооткрыватели новой научной области “психология среды”: Р. Дж. Баркер, Холл, Соммер, Линч, Нартова-Бочавер и др. Понятийный аппарат, введенный этими авторами в психологию среды. Персональное пространство, “территориальность”, “privacy”, суверенность.
7. Национальные особенности организации приватной и публичной сфер жилищного пространства.
8. Исследование городской среды Линча. Метод картографирования.
9. Языковая карта города в сознании молодежи (изучение молодежной субъкультуры).
10. Характеристика “жизненной среды” человека. Внутренняя среда индивида; “первичная экоструктура” (жизненное пространство); “групповая экоструктура” (среда сообщества).
11. Особенности территориальной идентичности. Проблема миграции населения.
12. Реактология как наука о символическом значении вещей. Язык одежды.
13. Подсознание, самосохранение, опасность. Основные пространственные параметры: “ближе-дальше, ”выше-ниже”, “слева-справа”. Специфика отношения к ним личности.
14. Основные способы персонализации среды. Дистанция. Ориентация. Формы регуляции пространственного контакта.
15. Экологические кризис и психологические состояния личности: конфликты, кризисы, стресс
16. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
17. Экологическая этика взаимоотношения человека и среды.
18. Экологическая психология восприятия окружающей среды

Презентация - это форма представления информации, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, идеи и т.п. Задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-9 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки презентации:

«удовлетворительно» - тема соответствует целям и программе предмета «Социальная экологи», использована достаточно достоверная информация, позволяющая раскрыть тему; язык изложения материала достаточно понятен аудитории, использованы графические иллюстрации и Интернет ресурсы. В заключении сформулированы основные задачи. Дизайн презентации: шрифт (читаемость). Техническая часть: грамматика; подходящий словарь; наличие ошибок правописания.

«хорошо» - тема соответствует целям и программе предмета «Социальная экологи», использована достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории. Использованы корректные графические иллюстрации для презентации и ресурсы Интернет. В заключении повторены основные цели и выводы; подведены итоги. Дизайн презентации: шрифт (читаемость); корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); элементы анимации. Техническая часть: грамматика; подходящий словарь; наличие ошибок правописания.

«отлично» - тема соответствует целям и программе предмета «Социальная экологи», использована достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; содержание презентации актуально, носит точный и полезный характер. Грамотно использованы графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки и ресурсы Интернет. В заключении сформулированы и повторены основных цели и задачи выступления; корректно сделаны выводы; подведение итогов; сформулировано короткое и запоминающееся высказывание в конце презентации. Дизайн презентации: шрифт (читаемость); корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); элементы анимации. Техническая часть: грамматика; подходящий словарь; отсутствие ошибок правописания.

Критериями также могут являться: связь презентации с программой и учебным планом и эффективность применения презентации в учебном процессе.

4.1.3 Подготовка и составление кейсов.

Студентам предлагается подготовить кейсы-упраженения (творческие задания) прокомментировав следующие высказывания:

1. «Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире» *(К. Икэдо)*.
2. «Отчуждение человека от природы имеет другой своей стороной отчуждение интеллектуально-духовного от чувственного... утверждение идей выступает как обесценивание чувственности» *(С.Л. Рубинштейн)*.
3. «В гигантских центрах производства, в гигантских городах, в гигантских структурах людьми управляют, как вещами; люди и те, кто ими управляет, превратили себя в вещи и подчиняются законам вещей. Но человек не создан вещью, он гибнет, если становится вещью, и, прежде чем это случится, он впадает в отчаяние и хочет уничтожить жизнь... Короче говоря, интеллектуализация, квантификация, абстрагирование, бюрократизация и овеществление — отличительные черты нынешнего индустриального общества-не есть принципы жизни; они являются механическими принципами» (Э. *Фромм)*.
4. «Этика земли попросту расширяет пределы сообщества, включая в него почвы, воды, растения и животных, которые все вместе и объединяются словом «земля» *(О. Леопольд)*.
5. «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» *(А.Швейцер)*.
6. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле — это ограничение свободы действий в борьбе за существование» *(О. Леопольд)*.

Кейс - это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем. В кейсе описываются реальные люди в момент принятия важного решения, сталкивающиеся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия. Кейсы описывают реальные события, которые в условиях дефицита ресурсов не поддаются однозначно правильному решению. Хороший кейс должен содержать несколько возможных вариантов решений.

Состав кейсов может быть следующим:

- ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни,
- контекст ситуации,
- особенности действия или участников ситуации,
- комментарий ситуации, представленный автором,
- вопросы или творческие задания для работы с кейсом,
- приложения.

Кейс в настоящее время – это не только способ развития у студентов навыков анализа и ориентировки в жизненных ситуациях. В педагогической работе чаще всего используются мини и средние кейсы. Студентам предлагается подготовить так называемый мини-кейса (объемом не более 1 стр.) и средние кейсы (размер 2-3 страницы).

Создание кейса предполагает выделение в ситуации наиболее значимых факторов, которые оказывают влияние на развитие событий. Данные кейсы представляет собой описание некой ситуации, которая уже произошла в прошлом, студенту необходимо представить способ нахождения решения для описанной ситуации (так называемые ключи для анализа).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-9 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

– Полнота проработки ситуации;
– Грамотная формулировка вопросов;
– Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме кейса.

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.4. Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 21 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 20. Сумма балов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Социальная экология».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Первая попытка систематизировать и обобщить знания о растениях и животных и их жизнедеятельности была осуществлена...

a. Анаксимандром;
b. Аристотелем;
c. Гиппократом;
d. Фалесом.

2. Кто из ученых разделил живую природу на два царства?

a. Ламарк;
b. Дарвин;
c. Северцов;
d. Линней.

3. Как самостоятельная научная отрасль социальная экология признана в...

a. 1935 году;
b. 1992 году;
c. 1927 году.

4. Социальная экология является:

a. Разделом биологии;
b. Разделом естествознания;
c. Самостоятельной интегрированной наукой;
d. Экологии человека.

5. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального

природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:

a. Медицина;
b. Социальная экология;
c. Этология;
d. Экологический мониторинг.

6. Задачи социальной экологии:

a. Изучать влияния среды обитания как совокупности природных факторов на человека;
b. Изучать влияния человека на окружающую среду;
c. Изучать связи общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания;
d. Изучать законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.

7. Объемы полезных ископаемых на Земле:

a. Ограничены;
b. Условно безграничны;
c. Безграничны;
d. Возобновимы.

8. Особенно интенсивный рост населения Земли и уровня благосостояния происходил:

a. Во второй половине XXвека;
b. В первой половине XXвека;
c. В XIXвеке;
d. В XVIIIвеке.

9.Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:

a. Связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов;
b. Растут быстрее, чем потребление ресурсов;
c. Требуют значительного потребления ресурсов;
d. Не связаны с ростом потребления ресурсов.

10.Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:

a. На всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002);
b. На международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, (1972);
c. На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
d. После подписания Киотского протокола (1997).

11.Принципы устойчивого развития основывается:

a. На антропоцентрическом экологическом сознании;
b. На экоцентрическом экологическом сознании;
c. Представляют совершенно независимую концепцию;
d. На сознании экологической безопасности.

12. Концепция устойчивого развития и перспективы его развития:

a. 1.Удовлетворение потребностей населения развитых стран;
b. 2.Ориентация на использование любых технологий производства в жизненном цикле людей;
c. Отказ от безграничного производства и потребления;
d. 4.Повторение пути развитых стран развивающимися странами.

13. Основная проблема человеческой цивилизации, исходящая из принципов Концепции в целях устойчивого развития, заключается:

a. В сокращении потребностей примерно в 10 раз;

b. В создании целиком искусственной цивилизации;

c. В искоренении нищеты и бедности, в уменьшении разрыва в уровне жизни народов мира;

d. В сокращении жителей планеты примерно в 10 раз.

14. Стиль жизни, отвечающий экоцентрическому экологическому сознанию людей на XXIвек:

a. 1.Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;

b. Особую ценность представляет стиль жизни: «...взять от природы все - наша задача.»;

c. Изменение отношений во взаимодействии с биосферой в целях улучшения жизни ныне живущих людей;

d. Ориентироваться в государственной политике на экстенсивное развитие и дальнейшее освоение все новых территорий.

15. Под экологической этикой следует понимать:

a. Совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека.

b. Потребительскую цивилизацию, производить как можно больше товаров;

c. Идеология противопоставления и перераспределения собственности;

d. Необходимость совместного труда и социальной гармонии обосновывать примерами из жизни общественных животных.

16. Принцип экологической этики:

a. Забота о природе, выражаемая в форме запретов;

b. Действенное влияние на государственные, политические, властные институты, ответственные за принятие и претворение в жизнь конкретных экологических решений.

c. Обожествление и невмешательство в природу;

d. Преклонение перед природой и активное использование природных реалий.

17. Целью экологической этики:

a. Формирование представления о единстве всего человечества и выходящих отсюда норм взаимоотношений;

b. Сосредоточение основного внимания на человеке, удовлетворяющем свои потребности.

c. Преодоление глобального неравенства в производстве и потреблении;

d. Изучение нравственных отношений человека, гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек-природа», «общество-природа».

18. Процесс "расползания городов" вызывает:

a. Сокращение сельскохозяйственных угодий;

b. Сокращение (экономию) электроэнергии;

c. Дополнительное загрязнение воздушного бассейна;

d. Дополнительное изменения микроклиматических условий

19. Знание законов биосферы обозначает:

a. Знание экологической политики;

b. Знание государственных стандартов качества;

c. Каждый человек должен получить экологическое образование, т. е. знание законов биосферы и законов экоразвития;

d. Знание модели технико-технологического решения безотходного производства.

20. Экологическая культура это:

a. Стремление человека, хотя бы в идеальной форме вернуться к изначальному единству с природой;

b. Уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру (его самого к миру, к природе);

c. Обожествление природных явлений, теоретическая база религии;

d. Духовная культура мистических взглядов перед силами природы.

21. Социальная экология, которая непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «общество — природа», должна стать:

a. Частью социальной политики государства;

b. Значительной частью экологического образования, не имеющего аналогов в прошлом;

c. Частью правовой и социальной защищенности граждан;

d. Содержанием экологического сознания.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-9. Студенты познают и анализируют базовые понятия социальной экологии: экологические среды, адаптация, экологическая этика, глобальный экологический кризис, экологическая психология, экологическая культура.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 8-10 баллов;

«хорошо» - 11-16 балла;

«отлично» - 17-20 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Основные концепции социальной экологии
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

   8. . Социальная экология организации: здоровье, индустриальный стресс, источники “риска” в организации Элементы жизненной Среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды.
9. Экология и здоровье.
10. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде
12. Экологические аспекты этногенеза.
13. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
14. Экологические катастрофы, их причины.
15. Экологическое положение в сельском хозяйстве.
16. Экологическое положение в промышленности.
17. Природные ресурсы и их оценка.
18. Демографические аспекты экологической проблемы.
19. Человек как единство природного и социального.
20. Научно-техническая революция и экологический кризис.
21. Принципы охраны природы.

22. Основы природопользования.
23. Концепция устойчивого развития.
24. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
25. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
26. Экологический подход к производственной деятельности человека.
27. Взаимосвязь понятий: экологическое сознание и социальное здоровье человека.
28. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
29. Национальные и международные экологические организации, их программы
30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
32. Природа как ценность.
33. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
34. Становление экологической этики и формирование экологической культуры.
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы
36. Основы экологической безопасности.
37. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
39. Предмет экологической психологии.
40. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
41. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
42. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
43. Отражение экологических проблем человечества в мировой художественной литературе.
44. Морально-этические принципы отношения человека к природно- социальной среде обитания
45. Природа как ценность. Принцип «ненасилия» как гуманная форма отношения к природной и социальной среде обитания человека
46. Концепция ноосферы

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109680. — Загл. с экрана.

2. Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98715. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. М. Б. Конашев. Тейяр де Шарден и религия [Электронный ресурс] // Человек. 2010. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/23034276

2. Саблина, О.А. Экология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Саблина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 130 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110572. — Загл. с экрана.

3. Яковлев В. П. В.И. Вернадский :. [о творчестве велик. рус. ученого] / В. П. Яковлев [Электронный ресурс]. - М. : МарТ ;, 2005. 75 с. ISBN 5-241-00563-3 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002754000/rsl01002754278/rsl01002754278.pdf

4. *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная экология» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал: Социальная экология в системе наук. История социальной экологии, Экология. Общество. Среды обитания человека. Экологический кризис и возможности его развития. Экология: экологическая этика, психология и культура. Изучению каждого познавательного процесса посвящен отдельный раздел. Каждый раздел имеет общую логику изложения материала, представленную тремя частями. Первая часть раскрывает общее представление о истории становления социальной экологии, ее структуре. Вторая часть раскрывает основные закономерности и механизмы субъектов социально-экологического взаимодействия. Третья часть посвящена обзору проблем, обуславливающих экологический кризис и поиску путей его преодоления. Четвертая часть посвящена раскрытию вопросов экологической культуры человека.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, реферированию научных работ, индивидуальным (творческим) заданиям, рефератам, студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению экологическим проблем общества.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Социальная экология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих социально-экологических закономерностей, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа экологической ситуации общества и конкретной социально-профессиональной группы людей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)

2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).