

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Иванов А.Г.
_____ 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Психология индивидуальных различий
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.03.03. «Управление персоналом»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ составлена в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03
«Управление персоналом»

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Юркова И.Г., доцент, к.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
управления персоналом и организационной психологии
протокол № 06 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Лузаков

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом
и организационной психологии
протокол № 06 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой управления персоналом и организационной

психологии А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 06 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Дацко А.Ю. директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Ожигова Л.Н. д.психол.н., профессор кафедры психологии личности и
общей психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель учебного курса – дать знания об основах социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации признаках, критериях различения, принятых в современной психологии для описания различий темперамента, характера, индивидуального стиля, интеллекта и других индивидуально-типологических и групповых особенностей людей, а также о закономерностях их влияния на различные стороны поведения и деятельности. После изучения дисциплины студент должен овладеть умениями разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме.

1.2 Задачи дисциплины:

- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- развить умение проводить анализ критериев подбора, расстановки, основ найма персонала,
- научить разрабатывать и внедрять программы и процедуры подбора и отбора персонала,
- развить навыки работы с особенностями процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина опирается на знания студентов по таким дисциплинам как «Основы управления персоналом», «Психология», «Социальная психология», «Психология личности». В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, с дисциплинами: «Управление карьерой», «Обучение и развитие персонала», «Лидерство и формирование команд».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

№ п. п.	Ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми,	основы кооперации с коллегами, к работе организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки	работать совместно с коллегами, на общий результат, организовывать и координировать взаимодействия между людьми,	навыками кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и

№ п. п.	Ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		контроля и оценки эффективности деятельности других	эффективности деятельности других	проводить контроля и оценку эффективности деятельности других	координации взаимодейст- вия между людьми, контроля и оценки эффективнос- ти деятельности других
2.	ПК-3	знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	Знает основные аспекты разработки и внедрения требований к должностям, специфику критериев подбора и расстановки персонала	Умеет проводить анализ критериев подбора, расстановки, основ найма персонала, разрабатывать и внедрять программы и процедуры подбора и отбора персонала	Владеет навыками разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, навыками моделирован- ия процессов разработки и внедрения требований к должностям
3.	ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Знает основы социализации, профориентации и профессионализ- ации персонала	Умеет применять основы социализации, профориентации и профессионализ- ации персонала	Владеет навыками работы с особенностям и процесса социализации, профориентац- ии и профессионал- изации персонала

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18			
Реферат	20	20			
Эссе	10	10			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоёмкость час	108	108			
в том числе контактная работа	16,2	16,2			
зач. ед.	3	3			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов ЗФО,			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие				
2.	Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии подбора, расстановки, основ найма персонала	14	2	2	10
3.	Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала.	12	0	2	10
4.	Психофизиологические основы индивидуальности. Темперамент	14	2	0	12
5.	Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий	12	0	0	12
6.	Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и	16	2	2	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов ЗФО,			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
	профессионализации персонала				
7.	Способности и интеллект: индивидуальные различия	14	2	0	12
8.	Этнокультурная среда и социоэкономический статус индивидуальности	12	0	2	10
	КСР	6			
	Итого	108	8	8	88

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии подбора, расстановки, основ найма персонала	Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера.
2.	Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала.	Пол и психология человека: научно установленные зависимости и обыденные представления. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Функциональные аспекты конституции индивида и психология: основные факты и гипотезы. Биохимические корреляты некоторых индивидуально-психологических различий и психических состояний.	Степень участия в групповой аудиторной работе по выработке критериев биологического и социального в психологии половых различий, а так же связи строения тела и психологических качеств индивида
3.	Психофизиологические основы индивидуальности. Темперамент	Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий.

4.	Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий	Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения.
5.	Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала	Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания.
6.	Способности и интеллект: индивидуальные различия	Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. Индивидуальные различия интеллекта. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Социальный и "эмоциональный" интеллект. Креативность: виды и уровни. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Продуктивные и стилевые характеристики способностей.	Степень участия в групповой форме аудиторной работы: связанной с представлениями о природе и структуре способностей, об индивидуальных различиях интеллекта
7.	Этнокультурная среда и социоэкономический статус индивидуальности	Межкультурные сравнительные исследования и дифференциальная психология. Познавательные процессы, мотивация и национальный характер. Культурно специфические социальные представления. Социальная стратификация и различия в интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни.	Степень участия в групповом обсуждении, основанном на межкультурных сравнительных исследованиях и различиях в интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии	Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы	Подготовка сообщений по определению проблемного поля дифференциальной психологии в

	подбора, расстановки, основ найма персонала	получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.	исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера.
2.	Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала.	Пол и психология человека: научно установленные зависимости и обыденные представления. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Функциональные аспекты конституции индивида и психология: основные факты и гипотезы. Биохимические корреляты некоторых индивидуально-психологических различий и психических состояний.	Подготовка сообщений об основных подходах к конституциональным основам индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы
3.	Психофизиологические основы индивидуальности. Темперамент	Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на психофизиологические основы индивидуальности, взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.
4.	Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий	Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на виды типологий характера по способу построения, индивидуальные различия в мотивации достижения
5.	Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала	Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.	Решение ситуационных задач, связанное с умением применять категориальную структуру индивидуального сознания.
6.	Способности и	Представления о природе и структуре	Подготовка сообщений по

	интеллект: индивидуальные различия	способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. Индивидуальные различия интеллекта. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Социальный и "эмоциональный" интеллект. Креативность: виды и уровни. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Продуктивные и стилевые характеристики способностей.	проблемам, связанным с различными представлениями о природе и структуре способностей, с индивидуальными различиями интеллекта.
7.	Этнокультурная среда и социоэкономический статус индивидуальности	Межкультурные сравнительные исследования и дифференциальная психология. Познавательные процессы, мотивация и национальный характер. Культурно специфические социальные представления. Социальная стратификация и различия в интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни.	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с культурно специфическими социальными представлениями о интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни.

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Реферат	
4.	Эссе	
5.	Подготовка к текущему контролю	
6.	Информационное обеспечение управленческой деятельности	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность программ и разработать практические рекомендации.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	6
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА эссе и рефератов:

1. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих: индивидуальные различия.
2. Свойства ВНД и темперамент. Проблема парциальности свойств нервной системы и поиски интегральных свойств
3. Описание и диагностика темперамента в системах координат Г. Айзенка, Я.Стреляу, В.М.Русалова: сравнительный анализ.
4. Полоролевое поведение личности: маскулинность, фемининность, андрогиния.
5. Интерпретация шкал “мужественности” и “женственности” в личностных опросниках.
6. Экстраверсия и интроверсия: содержание, природа, проявления (от К.Г. Юнга до Г.Ю. Айзенка).
7. Функциональные аспекты конституции индивида (особенности метаболизма и ведущих физиологических функций) и его психология: основные факты и гипотезы.
8. Психологически значимые показатели функциональной асимметрии мозга: диагностика, практическая значимость.
9. Влияние на человека околосуточных (циркадианных) и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия.
10. Устойчивое и изменчивое в интеллекте и характере личности (по данным лонгитюдных исследований).
11. Типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма: сравнительный анализ.
12. Современные типологии характеров, созданные на основе клинических типологий. Система Д.М. Олдхэма и Л.Б. Морриса в сравнении с “классическими” типами акцентуаций.
13. Индивидуальные различия самосознания: основные критерии для взрослых людей.
14. Полезависимость - полenezависимость как параметр когнитивного стиля, его связи с чертами личности.
15. Особенности субъективных систем категоризации (психосемантические исследования).
16. Типы личности по К. Юнгу (или по Майерс-Бриггс) и их предрасположенность к разным профессиям.
17. Соматотипирование и индекс темперамента по У. Шелдону.
18. Проблемы соотношения тестов интеллекта и “жизненной компетентности”.
19. Кросскультурные различия познавательных процессов.
20. Кросскультурные исследования личности и межличностного восприятия.
21. Индивидуально-психологические факторы антисоциального поведения.
22. Стили реагирования на сложные ситуации.
23. Стили атрибуции (субъективное истолкование событий и причин поведения других).
24. Ситуативные факторы в проявлениях индивидуальности.
25. Индивидуально-психологические различия как фактор совместимости и срабатываемости людей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине** **«Психология индивидуальных различий»**

1. Предмет психологии индивидуальных различий, ее статус среди других психологических и пограничных дисциплин. Основной круг проблем, изучаемых этой дисциплиной.

2. Методы психологии индивидуальных различий.

3. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.

4. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.

5. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.

6. Психогенетические методы в исследовании индивидуально-психологических различий (близнецовый метод и др.).

7. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Исследования Э. Кречмера и У. Шелдона.

8. Психология гендерных различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.

9. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий

10. Описание характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.

11. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ

12. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.

13. Мотивация достижения: индивидуальные различия.

14. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.

15. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.

16. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».

17. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и «эмоциональный» интеллект.

18. Специальные способности: индивидуальные различия.

19. Индивидуальный стиль деятельности. Стилистые характеристики способностей.

20. Биоритмы и психология индивидуальности.

21. Личностные предпосылки профессиональной компетентности.

22. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.

23. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.

Критерии оценки:

«незачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами,

формулирует аналитические обобщения и выводы.

По итогам изучения первого раздела образовательной программы проводится промежуточное тестирование

Примерные вопросы тестирования

1. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:
 - А. уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
 - Б. расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
 - В. стремление к власти, любовь к риску, решительные манеры, храбрость, агрессивность
 - Г. сдержанность манер и движений, скованность в осанке
2. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение
 - А. отсутствия аномалий психического развития
 - Б. биологических родителей
 - В. зиготности
 - Г. генетического древа
3. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием
 - А. психофизиологии и нейропсихологии
 - Б. психодиагностики и статистики
 - В. общей психологии
 - Г. факторного анализа
4. _____ — это свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов.
 - А. подвижность
 - Б. сила
 - В. лабильность
 - Г. динамичность
5. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:
 - А. атлетический
 - Б. дистрофический
 - В. органический
 - Г. астенический
 - Д. пикнический

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хинканина А.Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1
2. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. <http://e.lanbook.com/book/44119>

5.2 Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118124
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010.
3. Лузаков А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека. Краснодар, 2007.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2005. – 688 с. (Гл. 8, 11, 13, 16). (Существует также более раннее издание: Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х кн. М., 1982).
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>.
6. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0>
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2008. С.203-204, 308-309, 317-321, 438-444.

5.3. Периодические издания:

– Журнал "Управление персоналом"[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>.

- Журнал «Кадровик» (panor.ru/journals/kadrovik/).
- Официальный сайт Национального союза кадровиков (<http://www.kadrovik.ru>)
- Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (<http://www.pro-personal.ru/>).
- Журнал «Человек и труд» (chelt.ru).
- журнал «Работа с персоналом» (<http://www.hr-journal.ru/>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Управление персоналом», «Кадровик», «Психологическая диагностика».

- Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс" - <http://ibooks.ru/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>

5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru

6. Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru/>

8. Коллекция научных электронных журналов издательства Sage - <http://online.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки,

интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты)

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной

литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, Консультант, Гарант.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.